

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Герасимовка
муниципального района Алексеевский Самарской области

Проверено
Заместитель директора по УР
_____/Е.Е. Некрылова/
«31» августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с. Герасимовка
_____/Н.А. Саяпина/
Приказ № 383 от «31» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Наименование курса внеурочной деятельности	« Коррекционно-развивающие занятия с логопедом»				
Направление	Социальное				
Уровень образования, классы	Основное общее образование, 5 класс				
Количество часов по плану внеурочной деятельности	5 класс				
- в неделю	1				
- в год	34				
Составитель программы	Извекова Наталья Васильевна, логопед				

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ с. Герасимовка
Протокол от 30.08.2021 №1

I Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, адаптированной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Герасимовка. Данный курс реализуется, исходя из запросов учащихся и их родителей, направлен на развитие УУД и коррекцию познавательных процессов детей с проблемами в развитии с учетом индивидуальных особенностей.

Цель курса - коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи и связной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения, закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

II Содержание коррекционного курса

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов. Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза). Тематическое планирование разработано на основе лексических тем, изучаемых на уроках речевой практики.

Тематический подход позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет речевым развитием ребенка. Занятия направлены на формирование у детей целостных представлений о предметном мире, развитие внимания, обогащение чувственного опыта. У ребенка накапливаются элементарные понятия о неживой природе, животном и растительном мире, бытовых явлениях и назначении предметов домашнего обихода, начинает активизироваться связная речь. Обучение ведется в игровой форме, наиболее доступной для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, вне зависимости от возраста. Вся работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все анализаторы, вызывающей у детей необходимость оперировать различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывать действия с ними. Обязательным условием является многократность повторения одного и того же материала и наличие тесного эмоционального контакта с ребёнком.

«Логопедические занятия» в 5 классе отведено 1 час в неделю

III Планируемые результаты освоения предмета, курса, модуля

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- Способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
- Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
- Овладение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

Предметные результаты:

- Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- Узнавать предметы по заданным признакам;
- Сравнить предметы по внешним признакам;
- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- Давать полное описание объектов и явлений;
- Различать противоположно направленные действия и явления;
- Определить последовательность событий;
- Ориентироваться в пространстве;
- Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- Опосредовать свою деятельность речью.

IV Тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Всего часов
1	Диагностическое обследование всех компонентов речи в начале/конце года	1
2	Фонетико-фонематическое восприятие	1
3	Дифференциация гласных и согласных звуков	1
4	Ударение	1
5	Лексико-грамматический строй речи	30

Календарно-тематическое планирование по логопедическому занятию в 5 классе
на 2021-2022 учебный год

Приложение № 1

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностическое обследование всех компонентов речи в начале учебного года	1
2	Фонетико-фонематическое восприятие	1
3	Дифференциация гласных и согласных звуков	1
4	Ударение.	1
5	Лексико-грамматический строй речи	1
6	Предложение. Слово.	1
7	Слова, обозначающие понятия.	1
8	Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	1
9	Слова, обозначающие один и много предметов.	1
10	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	1
11	Существительные мужского рода.	1
12	Существительные женского рода.	1
13	Существительные среднего рода.	1
14	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	1
15	Слова-предметы, имеющие противоположное значение.	1
16	Слова-предметы, близкие по значению.	1
17	Слова, обозначающие действия предметов.	1
18	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	1
19	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1
20	Сопоставление форм одного и того же глагола.	1
21	Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы).	1
22	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -от).	1
23	Слова-действия, имеющие противоположное значение.	1
24	Слова-действия, близкие по значению.	1
25	Образование относительных прилагательных.	1
26	Образование притяжательных прилагательных.	1
27	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.	1
28	Подбор прилагательных с противоположным значением.	1
29	Подбор прилагательных, близких по значению.	1
30	Итоговое занятие по теме: « Слова, обозначающие признак предмета».	1
31	Предложение. Словосочетание и предложение. Выделение предложений в тексте.	1
32	Восклицательное предложение.	1
33	Сложное предложение: сложносочинённое.	1
	Диагностическое обследование всех компонентов речи в конце года	

Карта мониторинга предметных результатов обучающихся с УО

Планируемые предметные результаты	На начало учебного года	На конец полугодия	На конец учебного года
Фонетико-фонематическое восприятие			
Знает особенности артикуляции согласных звуков.			
-Выделяет первый согласного звук из слова.			
-Выделяет последний согласный звук.			
-Определяет места согласного звука в слове. -Владеет анализом и синтезом слогов различной структуры,			
-Владеет анализом и синтезом слов различной структуры			
-Дифференцирует согласные по глухости-звонкости, мягкости-твердости			
Дифференциация гласных и согласных звуков			
-Дифференцирует гласные и согласные звуки и буквы.			
-Знает характеристику звуков, правильную их артикуляцию.			
-Демонстрирует самостоятельно простые формы фонематического анализа на уровне слогов, слов.			
Ударение			
-Самостоятельно выделяет ударный слог.			
-Называет гласную в сильной позиции.			
-Понимает смысловозначительную роль гласной			
Лексико-грамматический строй речи			
У ребенка повышается обучаемость, улучшаются внимание и восприятие;			

-Присутствуют навыки активной фразовой речи (учится видеть, слышать, рассуждать);			
-Повышается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность при выполнении упражнений на чтении и письмо;			
- Сформированы умения: -образовывать новые слова суффиксальным, приставочным способом, путем слияния двух слов, изменять слова по падежам, по числам, согласовывать существительные и числительные, существительные и прилагательные, существительные и местоимения;			
-Употребляет в речи простые распространенные предложения, некоторые в виде сложных синтаксических структур;			
- Умеет вступать в общение со сверстниками и взрослыми.			
-Составляет небольшие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказывать короткий текст.			
Использует в своей речи слова разных лексических групп (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).			