

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Герасимовка муниципального района Алексеевский Самарской области

Проверено
Заместитель директора по УР
 /Е.Е. Некрылова/
«31» августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с. Герасимовка
 /Н.А. Саяпина/
Приказ № 383 от «31» августа 2021г.

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Наименование курса внеурочной деятельности | « Коррекционно-развивающие занятия с психологом» | | | | |
| Направление | Социальное | | | | |
| Уровень образования, классы | Основное общее образование, 5 класс | | | | |
| Количество часов по плану внеурочной деятельности | 5 класс | | | | |
| - в неделю | 1 | | | | |
| - в год | 34 | | | | |
| Составитель программы | Извекова Наталья Васильевна, логопед | | | | |

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ с. Герасимовка
Протокол от 30.08.2021 №

I Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, адаптированной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Герасимовка

Данный курс реализуется, исходя из запросов учащихся и их родителей, направлен на развитие УУД и коррекцию познавательных процессов детей с проблемами в развитии с учетом индивидуальных особенностей.

Цель. Помочь младшим подросткам адаптироваться к условиям средней школы, научить лучше понимать себя и других, принимать на себя ответственность за свои поступки, обрести уверенность в собственных силах.

Задачи:

- 1.Повышать общий уровень психологического и интеллектуального развития учащихся.
2. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и с окружающими.
- 3.Формировать позитивную моральную позицию подростка в социуме.
- 4.Побуждать подростков к проявлению отношений, установок поведения, эмоциональных реакций, к их обсуждению и анализу.
- 5.Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Обучать способам внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов.
8. Развивать умение слушать и слышать своих собеседников.
9. Обучать учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
10. Обучать приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности.

II. Содержание курса коррекционно-развивающего занятия с психологом с указанием форм организации и видов деятельности

Познакомиться с новыми понятиями, проявлять собственную активность в получение знаний -**П**, строить речевое высказывание в устной форме, правильно формулировать вопросы к собеседнику, отвечать на поставленные вопросы -**Р**, работая в группе, учитывать мнение товарищей, вступать в диалог, вести дискуссию, аргументировано доказывать свою точку зрения - **К**, стремиться к приобретению новых знаний, расширять кругозор, формировать познавательные мотивы, понимать необходимость самопознания и саморазвития-**Л**.

Мотивация на самопознание, самоизучение, формировать положительную самооценку, адекватную Я-концепцию, осознавать самоценность, развивать процесс рефлексии-**Л**, строить речевые высказывания в устной форме, уметь отвечать на вопросы -**Р**, работая в группе, учитывать мнение товарищей, вступать в диалог, вести дискуссию, аргументировано доказывать свою точку зрения - **К**

Проводить анализ своих эмоций и чувств, своего внутреннего состояния - **Л**, правильно выражать их, формируя

новый эмоциональный словарь, правильно аргументируя свой выбор – **К**, учиться оценивать себя, свою деятельность, своевременно корректировать негативные проявления– **Р**, моделировать различные ситуации, устанавливать причинно-следственные связи, активизировать словарь- **П**

Познакомиться с новыми понятиями, проявлять собственную активность в получении знаний-**П**, высказывать суждения из личного опыта, учитывать разные мнения и уметь обосновывать свое, аргументировано защищая его–**К**, формирование познавательных мотивов, понимание необходимости самопознания и саморазвития-**Л**.

Учиться контролировать свои чувства и эмоции в отношении учителя и одноклассников, прогнозировать последствия своих поступков-**Р**, анализировать, сравнивать явления, происходящие ситуации, обобщать полученную информацию, уметь делать выводы –**П**, учиться позитивно проявлять себя в общении, слушать собеседника, договариваться с ним и приходить к общему приемлемому решению, позволяя ему иметь и выражать свою точку зрения - **К**

Познакомиться с новыми понятиями, активизировать понятийный словарь, уметь моделировать различные ситуации, устанавливать причинно-следственные связи происходящего - **П**, учиться оценивать себя, свою деятельность, своевременно корректировать негативные проявления–**Р**, активизировать познавательные мотивы, понимать необходимость самопознания и саморазвития-**Л**, учиться высказывать суждения из личного опыта, выполнять разные роли, самостоятельно решать проблемы общения, работая в группе, учитывать мнение товарищей, вступать в диалог, вести дискуссию, аргументировано доказывать свою точку зрения– **К**.

Развивать процесс рефлексии, мотивацию на самопознание, самоизучение, формирование положительной самооценки, адекватной Я -концепции -**Л**, анализировать свое внутреннее состояние, эмоциональный настрой – **П**, планировать цели и пути самоизменения, совершенствования - **Р**

Анализировать, сравнивать явления, происходящие события, возникающие ситуации, обобщать полученную информацию, уметь делать выводы –**П**, активизировать познавательные мотивы, понимать необходимость самопознания и саморазвития-**Л**, формировать мотивацию на позитивное общение, развивать потребность в общении и со сверстниками, и с взрослыми людьми, понимать другую точку зрения, воспитывать толерантность в отношении к «не таким как все» - **К**, учиться контролировать свои чувства и эмоции в отношении учителя и одноклассников**Р**.

Методы и формы работы: лекция; фронтальная беседа; дискуссия; просмотр кинофильмов, спектакля;

- продуктивные игры (коммуникативные, имитационные, ролевые и др.);
- психогимнастика;
- рисуночные методы;
- техники и приёмы саморегуляции;
- элементы сказкотерапии.

Формы контроля: входная, промежуточная, итоговая диагностика, наблюдения, собеседования. заданий.

тс психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

III Планируемые результаты освоения предмета, курса, модуля

Личностные УУД:

внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе, понимание необходимости самопознания и саморазвития и т.д.)

самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.)

смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

Регулятивные УУД:

учиться контролировать свои чувства и эмоции в отношении учителя и одноклассников

учиться оценивать себя, свою деятельность, своевременно корректировать их

прогнозировать последствия своих поступков,

определять и формулировать цели в совместной, коллективной работе

учиться высказывать своё предположение хода работы с различными источниками информации.

строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)

анализировать, делать выводы в результате самостоятельной и совместной работы в группе

моделировать различные ситуации, устанавливать причинно-следственные связи

усваивать разные способы запоминания информации

Коммуникативные УУД:

учиться позитивно проявлять себя в общении

учиться слушать собеседника, договариваться с ним и приходить к общему приемлемому решению

учитывать разные мнения и уметь обосновывать свое, аргументировано защищая его

учиться понимать чувства, эмоции и поступки других людей

овладевать способами конструктивного разрешения конфликтов

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности

«Коррекционно-развивающие занятия с логопедом» в 5 классе на 2021-2022 учебный год

| № П/П | Тема | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Занятие 1. Введения в мир психологии. | 1 |
| 2 | Занятие 2. Я – это я -1. Кто я? Какой я? | 1 |
| 3 | Занятие 3. Я – это я -2. Каков я на самом деле? | 1 |
| 4 | Занятие 4. Я – это я -3. Я индивидуальность. | 1 |
| 5 | Занятие 5. Я – это я -4. Посвящение себе. | 1 |
| 6 | Занятие 6. Я – могу -1 | 1 |
| 7 | Занятие 7. Я – могу -2 | 1 |
| 8 | Занятие 8. Я познаю себя. | 1 |
| 9 | Занятие 9. Точка опоры. | 1 |
| 10 | Занятие 10. Я - нужен! | 1 |
| 11 | Занятие 11. Я - мечтаю... | 1 |
| 12 | Занятие 12. Три «Я»!-1 Я – это мое прошлое. | 1 |
| 13 | Занятие 13. Три «Я»!-2 Я – это мое настоящее. | 1 |
| 14 | Занятие 14. Три «Я»!-3 Я – это мое будущее. | 1 |
| 15 | Занятие 15. Чувства бывают разные-1 - Мои чувства. | 1 |
| 16 | Занятие 16. Чувства бывают разные-2 - Чувство собственного достоинства. | 1 |
| 17 | Занятие 17. Чувства бывают разные-3 - Чувства вокруг. | 1 |
| 18 | Занятие 18. Чувства бывают разные-4 - Имею ли я право сердиться и обижаться? | 1 |
| 19 | Занятие 19. Чувства бывают разные-5 - Стыдно ли бояться? | 1 |
| 20 | Занятие 20. Я и мой внутренний мир. | 1 |
| 21 | Занятие 21. Я в этом мире. | 1 |
| 22 | Занятие 22. Уникальность моего «Я» | 1 |
| 23 | Занятие 23. Кто в ответе за мой внутренний мир? | 1 |
| 24 | Занятие 24. Трудные ситуации могут научить меня... | 1 |
| 25 | Занятие 25. В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется. | 1 |
| 26 | Занятие 26. Я и Ты. Я и окружающие. | 1 |
| 27 | Занятие 27. Мои друзья. | 1 |
| 28 | Занятие 28. Я и мои «колючки». | 1 |
| 29 | Занятие 29. Трудности в школе. | 1 |
| 30 | Занятие 30. Трудности дома. | 1 |
| 31 | Занятие 31. Другие культуры – другие друзья. | 1 |
| 32 | Занятие 32. Мы начинаем взрослеть – 1. Нужно ли человеку взрослеть? | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 33 | Занятие 33. Мы начинаем взрослеть – 2. Взросление и отношения с окружающими. | 1 |
| 34 | Занятие 34. Мы начинаем взрослеть – 3. Мое взросление. | 1 |