

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Герасимовка  
муниципального района Алексеевский Самарской области

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета  
ГБОУ СОШ с. Герасимовка  
Талалаева А.П. Талалаева  
Протокол № 1 от «30» августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
ГБОУ СОШ с. Герасимовка  
Саяпина /Н.А. Саяпина/  
Приказ № 361 от «30» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Советом Ученического содружества  
ГБОУ СОШ с. Герасимовка  
Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

## **Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы**

ПРИНЯТО

педагогическим советом  
ГБОУ СОШ с. Герасимовка  
Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы (далее – АОП) является локальным нормативным актом, регламентирующим механизм разработки и реализации АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации");

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.

- Приказом Министерства Просвещения РФ № 115 от 22.03.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования ГБОУ СОШ с. Герасимовка;

- Адаптированными основными общеобразовательными программами ГБОУ СОШ с. Герасимовка;

- Уставом ГБОУ СОШ с. Герасимовка (далее – Учреждение).

## **2. Содержательные аспекты разработки и реализации адаптированной образовательной программы**

### **2.1. Условия и порядок разработки АОП**

2.1.1. ГБОУ СОШ с. Герасимовка самостоятельно разрабатывает и утверждает АОП с учетом рекомендаций ПМПК и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.1.2. При разработке программы учитываются особенности психофизического развития лиц с ОВЗ и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по представленным родителями документам). Проектируются необходимые структурные

составляющие адаптированной образовательной программы и определяются временные границы освоения АОП.

При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы, четко формулируются цели АОП и определяется круг задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

## **2.2. Состав участников разработки АОП, их полномочия и ответственность.**

2.2.1. В целях разработки АОП издается приказ о создании рабочей группы и распределении ответственности между участниками рабочей группы.

2.2.2. В рабочую группу входят заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений, педагоги, классные руководители, специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и др.) ГБОУ СОШ с. Герасимовка, в чьи должностные обязанности входит работа, связанная с организацией деятельности по реализации АОП.

2.2.3 Полномочия и ответственность участников разработки АОП распределяются следующим образом:

- заместитель директора по УВР разрабатывает индивидуальный учебный план и формирует окончательный вариант АОП;
- учителя-предметники разрабатывают адаптированную рабочую программу учебных курсов, предметов (далее - АРП);
- руководители методических объединений рассматривают АРП, дорабатывают (при необходимости);
- классный руководитель пишет психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ, составляет план внеурочной деятельности ребенка, осуществляет содержательное наполнение воспитательного компонента АОП;
- педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог осуществляют содержательное наполнение коррекционного компонента АОП.

## **2.3. Определение содержания АОП**

2.3.1. АОП определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные образовательные условия. Проектирование содержания АОП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

2.3.2. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут осваивать содержание образования.

## **2.4. Порядок обсуждения проекта АОП, порядок утверждения АОП и ввода в действие.**

При разработке АОП учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающегося, медицинские показатели, рекомендации ПМПК, ожидания родителей, четко формулируются цели и задачи индивидуальной образовательной программы (обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного графика, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, определение промежуточных и итоговых результатов и т.д.).

Решение о переводе обучающегося с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

Педагогический совет Учреждения ежегодно рассматривает и принимает АОП для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В конце учебного года по итогам реализации АОП в рамках ПМПк проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития обучающегося, обосновывается внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ или обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с обучающимся.

## **2.5. Планирование форм реализации АОП**

2.5.1. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

2.5.2. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога и т.д.).

2.5.3. Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для ознакомления и согласования АОП.

## **2.6. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы**

2.6.1. АОП составляется на один год, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в образовательную программу для конкретного обучающегося с ОВЗ.

2.6.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программу АОП, осуществляются соответствии с Положением о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся

2.6.3. Завершается освоение АОП государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленными действующим законодательством.

2.6.4. В конце учебного года по итогам реализации АОП в рамках ППк ГБОУ СОШ с. Герасимовка проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. Проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком.

## **2.7. Структура адаптированной образовательной программы (АОП)**

2.7.1 Титульный лист (Приложение) включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. При необходимости программа должна быть согласована с председателем психолого-медико-педагогического консилиума. На титульном листе указывается специалист, который является ответственным за реализацию индивидуальной программы.

## 2.7.2. Структура АОП

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
<p>Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный.</p> <p>Содержание каждого блока ориентировано на ФГОС для обучающихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, проектируется с учетом развития предметных, метапредметных и личностных умений обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>В случае соответствия АОП с содержанием ООП указывается ссылка на соответствующий пункт в разделе ООП.</p>		
1.	Целевой раздел	
	1.1. Пояснительная записка АОП	<p>В пояснительную записку входит: нормативно – правовая база, цели и задачи АОП, краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ, образовательные потребности.</p>
	1.2. Планируемые результаты	
2.	Содержательный раздел	
	2.1. Образовательный блок	Рабочие программы учебных предметов (в приложении)
	2.2. Коррекционный блок	<p>В коррекционный блок входит: программа логопедических и психокоррекционных занятий с обучающимися ОВЗ (составляется учителем – логопедом и педагогом - психологом, учителем-предметником).</p>
	2.3. Воспитательный блок	<p>Содержит условия взаимодействий специалистов с ребенком с ОВЗ, а также с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения. Воспитательный компонент включает описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.</p> <p>В воспитательный блок входит: план работы классного руководителя по воспитательной работе с целями коррекционно – воспитательного характера.</p>
3.	Организационный раздел	
	3.1. Индивидуальный учебный план	<p>В ИУП в обязательном порядке должны быть включены учебные предметы из обязательных предметных областей с учетом соответствующего ФГОС и ФК ГОС (количество часов на изучение предмета в каждом классе образовательное учреждение определяет самостоятельно, но с учетом выполнения ФГОС).</p> <p>В часть, формируемую участниками образовательных отношений включаются учебные занятия по выбору (запросу учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ).</p> <p>В пояснительной записке к учебному плану указываются формы проведения промежуточной аттестации, даются разъяснения по особенностям формирования части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.</p>

	3.2. Программа внеурочной деятельности	Включает направления внеурочной деятельности и коррекционно-развивающую область.
	3.3. Описание специальных условий для освоения АОП	
4.	Заключения и рекомендации	По итогам промежуточного мониторинга или итоговой диагностики, коллегиального заключения ПМПк вносятся рекомендации и даётся заключение по освоению или корректировке АОП.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Герасимовка  
муниципального района Алексеевский Самарской области

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**Адаптированная  
образовательная программа  
обучающегося \_\_\_\_\_ класса  
ФИО \_\_\_\_\_  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

**СОГЛАСОВАНО**

Родитель (законный представитель)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.