Представление

на задание по оценке уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательное учреждение | ГБОУ СОШ с.Герасимовка |
| Модуль (или предметная область) | Читательская грамотность |
| Название материала | Достоинство нации |
| ФИО педагога | Зотова Наталия Виталиевна |
| Для какого класса (возраста) | 5 класс |

**Читательская грамотность.**

**Задания для учащихся 5 класса.**

**Достоинство нации**

 Новое мышление, которым знаменуется наше время, по крайней мере наше столетие, влечет за собой коренной пересмотр оценки наций и народов – их вклада в мировую культуру, их нравственных достоинств.

Сейчас нравственное достоинство нации куда важнее достоинства «физического». При этом совершенно ясно, что высокая культура, терпимость, стремление к добрососедству, уважение к другим, забота о  семье вызывают уважение и доверие «чужих».

 Достоинство нации мало отличается от достоинства отдельных людей. Мы уступаем дорогу женщинам, старикам, детям, больным. Так же точно  в государственной жизни мы должны покровительствовать малочисленным народам, стремиться сохранять культуру, самобытность, языки. Люди должны быть уступчивы как в своей частной жизни, так и в  государственной, понимать нужды слабых или оторванных от своей основной родины, охранять слабых от притеснений «коренной народности».

Ещё одно качество народа имеет первостепенное значение в нравственном авторитете народа и так же, как терпимость к другим нациям, воспитывается историей – доброта. Но может ли доброта быть качеством народа, а не просто отдельной личности? Доброта – это дар общения, это социальное чувство, и при этом очень заразительное. Почувствовав счастье добродеяния,  человеку уже трудно покинуть его, и он передает свои навыки доброты другим представителям народа. Доброта заразительна, как может быть заразительно веселье. Доброта связана с традицией. Вспомним в Древней Руси посещение тюрем на Пасху, а в остальное время – обязательная подача милостыни арестантам. Ведь в иных городах Руси даже в 19 веке арестанты целиком жили за счёт подаяний. Доброту воспитывала входившая в церковный обычай подача милостыни нищим на паперти. О доброте и «нищелюбии» писалось и говорилось в церковных поучениях.

Насмешка над добротой («добренький») – зломыслие. Конечно,  злости было в русской жизни сверхдостаточно, по преимуществу в годы одичания нации, в годы восторга перед силой и военной мощью. Она кажется удобной для воспитания воинственности, но на самом деле ведет к потере мужества, так как злость – это и эгоизм, в ней не может быть основы для самопожертвования, которого в первую очередь требует мужество.

Много ли народов добрых? Да все, если их не принуждают к обратному власть предержащие.

                                                                                                        Д.С.Лихачев

**1. Какое утверждение соответствует точке зрения автора? Выберите правильный вариант ответа.**

1. Люди должны быть уступчивы как в своей частной жизни, так и в государственной, понимать нужды слабых или оторванных от своей основной родины.
2. В государственных делах мы не должны покровительствовать малочисленным народам.
3. Чем выше нация, тем больше она боится других наций, их «засилия».

|  |  |
| --- | --- |
| **Название задачи** | Вопрос 1. Достоинство нации |
| **Развиваемая компетенция (или умение) конкретного вида ФГ** | Умение находить и извлекать из текста нужную информацию |
| **Тип знания** | Компетентностное |
| **Концепт (область содержания)** | Общество |
| **Контекст/ситуация** | Социальный |
| **Трудность (Когнитивный уровень)** | Низкий – 1 уровень |
| **Формат текста** | Сплошной |
| **Формат ответа** | Выбор верного ответа |

**2. Используя информацию 4 абзаца, найдите ответ на вопрос:** «Может ли доброта быть, по мнению автора, качеством народа, а не просто отдельной личности»?

|  |  |
| --- | --- |
| **Название задачи** | Вопрос 2. Достоинство нации |
| **Развиваемая компетенция (или умение) конкретного вида ФГ** | Умение находить и извлекать из текста нужную информацию |
| **Тип знания** | Компетентностное |
| **Концепт (область содержания)** | Общество |
| **Контекст/ситуация** | Социальный |
| **Трудность (Когнитивный уровень)** | Низкий – 2 уровень |
| **Формат текста** | Сплошной |
| **Формат ответа** | Развернутый ответ |

**3. Какие примеры приводятся в тексте, подтверждающие, что достоинство нации мало отличается от достоинства отдельных людей?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название задачи** | Вопрос 3. Достоинство нации |
| **Развиваемая компетенция (или умение) конкретного вида ФГ** | Использовать информацию из текста |
| **Тип знания** | Компетентностное |
| **Концепт (область содержания)** | Общество |
| **Контекст/ситуация** | Социальный |
| **Трудность (Когнитивный уровень)** | Средний – 3 уровень |
| **Формат текста** | Сплошной |
| **Формат ответа** | Развернутый ответ |

**4. Что, по мнению автора, отличает злость от мужества? В каком абзаце автор говорит об отличительной особенности злости и о том, когда она более всего проявляется в русской жизни?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название задачи** | Вопрос 4. Достоинство нации |
| **Развиваемая компетенция (или умение) конкретного вида ФГ** | Интегрировать и интерпретировать информацию |
| **Тип знания** | Компетентностное |
| **Концепт (область содержания)** | Общество |
| **Контекст/ситуация** | Социальный |
| **Трудность (Когнитивный уровень)** | Средний – 4 уровень |
| **Формат текста** | Сплошной |
| **Формат ответа** | Развернутый ответ |