



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Герасимовка муниципального района Алексеевский Самарской области

Проверено  
Заместитель директора по УР  
 /Е.Е. Некрылова/  
«31» августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ с. Герасимовка  
 /Н.А. Саяпина/  
Приказ № 383 от «31» августа 2021г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Наименование курса внеурочной деятельности	Коррекционно-развивающие занятия с логопедом
Направление	социальное
Уровень образования, классы	Начальное общее образование, 4 класс
Количество часов по плану внеурочной деятельности	4 класс
- в неделю	1 ч
- в год	34 ч
Составитель программы	Извекова Наталья Васильевна, учитель музыки и ИЗО

Принято  
на педагогическом совете  
ГБОУ СОШ с. Герасимовка  
Протокол от 30.08.2021 № 1

## I Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, адаптированной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Герасимовка

Данный курс реализуется, исходя из запросов учащихся и их родителей, направлен на развитие УУД и коррекцию познавательных процессов детей с проблемами в развитии с учетом индивидуальных особенностей.

**Цель программы** - Восполнять пробелы и совершенствовать умения устной и письменной речи учащихся в единстве с развитием их мышления, формировать личность школьника, развивать познавательные интересы, активность, самостоятельность, трудолюбие, ответственность, способность преодолевать трудности.

### **Задачи:**

- Формировать и совершенствовать пространственное восприятие, пространственные представления, зрительный анализ и синтез.
- Развивать и формировать функции фонематического анализа и синтеза.
- Развивать и совершенствовать языковой и слоговой анализ и синтез.
- Обогащать качественный и количественный словарь, фразовую развёрнутую речь.
- Формировать функции словообразования и словоизменения.
- Предупреждать и преодолевать лексико-грамматические ошибки в устной и письменной речи.
- Создавать базу для успешного овладения орфографическими навыками.
- Развивать сенсомоторные функции.

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 34 часов. Форма курса – коррекционно-развивающее занятие.

## II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

### Раздел 1: Развитие психофизических функций. 3ч

На этом этапе коррекционная работа ведётся над развитием познавательных процессов, развитием произвольной сферы, ориентации в пространстве.

Развитие высших психических функций, обеспечивающих в норме коммуникативную деятельность учащихся. При освоении тем данного блока проводится углубленная диагностика речевых нарушений у учащихся.

### Раздел 2: Восполнение пробелов на фонетическом уровне 12ч

На этом этапе коррекционная работа ведётся над формированием слогового анализа и синтеза, умением выделять ударный слог и ставить ударение. Следует отметить, что в связи со сложностью речевого дефекта, коррекционная работа на этом этапе ведётся над закреплением навыка сложных форм фонематического анализа и совершенствования слогового анализа и синтеза. Речевой материал подбирается от простого к сложному. Вводится понятие “транскрипция“ и умение производить фонетический разбор слова.

Работа на фонетическом уровне включает два основных направления:

- ✓ Развитие звукового анализа слов (от простых форм – к сложным);

- ✓ Развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем имеющих сходные характеристики.

Фонематические представления формируются у детей в результате наблюдения за различными вариантами фонем, их сопоставления и обобщения.

### **Раздел 3 Формирование морфологических обобщений Развитие навыков словообразования 10 часов**

Вся деятельность на этом этапе направлена на формирование и совершенствование навыка морфемного анализа и синтеза слов. На этом этапе ведётся работа по объединению слов в группу однокоренных слов, обучающиеся учатся опираться не только на внешнее сходство в буквенном составе, но, в большей степени, на сходство значений, т.е. на смысл слова. В разделе «Однокоренные слова» в первую очередь учащиеся должны научиться различать родственные и неродственные слова. Решать данную задачу надо, опираясь на два показателя: наличие сходства значений и наличие общего корня. Отсутствие смыслового сходства при этом является достаточным основанием для того, чтобы сравниваемые слова не считались родственными, тогда как вариативность буквенного состава корней допускается в родственных словах (в случае чередования гласных или согласных букв). Умея подбирать правильно родственные слова, ученик сможет из группы родственных слов найти нужное проверочное слово для слова с безударной гласной в корне, а не возьмет какое-то случайное, неподходящее слово.:

### **Раздел 4: Восполнение пробелов на лексико-грамматическом уровне. Развитие навыков словоизменения 6 ч**

На данном этапе проводится работа по знакомству учеников со словами-предметами, обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода. Знакомство с падежными формами имён существительных.

Знакомство со словами-признаками. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования имён-прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.

Знакомство со словами-действиями. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования глаголов с существительными в числе, роде.

### **Раздел 5: Восполнение пробелов на синтаксическом уровне. 3ч.**

На этом этапе учащиеся учатся различать основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Формируют устойчивый навык писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены, устанавливают связь слов в предложении.

## **III. Планируемые результаты освоения предмета, курса, модуля**

### **Личностные результаты:**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты:**

- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- Способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
- Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
- Овладение следующими логическими действиями:
  - сравнение;
  - анализ;
  - синтез;
  - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
  - установление аналогий и причинно-следственных связей;
  - построение рассуждений;
  - отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

### Предметные результаты:

- Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- Узнавать предметы по заданным признакам;
- Сравнивать предметы по внешним признакам;
- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- Давать полное описание объектов и явлений;
- Различать противоположно направленные действия и явления;
- Определить последовательность событий;
- Ориентироваться в пространстве;
- Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- Опосредовать свою деятельность речью.

### IV. Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Раздел/модуль/тема	Кол-во часов	
		всего	из них на практическую деятельность
1	Развитие психофизических функций.	3	3
2	Восполнение пробелов на фонетическом уровне	12	12
3	Формирование морфологических обобщений Развитие навыков словообразования	10	10
4	Восполнение пробелов на лексико- грамматическом уровне. Развитие навыков словоизменения	6	6
5	Восполнение пробелов на синтаксическом уровне.	3	3

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности  
 «Коррекционно-развивающие занятия с логопедом»  
 в 4 классе на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1-2	Развитие пространственных и временных представлений.	2
3	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием	1
4	Дифференциация понятий «звук» «буква» Последовательность звуков в слове.	1
5	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных из слов.	1
6	Согласные звуки и буквы Фонематическое восприятие	1
7	Определение ударение в слове. Смыслоразличительная функция ударения.	1
8	Наблюдение за перемещением ударения в словах и изменением их лексического значения.	1
9	Вычленение из слов ударных и безударных гласных	1
10	Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда.	1
11	Мягкий знак-показатель мягкости.	1
12	Двойная роль букв Е Ё Ю Я Разделительный мягкий знак	1
13	Дифференциация мягкого знака - показателя мягкости и разделительного мягкого знака.	1
14	Фонематический анализ и синтез слов с согласными Ж Ш Ц Ч Щ	1
15	Тест «звуковой анализ и синтез»	1
16	Родственные слова. Основные признаки однокоренных слов	1
17	Понятие о семантической роли корня.	1
18	Лексическое значения суффикса. Смысловые оттенки суффиксов.	1
19	Суффикс, его роль в изменении значения слов	1
20	Образование существительных с помощью суффиксов	1
21	Образование прилагательных с помощью суффиксов	1
22	Приставка, её роль в изменении значения слов	1
23	Дифференциация приставок О ОБ ОТ	1
24	Приставки, подчиняющиеся <i>фонетическому</i> принципу письма	1
25	Морфемная модель слова.	1
26	Что обозначает имя существительное?	1
27	Практическое употребление существительных в форме числа	1
28	Род – постоянный признак каждого существительного.	1
29	Практическое употребление существительных разного рода	1
30	Дифференциация существительных разного рода	1
31	Слова, обозначающие признак предмета – имя прилагательные.	1
32	Порядок слов в предложении. Восстановление деформированных предложений.	1
33	Установление связи между словами в предложении с помощью вопросов.	1
34	Текст. Заголовок текста. Работа над текстом	1