

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа с. Герасимовка
муниципального района Алексеевский Самарской области

Проверено
Заместитель директора по УР
 /Е.Е. Некрылова/
«31» августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с. Герасимовка
 /Н.А. Саяпина/
Приказ № 383 от «31» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	Информатика		
Уровень образования, классы	Основное общее образование, 7-9 классы		
Количество часов по учебному плану	7 класс	8 класс	9 класс
- в неделю	1 ч	1 ч	1 ч
- в год	34 ч	34 ч	34 ч
Составитель	Некрылова Елена Евгениевна, учитель информатики		

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ с. Герасимовка
Протокол от 30.08.2021 № 1

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Герасимовка, примерной программы основного общего образования по информатике с учетом используемого УМК:

-Программы: Информатика. Программы для основной школы. 7-9 классы./Авторы И.Г. Семакин, М.С. Цветкова, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016

- Учебников:

Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика, 7 класс, "Бином. Лаборатория знаний", 2020

Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика, 8 класс, "Бином. Лаборатория знаний", 2020

Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика, 9 класс, "Бином. Лаборатория знаний", 2020

Выбор используемого УМК обусловлен преимуществом целей образования, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Изучения информатики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, технологиях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- формирование у учащихся практических умений и навыков в области коммуникационных технологий;
- обеспечение конституционного права граждан РФ на получение качественного общего образования;
- обеспечение достижения обучающихся результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

Задачи:

- дать представления о назначении компьютера, о его устройстве и функциях основных узлов, о составе программного обеспечения компьютера; ввести понятие файловой структуры дисков, раскрыть назначение операционной системы;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Программа по информатике для 7-9 классов используемого УМК рассчитана на 102 часа: в 7 классе –34 часа (1 ч в неделю), в 8 классе 34 часа (1 ч в неделю), в 9 классе 34 часа (3 ч в неделю)

II. Содержание учебного предмета, курса

7 класс

Введение в предмет — 1 ч

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей.

Содержание курса информатики основной школы.

Человек и информация — 4 ч

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы.

Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером; основные приемы редактирования.

Компьютер: устройство и программное обеспечение — 6 ч

Начальные сведения об архитектуре компьютера.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

Текстовая информация и компьютер — 9 ч

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода).

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

При наличии соответствующих технических и программных средств: практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу.

Графическая информация и компьютер — 6 ч

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

При наличии технических и программных средств: сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

Мультимедиа и компьютерные презентации — 6 ч

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора;

При наличии технических и программных средств: запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

8 класс

Передача информации в компьютерных сетях — 7 ч

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет. WWW — «Всемирная паутина». Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами; работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами; работа с архиваторами.

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (с использованием отечественных учебных порталов). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).

Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

Информационное моделирование — 4 ч

Понятие модели; модели натурные и информационные.

Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные.

Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей.

Хранение и обработка информации в базах данных — 10 ч

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание однотабличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми условиями поиска; логические величины, операции, выражения; формирование запросов на поиск с составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.

Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете).

Табличные вычисления на компьютере — 11 ч

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: текст, число, формула. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции.

Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практика на компьютере: работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами ЭТ (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.

Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

9 класс

Управление и алгоритмы — 11 ч

Кибернетика. Кибернетическая модель управления. Понятие алгоритма и его свойства.

Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя, система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации.

Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

Введение в программирование — 17 ч

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных — массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

Информационные технологии и общество — 4 ч

Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС ООО устанавливает требования к планируемым результатам освоения предмета: личностным, предметным, метапредметным. Данная рабочая программа конкретизирует планируемые результаты по годам обучения

3.1. Личностные результаты освоения информатики:

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Информатика, как и любая другая учебная дисциплина, формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Она формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. Формирование информационной картины мира происходит через:

- понимание и умение объяснять закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, их общность и особенности;
- умение описывать, используя понятия информатики, информационные процессы функционирования, развития, управления в природных, социальных и технических системах;
- анализ исторических этапов развития средств ИКТ в контексте развития общества.

2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Указанный возраст характеризуется стремлением к общению и совместной полезной деятельности со сверстниками. Возможности информатики легко интегрируются с возможностями других предметов, на основе этого возможна организация:

- целенаправленного поиска и использования информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств ИКТ;
- анализа информационных процессов, протекающих в социотехнических, природных, социальных системах;
- оперирования с информационными объектами, их преобразования на основе формальных правил;
- применения средств ИКТ для решения учебных и практических задач из областей, изучаемых в различных школьных предметах, охватывающих наиболее массовые применения ИКТ в современном обществе.

3. Приобретение опыта выполнения с использованием информационных технологий индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д. Результаты совместной работы легко использовать для создания информационных объектов (текстов, рисунков, программ, результатов расчетов, баз данных и т. п.), в том числе с помощью компьютерных программных средств. Именно они станут основой проектной исследовательской деятельности учащихся.

4. Знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества.

5. Формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями. В контексте рассмотрения вопросов социальной информатики изучаются характеристики информационного общества, формируется представление о возможностях и опасностях глобализации информационной сферы. Учащиеся научатся соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. 6. Формирование на основе собственного опыта информационной деятельности представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

6. Освоение основных понятий информатики (информационный процесс, информационная модель, информационный объект, информационная технология, информационные основы управления, алгоритм, автоматизированная информационная система, информационная цивилизация и др.) позволяет учащимся:

- получить представление о таких методах современного научного познания, как системно-информационный анализ, информационное моделирование, компьютерный эксперимент;

- использовать необходимый математический аппарат при решении учебных и практических задач информатики;
- освоить основные способы алгоритмизации и формализованного представления данных.

3.2. Метапредметные результаты освоения информатики представляют собой:

- развитие ИКТ-компетентности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;
- осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т. п., анализа и оценки свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;
- целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;
- умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3.3. Предметные результаты освоения информатики.

Среди предметных результатов ключевую роль играют:

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;
- развитие алгоритмического и системного мышления, необходимых для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, выбора способа представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. Большое значение в курсе имеет тема «Коммуникационные технологии», в которой учащиеся не только знакомятся с основными сервисами Интернета, но и учатся применять их на практике.

Информация и способы ее представления

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;*
- *узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;*
- *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;*
- *познакомиться с двоичной системой счисления;*
- *познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.*

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд исполнителя»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;*
- *создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне ее.*

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;

- использованию базового набора понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с программными средствами для работы с аудио- и визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;
- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- получить представление о тенденциях развития ИКТ.

Оценка планируемых результатов осуществляется в соответствии с ООП ООО

IV. Тематическое планирование

7 класс

№	Тема	Воспитательный результат	Количество часов
1.	Введение в предмет	Мотивирование учащихся к познавательной и практической деятельности. Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Изучение правил техники безопасности в кабинете информатики.	1
2.	Человек и информация	Формирование роли отечественных и зарубежных ученых в развитии информатики и техники. Формирование представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества. Понимание роли информационных процессов в	4

		современном мире.	
3.	Компьютер: устройство и программное обеспечение	Воспитание трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей. Раскрытие основных достижений и перспектив науки и техники. Освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ. Организация индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств.	6
4.	Текстовая информация и компьютер	Приобретение опыта использования электронных средств в учебной и практической деятельности, усовершенствование навыков работы на компьютере. Рациональное использование технических средств информационных технологий для решения задач учебного процесса	9
5.	Графическая информация и компьютер	Понимание красоты программных продуктов и воспитание ценностного отношения к красивому у учеников. Приобретение опыта использования электронных средств в учебной и практической деятельности, усовершенствование навыков работы на компьютере. Рациональное использование технических средств информационных технологий для решения задач учебного процесса	6
6.	Мультимедиа и компьютерные презентации	Приобретение опыта использования электронных средств в учебной и практической деятельности, усовершенствование навыков работы на компьютере. Рациональное использование технических средств информационных технологий для решения задач учебного процесса	6
7.	Резерв		2
	Итого		34 ч

8 класс

№	Тема	Воспитательный результат	Количество часов
1.	Передача информации в компьютерных сетях	Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. Способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.	7
2.	Информационное	Умение создавать и поддерживать	4

	моделирование	индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность. Развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Формирование умений представления информации в виде информационных моделей различных видов на естественном, формализованном и формальном языках.	
3.	Хранение и обработка информации в базах данных	Формирование умения работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты. Воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.	10
4.	Табличные вычисления на компьютере	Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных. Приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств в учебной и практической деятельности. Воспитание творческого отношения к учебному труду. Использование электронных таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Представление результатов математического моделирования в наглядном виде, подготовка полученных данных для публикации	11
5.	Резерв		2
	Итого		34 ч

9 класс

№	Тема	Воспитательный результат	Количество часов
1.	Управление и алгоритмы	Развитие алгоритмического мышления. Формирование умений использования методов и средств информатики: моделирования, формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов. Овладение навыками постановки задачи при полной и неполной имеющейся информации. Формирование умения планирования деятельности. Контроль, анализ, самоанализ результатов деятельности. Коррекция деятельности: внесение необходимых	11

		дополнений и корректив в план действий. Умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи.	
2.	Введение в программирование	Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя. Формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях. Знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами	17
3.	Информационные технологии и общество	Осознанно подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей. Использование современных готовых прикладных компьютерных программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.	4
4.	Резерв		2
	Итого		34 ч

Календарно- тематическое планирование по информатике
для учащихся 7 класса

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<i>Раздел 1: Введение в предмет - 1 ч</i>		
1.	Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Информация и знания.	1
<i>Раздел 2: Человек и информация - 4 ч</i>		
1.	Информация и знания. Восприятие информации человеком	1
2.	Информационные процессы.	1
3.	Работа с клавиатурным тренажером	1
4.	Измерение информации. Единицы измерения информации	1
<i>Раздел 3: Компьютер: устройство и программное обеспечение - 6 ч</i>		
1.	Назначение и устройство компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти	1
2.	Устройство персонального компьютера и его основные характеристики	1
3.	Программное обеспечение компьютера. Назначение операционной системы и ее основные функции	1
4.	Пользовательский интерфейс	1
5.	Файлы и файловые структуры	1
6.	Контрольная работа №1 "Человек и информация. Компьютер: устройство и ПО"	1
<i>Раздел 4: Текстовая информация и компьютер - 9 ч</i>		
1.	Тексты в компьютерной памяти. Кодировочные таблицы	1
2.	Текстовые редакторы и текстовые процессоры	1
3.	Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы ввода и редактирования текста	1
4.	Приемы форматирования текста. Орфографическая проверка текст. Печать документа	1
5.	Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста. Режим поиска и замены	1
6.	Работа с таблицами	1
7.	Дополнительные возможности текстового процессора. Системы перевода и распознавания текстов	1
8.	Итоговое практическое задание на создание и обработку текстовых документов	1
9.	Контрольная работа №2 "Текстовая информация и компьютер"	1
<i>Раздел 5: Графическая информация и компьютер - 6 ч</i>		
1.	Компьютерная графика и области ее применения. Понятие растровой и векторной графики	1
2.	Графические редакторы растрового типа. Работа с растровым графическим редактором	1
3.	Кодирование изображения. Работа с растровым графическим редактором	1
4.	Работа с векторным графическим редактором	1

5.	Технические средства компьютерной графики. Сканирование изображения и его обработка в графическом редакторе	1
6.	Практическое задание по работе в графическом редакторе	1
<i>Раздел 6: Мультимедиа и компьютерные презентации - 6 ч</i>		
1.	Понятие о мультимедиа. Компьютерные презентации	1
2.	Создание презентации с использованием текста, графики и звука	1
3.	Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа	1
4.	Запись звука и изображения с использованием цифровой техники	1
5.	Контрольная работа №3 "Компьютерная графика. Мультимедиа"	1
6.	Итоговый тест	1
<i>Раздел 7: Резерв - 2 ч</i>		
1.	Резерв	2

Приложение 2

Календарно- тематическое планирование по информатике
для учащихся 8 класса

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<i>Раздел 1: Передача информации в компьютерных сетях - 7 ч</i>		
1.	Компьютерные сети. Аппаратное и программное обеспечение сети	1
2.	Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами	1
3.	Электронная почта, телеконференции, обмен файлами	1
4.	Интернет и Всемирная паутина. Способы поиска информации в Интернете	1
5.	Работа с WWW. Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем	1
6.	Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора	1
7.	Контрольная работа №1 "Передача информации в компьютерных сетях"	1
<i>Раздел 2: Информационное моделирование - 4 ч</i>		
1.	Понятие модели. Назначение и свойства моделей. Графические информационные модели	1
2.	Табличные модели	1
3.	Информационное моделирование на компьютере	1
4.	Тестирование по теме "Информационное моделирование"	1
<i>Раздел 3: Хранение и обработка информации в базах данных - 10 ч</i>		
1.	Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных	1
2.	Система управления базой данных (СУБД)	1
3.	Создание и заполнение баз данных	1
4.	Условия поиска информации, простые логические выражения	1
5.	Формирование простых запросов к готовой базе данных	1
6.	Условия поиска и сложные логические выражения	1
7.	Формирование сложных запросов к готовой базе данных	1
8.	Сортировка записей, простые и составные ключи сортировки	1

9.	Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение	1
10.	Контрольная работа №2 "Хранение и обработка информации в базах данных"	1
<i>Раздел 4: Табличные вычисления на компьютере - 11 ч</i>		
1.	Системы счисления. Двоичная система счисления	1
2.	Представление чисел в памяти компьютера	1
3.	Электронные таблицы	1
4.	Работа с готовой электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копирование.	1
5.	Абсолютная и относительная адресация. Диапазоны. Встроенные функции. Сортировка таблицы	1
6.	Использование встроенных математических и статистических функций. Сортировка таблиц	1
7.	Деловая графика. Логические операции и условная функция. Абсолютная адресация. Функция времени	1
8.	Построение графиков и диаграмм. Использование логических функций и условной функции. Использование абсолютной адресации	1
9.	Электронные таблицы и математическое моделирование. Имитационные модели	1
10.	Контрольная работа №3 "Табличные вычисления на компьютере"	1
11.	Итоговый тест	1
<i>Раздел 5: Резерв - 2 ч</i>		
1.	Резерв	2

Приложение 3

Календарно- тематическое планирование по информатике
для учащихся 9 класса

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<i>Раздел 1: Управление и алгоритмы - 11 ч</i>		
1.	Кибернетическая модель управления. Управление без обратной связи и с обратной связью	1
2.	Определение и свойства алгоритма	1
3.	Исполнитель алгоритмов. Система команд исполнителя алгоритмов.	1
4.	Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы	1
5.	Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов	1
6.	Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием	1
7.	Разработка циклических алгоритмов	1
8.	Ветвление и последовательная детализация алгоритма	1
9.	Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма. Использование ветвлений	1
10.	Зачетное задание по алгоритмизации	1
11.	Контрольная работа №1 "Управление и алгоритмы"	1
<i>Раздел 2: Введение в программирование - 17 ч</i>		
1.	Понятие о программировании. Алгоритмы работы с величинами	1
2.	Линейные вычислительные алгоритмы	1

3.	Построение блок-схем линейных вычислительных алгоритмов	1
4.	Структура программы на языке Паскаль. Операторы ввода, вывода, присваивания	1
5.	Программирование на Паскале линейных алгоритмов	1
6.	Оператор ветвления. Логические операции на Паскале	1
7.	Разработка программы на языке Паскаль с использованием оператора ветвления и логических операций.	1
8.	Циклы на языке Паскаль	1
9.	Разработка программ с использованием цикла с предусловием	1
10.	Сочетание циклов и ветвлений. Алгоритм Евклида.	1
11.	Одномерные массивы в Паскале	1
12.	Разработка программ обработки одномерных массивов	1
13.	Понятие случайного числа. Датчик случайных чисел в Паскале. Поиск чисел в массиве	1
14.	Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве	1
15.	Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива	1
16.	Сортировка массива	1
17.	Контрольная работа №2 "Введение в программирование"	1
<i>Раздел 3: Информационные технологии и общество - 4 ч</i>		
1.	Предыстория информатики. История ЭВМ, программного обеспечения и ИКТ	1
2.	Социальная информатика: информационные ресурсы, информационное общество	1
3.	Информационная безопасность	1
4.	Итоговый тест	1
<i>Раздел 4: Резерв - 2 ч</i>		
1.	Резерв	2

Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации учащихся 7 класса по информатике

1. Назначение КИМ. Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень усвоения учащимися 7 класса планируемых результатов рабочей программы по информатике

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание проверочной работы определяет основная общеобразовательная программа основного общего образования, Федеральный государственный общеобразовательный стандарт.

3. Подходы к отбору содержания, разработке материалов и структуры КИМ.

Основной целью проведения промежуточной аттестации является установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по предмету информатика, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ООО.

4. Структура КИМ.

Форма проведения работы – комплексная контрольная работа (**ККР**) (тест + контрольные задания).

Работа состоит из трех частей. Часть А состоит из 7 заданий на выбор правильного ответа из четырех предложенных. Часть В состоит из двух заданий, требующих самостоятельного решения заданий. Часть С состоит из двух заданий самостоятельного решения, предназначена для выявления высокого уровня знаний. На проведение работы отводится один урок.

Распределение заданий КИМ по содержательным разделам курса информатики, уровню сложности и видам проверяемых умений и способам действий.

Таблица 1

Блок содержания	Число заданий в работе
Человек и информация	4
Компьютер: устройство и программное обеспечение	4
Текстовая информация и компьютер	1
Графическая информация и компьютер	2
Всего	11

Таблица 2

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности
Базовый	7	7
Повышенный	2	4
«Высокий»	2	6
Итого:	11	17

Таблица 3

КОД	Проверяемые умения и способы действий
1. ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ	
<i>1.1</i>	<i>Ученик научится</i>
1.1.1	понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»; приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
1.1.2	кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
1.1.3	определять виды информационных процессов; приводить примеры источников и приемников информации;
1.1.4	использовать единицы измерения количества и скорости передачи информации.
<i>1.2</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
1.2.1	<i>сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; сформировать представление о способах кодирования информации;</i>
1.2.2	<i>научиться преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений; определять количество информации, используя алфавитный подход к измерению информации.</i>
2. КОМПЬЮТЕР: УСТРОЙСТВО И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
<i>2.1</i>	<i>Ученик научится</i>
2.1.1	понимать программный принцип работы компьютера; использовать основные виды программного обеспечения компьютера и понимать их назначение; перечислять программные компоненты современного персонального

		компьютера; перечислять программные системы, установленные на компьютере.
	2.1.2.	перечислять основные компоненты современного компьютера; приводить примеры носителей информации (электронных и неэлектронных).
	2.1.3.	оценивать размер файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации; работать с файловой системой; выполнять различные команды файловой системы в различных файловых менеджерах.
2.2	<i>Ученик получит возможность научиться</i>	
	2.2.1	<i>оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, скорость передачи данных; сравнивать функции сходных по назначению программных систем и сервисов;</i>
	2.2.2.	<i>оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;</i>
	2.2.3.	<i>предпринимать меры антивирусной безопасности;</i>
3. ТЕКСТОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ И КОМПЬЮТЕР		
3.1	<i>Ученик научится</i>	
	3.1.1	называть несколько команд обработки текстов, общих для различных текстовых редакторов;
	3.1.2.	создавать различные виды текстов в одном из редакторов;
3.2	<i>Ученик получит возможность научиться</i>	
	3.2.1	<i>структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</i>
4. ГРАФИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ И КОМПЬЮТЕР		
4.1	<i>Ученик научится</i>	
	4.1.1	отличать векторное изображение от растрового; выбирать тот или иной вид графического изображения исходя из поставленной задачи;
	4.1.2.	различать графические форматы файлов;
4.2	<i>Ученик получит возможность научиться</i>	
	4.2.1	<i>создавать рисунки, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;</i>
5. МУЛЬТИМЕДИА И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ		
5.1	<i>Ученик научится</i>	
	5.1.1	перечислять программные и технические средства для работы с мультимедиа; выбирать необходимые технические средства для создания мультимедиа, исходя из поставленной задачи.
5.2	<i>Ученик получит возможность научиться</i>	
	5.2.1	<i>создавать презентации на основе шаблонов;</i>

Система оценивания отдельных заданий и всей работы в целом

Блок А выявляет знания обучающихся базового уровня, блок Б - повышенного и блок С – высокого уровня.

За верное выполнение задания блока А обучающийся получает 1 балл, блока В – 2 балла, блока С – 3 балла. За неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, верно выполнивший задания, – 16 баллов.

Шкала оценивания работы

Критерий 1

Для получения отметки «3» достаточно правильно выполнить 8 заданий из группы А.

Для получения отметки «4» дополнительно к ним необходимо правильно выполнить 2 задания группы В.

Оценка «5» ставится при обязательном выполнении 7 заданий из группы А, 2 заданий группы В, одного задания из группы С.

Критерий 2

«5» - 17-14 баллов

«4» - 13-11 баллов

«3» - 10 – 7 баллов

«2» - менее 7 баллов

Дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения работы необходимы: ручка, калькулятор.

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по информатике для проведения промежуточной аттестации обучающихся 7 классов

Кодификатор включает планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Информатика». Он разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897).

Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся по информатике составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки обучающихся по предмету.

При его составлении учитывались следующие документы и материалы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897
2. Образовательная программа МБОУ «СШ № 8» на 2017-2018 учебный год, утвержденная педагогическим советом 28.05.2017 (в редакции от 30.12.2015);
3. Рабочая программа по информатике в 7 классах.

Код раздела	Код контролируемого элемента	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания
1	1.1.1	A1	Информационные объекты различных видов

	1.1.4	A2	Единицы измерения количества информации
	1.2.2	C1	Решение задач на измерение информации в сообщении. Перевод в другие единицы информации
	1.2.2	C2	Решение задач на определение количества символов в сообщении.
2	2.2.1	B2	Виды ПО компьютера
	2.1.2	A4	Основные компоненты компьютера и их функции
	2.1.3	A3	Файл и файловая система.
		B1	Файловая структура внешней памяти
3	3.1.1	A5	Простейшее редактирование документов
4	4.1.1	A6	Растровая и векторная графика.
		A7	Технические средства компьютерной графики

Промежуточная аттестация по информатике, 7 класс

I вариант

Часть А

A1. Все, что мы слышим (человеческая речь, музыка, пение птиц, шелест листвы, сигналы машин), относится к

1. числовой информации
2. текстовой информации
3. графической информации
4. звуковой информации

A2. В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?

1. гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит
2. бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
3. бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
4. байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт

A3. Файл – это:

1. используемое в компьютере имя программы или данных
2. именованная область во внешней памяти, в которой хранится информация
3. программа, помещенная в оперативную память и готовая к использованию
4. данные, размещенные в памяти и используемые какой-либо программой

A4. Какое из перечисленных ниже устройств используется для хранения данных в компьютере?

1. жесткий диск
2. сканер
3. процессор
4. дисковод

A5. Вам необходимо напечатать документ на английском языке, для этого придётся поменять язык. С помощью какой комбинации клавиш можно совершить данную операцию?

1. Ctrl+ Tab
2. Ctrl+Shift
3. Page Down + Page Up
4. F3+ Alt

A6. Стандартный графический редактор WINDOWS

1. Gimp
2. Photoshop
3. Paint
4. Microsoft Word

A7. К устройствам ввода графической информации относится:

1. принтер
2. монитор
3. мышь
4. видеокарта

Часть В

B1. Пользователь работал с каталогом D:\ УЧЕБА \ МАТЕМАТИКА \ 2016 \ ВЕСНА. Сначала он поднялся на три уровня вверх, потом спустился в каталог ЭКЗАМЕН и после этого спустился в каталог РАСПИСАНИЕ. Укажите полный путь для того каталога, в котором оказался пользователь, начиная с корневого каталога (логического диска):

B2. Разделите перечисленные устройства на группы и дайте название каждой группе. Ответ представьте в виде схемы.

Устройства: процессор, монитор, флеш-память, мышь, плоттер, видеокамера, сканер, CD-диск, графопостроитель, Web-камера, ПЗУ, оперативная память, акустические колонки, клавиатура.

Часть С

C1. Сообщение, записанное буквами из 16 символьного алфавита, содержит 10 символов. Какой объем информации в битах оно несет? В байтах?

C2. Сколько символов содержит сообщение, записанное с помощью 16 символьного алфавита, если объем его составил 120 бит?

Промежуточная аттестация по информатике, 7 класс

II вариант

Часть А

A1. То, что мы видим (фильмы, мультфильмы, карта мира, чертеж самолета, схема метро), относится к

1. числовой информации
2. текстовой информации
3. графической информации
4. звуковой информации сканер

A2. В какой строке единицы измерения информации расположены по убыванию?

1. гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит
2. бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
3. гигабайт, мегабайт, килобайт, бит, байт
4. байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт

A3. Расширение файла – это:

1. используемое в компьютере имя программы или данных
2. указание на тип информации в файле
3. программа, помещенная в файл и готовая к использованию
4. данные, размещенные в памяти и используемые каким-либо файлом

A4. Какое из перечисленных ниже устройств используется для обработки данных в компьютере?

1. жесткий диск
2. сканер
3. процессор
4. дисковод

A5. Вам необходимо напечатать документ. В нем необходимо несколько раз вставить скопированную информацию. С помощью какой комбинации клавиш можно совершить данную операцию?

1. Ctrl+ Tab
2. Ctrl+V
3. Page Down + Page Up
4. F3+ Alt

A6. Какое из приведенных ниже видов изображений состоит из массива разноцветных пикселей

1. векторное
2. фрактальное
3. растровое
4. точечное

A7. К устройствам вывода графической информации относится:

1. принтер
2. процессор
3. мышь
4. графический планшет

Часть В

V1. Пользователь работал с каталогом D:\ ДОКУМЕНТЫ \ УЧЕБА \ 2016 \ ВЕСНА. Сначала он поднялся на три уровня вверх, потом спустился в каталог ФОТО и после этого спустился в каталог ДОКЛАД. Укажите полный путь для того каталога, в котором оказался пользователь, начиная с корневого каталога (логического диска).

V2. Разделите перечисленные виды программного обеспечения на группы и дайте название каждой группе. Ответ представьте в виде схемы.

Виды программного обеспечения: системы автоматизированного проектирования, антивирусные программы, архиваторы, операционные системы, мультимедиа проигрыватели, программы обслуживания дисков, системы управления базами данных, бухгалтерские программы, геоинформационные системы, электронные учебники, офисные пакеты.

Часть С

C1. Сообщение, записанное буквами из 32 символьного алфавита, содержит 10 символов. Какой объем информации в битах оно несет? В байтах?

C2. Сколько символов содержит сообщение, записанное с помощью 8 символьного алфавита, если объем его составил 120 бит?

Ключ к промежуточной аттестации по информатике, 7 класс
I вариант

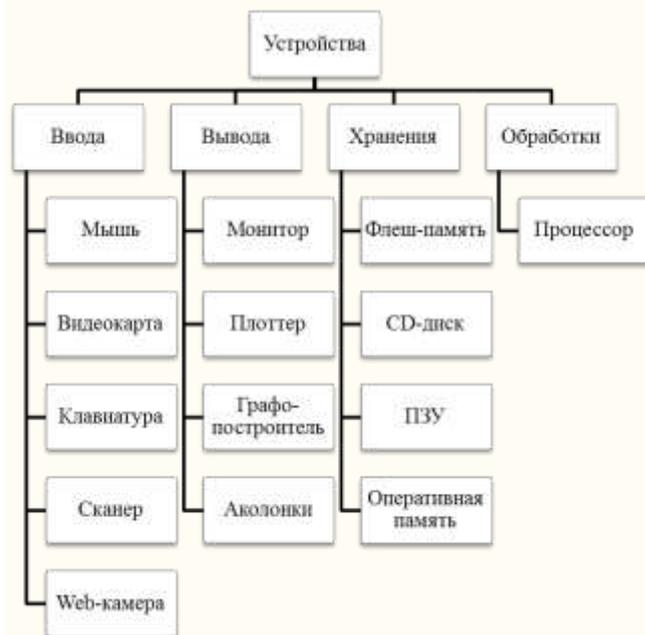
Часть А

- 4
- 2
- 2
- 1
- 2
- 3
- 3

Часть В

1. D:\ УЧЕБА \ ЭКЗАМЕН \ РАСПИСАНИЕ

2. Примерный вариант ответа



Часть С

- 40 бит (5 байт)
- 30 символов

Ключ к промежуточной аттестации по информатике, 7 класс
II вариант

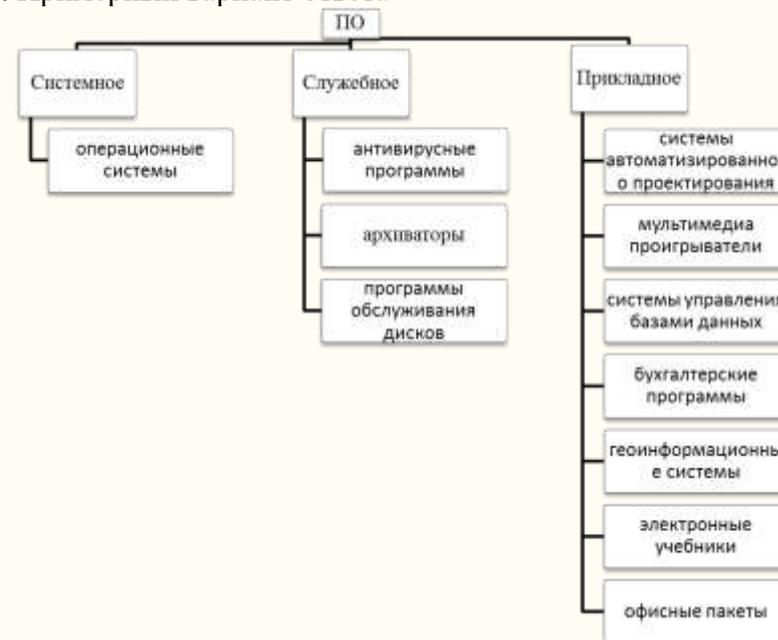
Часть А

- 3
- 1
- 2
- 3
- 2
- 3
- 1

Часть В

1. D:\ ДОКУМЕНТЫ \ ФОТО \ ДОКЛАД

2. Примерный вариант ответа



Часть С

- 50 бит (6,25 байт)
- 40 символов

Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации учащихся 8 класса по информатике

1. Назначение КИМ. Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень усвоения учащимися 8 класса планируемых результатов рабочей программы по информатике

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание проверочной работы определяет основная общеобразовательная программа основного общего образования, Федеральный государственный общеобразовательный стандарт.

3. Подходы к отбору содержания, разработке материалов и структуры КИМ.

Основной целью проведения промежуточной аттестации является установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по предмету информатика, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ООО.

4. Структура КИМ.

На выполнение диагностической работы по информатике и ИКТ отводится 45 минут. Работа включает в себя 25 заданий с выбором ответа.

Ответы к заданиям записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи

в черновике не учитываются при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1 вариант

1. Дисковод магнитного диска – это устройство для...

1. только для записи информации; 2. хранения информации; 3. обработка информации;

4. только для чтения информации; 5. чтения и записи информации

2. Чтобы соединить два компьютера по телефонным линиям связи необходимо иметь...

1. модем; 2. два модема; 3. модем и специальное программное обеспечение;

4. по модему на каждом компьютере и специальное программное обеспечение;

5. по два модема на каждом компьютере (настроенных соответственно на прием и передачу) и специальное программное обеспечение.

3. Совокупность правил, определяющих процедуру взаимодействия в сети, называется ...

1. механизмом коммутации; 2. топологией; 3. протоколом; 4. этикетом; 5. доменом.

4. Что не является средством телекоммуникации?

1. телефон 2. телевизор 3. радио 4. печатная машинка 5. факс

5. Браузеры (например, Internet Explorer) являются...

1. сервисами Internet 2. почтовыми программами 3. средством создания Web-страниц
4. средством просмотра Web- страниц 5. средством ускорения работы коммуникационной сети

6. Для просмотра Web- страниц предназначены...

1. поисковые серверы 2. программы браузеры 3. телеконференции
4. почтовые программы 5. провайдеры

7. Для быстрого получения гипертекстового документа необходимо указать в адресной строке браузера его...

1. HTML – адрес 2. IP-адрес 3. TCP/IP-адрес 4. TCP-адрес 5. URL-адрес

8. Из данных адресов (1) MERY@@VERY.ru (2) zxcvb@qwerty.asd (3) qlavk.msu@ адресами электронной почты могут быть только:

1. (1) 2. (2) 3. (3) 4. (1) и (2) 5. (1) и (3)

9. Дан адрес электронной почты den@duble.immc.ru. Каково имя почтового сервера?

1. den; 2. immc; 3. duble; 4. duble.immc; 5. ru

10. Какой способ представления информации использует всемирная паутина WWW?

1. цифровой; 2. аналоговый; 3. гипертекстовый; 4. цифро-аналоговый; 5. числовой

11. Устройство необходимое для обмена информацией с другими компьютерами по телефонным каналам – это:

1. сканер; 2. модем; 3. дисковод; 4. плоттер; 5. стример

12. Для передачи файлов служит:

1. протокол HTTP 2. программа Telnet 3. протокол Ftp 4. Web-сервер 5. Web-браузер

13. Сколько символов текста можно передать за 5 секунд, используя модем, работающий со скоростью 14400 бод (1 бод = 1 бит/с)?

1. 1800 2. 900 3. 180 4. 72000 5. 9000

14. Из перечисленных моделей укажите математическую:

1. Формула нахождения площади круга; 2. Акт о приемке работы; 3. Рецепт торта;
4. Программа передач; 5. Отчет о деятельности предприятия

15. К какому типу относится таблица – информационная модель:

1. объект – свойство; 2. объект – объект; 3. матрица;
4. двоичная матрица; 5. свойство-свойство.

Ученик	Русский	Алгебра	Химия
Иванов	3	4	5
Петров	4	4	4
Сидоров	3	4	4

16. В поле реляционной базы данных могут быть записаны:

1. только время создания записей; 2. только номера записей;
3. числовые и текстовые данные одновременно; 4. данные только одного типа;
5. только логические величины.

17. Какие записи будут отображены в результате применения запроса: Класс >= «8а» и Факультатив < > «Информатика» к таблице «Факультативы».

1. 2, 4, 5; 2. 3, 4, 5; 3. 1, 2, 3, 4; 4. 4, 5; 5. 1, 2, 4, 5

	Ученик	Класс	Факультатив
1	Черепанов К.	11в	Информатика
2	Попов И.	10в	Физика
3	Дмитриев А.	8а	Информатика
4	Петрова Т.	9б	Математика
5	Медведев О.	9а	Физика

18. База данных «Сотрудники» содержит поля ФАМИЛИЯ И.О., ГОД РОЖДЕНИЯ, ОКЛАД. В каком порядке будут располагаться записи после сортировки по убыванию, произведенной по первому полю.

1. 1, 4, 3, 2; 2. 1, 3, 4, 2; 3. 2, 4, 3, 1;
4. 2, 3, 4, 1; 5. 2, 4, 1, 3

	Фамилия И.О.	Год рождения	Оклад
1	Белых З.П.	1985	3500
2	Сентебов О.И.	1969	4300
3	Радченко И.С.	1974	5500
4	Попова О.В.	1985	3800

19. В чем преимущество двоичной системы счисления?

1. Экономия памяти компьютера; 2. Электрические элементы с такой конструкцией потребляют гораздо меньше энергии; 3. Транзисторы, чье состояние, прежде всего, характеризуется двумя состояниями, легче всего воспроизводимы; 4. Двоичный код не подвержен ошибкам.

20. Какое минимальное число можно записать в двоичной системе счисления 6 цифрами?

1. 32_{10} 2. 64_{10} 3. 63_{10} 4. 31_{10} 5. 33_{10}

21. Дано исходное состояние таблицы.

После выполнения команды КОПИРОВАТЬ A5: B5 в A4 : B1 значения клеток A6 и B6 будут равны соответственно:

1. будет выдано сообщение об ошибке – ошибка в формуле;
2. 0,25 и 0,5 3. 64 и 128
4. 32 и 64 5. 4 и 8

	A	B
1		
5	=B5/2	=A6/2
6	256	512

22. Какие значения будут находиться в ячейках C2, C3, C4 после выполнения расчётов по заданным формулам?

1. C2=324; C3=12; C4=168; 2. C2=26; C3=18; C4=22;
3. C2=26; C3=12; C4=19;
4. C2=26; C3=12; C4=21,333;
5. C2=324; C3=12; C4=21,333

	A	B	C
1	12	=КОРЕНЬ(A2)	26
2	324		=МАКС(A1:C1)
3			=МИН(A1:C1)
4			=СРЗНАЧ(C2:C3)

23. Учащиеся проходят тестирование. Если сумма баллов больше 16, но меньше 19, то ученик получает оценку 4. Выбрать условие, проверяющее получит ли тестируемый оценку 4. Сумма баллов хранится в клетке с адресом C10.

1. ИЛИ(C10>16;C10<19); 2. И(C10>16;C10<19); 3. ИЛИ(C10<16;C10>19);
4. И(C10<16;C10>19); 5. ИЛИ(C10=15;C10=19).

24. Дан фрагмент электронной таблицы. Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы?

1. В ячейку D4 введена формула =(A1+B2+C3)/3; 2. В ячейку D1 введена формула =МАКС(A1:C1);
3. В ячейку B4 введена формула =СУММ(B1:B3)*5; 4. В ячейку C4 введена формула =МИН(A2;A3;C2)
5. В ячейку D2 введена формула =СУММ(A2:C2).

	A	B	C	D
1	1	8	5	9
2	9	5	3	15
3	7	7	9	
4		24	3	6

25. Окно текстового редактора содержит 25 строк по 60 символов в строке. Размер окна графического редактора, работающего в 8-цветном режиме, 80 x 25 пикселей. Страница текста, занимающая весь экран текстового редактора, передается за 10 сек. по каналу электронной почты. Картинка, занимающая все рабочее поле графического редактора, передается за 5 сек. Определить скоростные характеристики модемов, используемых для пересылки текста и графической информации.

1. 1200 бод и 1200 бод; 2. 1200 бод и 2400 бод; 3. 2400 бод и 1200 бод
4. 1200 бод и 3200 бод; 5. 7200 бит/мин и 2400 бод

2 вариант

1. Из перечисленных моделей укажите математическую:

1. Формула нахождения площади круга; 2. Акт о приемке работы; 3. Рецепт торта;
4. Программа передач; 5. Отчет о деятельности предприятия

2. В поле реляционной базы данных могут быть записаны:

1. только время создания записей; 2. только номера записей;
3. числовые и текстовые данные одновременно; 4. данные только одного типа;
5. только логические величины.

3. Какой способ представления информации использует всемирная паутина WWW?

1. цифровой; 2. аналоговый; 3. гипертекстовый; 4. цифро-аналоговый; 5. числовой

4. Для передачи файлов служит:

1. протокол HTTP 2. программа Telnet 3. протокол Ftp 4. Web-сервер 5. Web-браузер

5. Какие записи будут отобраны в результате применения запроса: Класс >= «8а» и Факультатив < > «Информатика» к таблице «Факультативы».

1. 2, 4, 5; 2. 3, 4, 5; 3. 1, 2, 3, 4; 4. 4, 5; 5. 1, 2, 4, 5

	Ученик	Класс	Факультатив
1	Черепанов К.	11в	Информатика
2	Попов И.	10в	Физика
3	Дмитриев А.	8а	Информатика
4	Петрова Т.	9б	Математика
5	Медведев О.	9а	Физика

6. Какое минимальное число можно записать в двоичной системе счисления 6 цифрами?

1. 32_{10} 2. 64_{10} 3. 63_{10} 4. 31_{10} 5. 33_{10}

7. К какому типу относится таблица – информационная модель:

1. объект – свойство; 2. объект – объект; 3. матрица;
4. двоичная матрица; 5. свойство-свойство.

Ученик	Русский	Алгебра	Химия
Иванов	3	4	5
Петров	4	4	4
Сидоров	3	4	4

8. Учащиеся проходят тестирование. Если сумма баллов больше 16, но меньше 19, то ученик получает оценку 4. Выбрать условие, проверяющее получит ли тестируемый оценку 4. Сумма баллов хранится в клетке с адресом C10.

1. ИЛИ(C10>16;C10<19); 2. И(C10>16;C10<19); 3. ИЛИ(C10<16;C10>19);
4. И(C10<16;C10>19); 5. ИЛИ(C10=15;C10=19).

9. База данных «Сотрудники» содержит поля ФАМИЛИЯ И.О., ГОД РОЖДЕНИЯ, ОКЛАД. В каком порядке будут располагаться записи после сортировки по убыванию, произведенной по первому полю.

1. 1, 4, 3, 2; 2. 1, 3, 4, 2; 3. 2, 4, 3, 1;
4. 2, 3, 4, 1; 5. 2, 4, 1, 3

	Фамилия И.О.	Год рождения	Оклад
1	Белых З.П.	1985	3500
2	Сентебов О.И.	1969	4300
3	Радченко И.С.	1974	5500
4	Попова О.В.	1985	3800

10. Чтобы соединить два компьютера по телефонным линиям связи необходимо иметь...

1. модем; 2. два модема; 3. модем и специальное программное обеспечение;
4. по модему на каждом компьютере и специальное программное обеспечение;
5. по два модема на каждом компьютере (настроенных соответственно на прием и передачу) и специальное программное обеспечение.

11. Окно текстового редактора содержит 25 строк по 60 символов в строке. Размер окна графического редактора, работающего в 8-цветном режиме, 80 x 25 пикселей. Страница текста, занимающая весь экран текстового редактора, передается за 10 сек. по каналу электронной почты. Картинка, занимающая все рабочее поле графического редактора, передается за 5 сек. Определить скоростные характеристики модемов, используемых для пересылки текста и графической информации.

1. 1200 бод и 1200 бод; 2. 1200 бод и 2400 бод; 3. 2400 бод и 1200 бод
4. 1200 бод и 3200 бод; 5. 7200 бит/мин и 2400 бод

12. В чем преимущество двоичной системы счисления?

1. Экономия памяти компьютера; 2. Электрические элементы с такой конструкцией потребляют гораздо меньше энергии; 3. Транзисторы, чье состояние, прежде всего, характеризуется двумя состояниями, легче всего воспроизводимы; 4. Двоичный код не подвержен ошибкам.

13. Для просмотра Web- страниц предназначены...

1. поисковые серверы 2. программы браузеры 3. телеконференции
4. почтовые программы 5. провайдеры

14. Сколько символов текста можно передать за 5 секунд, используя модем, работающий со скоростью 14400 бод (1 бод = 1 бит/с)?

1. 1800 2. 900 3. 180 4. 72000 5. 9000

15. Дано исходное состояние таблицы.

После выполнения команды КОПИРОВАТЬ A5: B5 в A4 : B1 значения клеток A6 и B6 будут равны соответственно:

1. будет выдано сообщение об ошибке – ошибка в формуле;
2. 0,25 и 0,5 3. 64 и 128
4. 32 и 64 5. 4 и 8

	A	B
1		
5	=B5/2	=A6/2
6	256	512

16. Из данных адресов (1) MERY@@VERY.ru (2) zxcvb@qwerty.asd (3) qlavk.msu@ адресами электронной почты могут быть только:

1. (1) 2. (2) 3. (3) 4. (1) и (2) 5. (1) и (3)

17. Устройство необходимое для обмена информацией с другими компьютерами по телефонным каналам – это:

1. сканер; 2. модем; 3. дисковод; 4. плоттер; 5. стример

18. Какие значения будут находиться в ячейках C2, C3, C4 после выполнения расчётов по заданным формулам?

1. C2=324; C3=12; C4=168; 2. C2=26; C3=18; C4=22;
3. C2=26; C3=12; C4=19;
4. C2=26; C3=12; C4=21,333;
5. C2=324; C3=12; C4=21,333

	A	B	C
1	12	=КОРЕНЬ(A2)	26
2	324		=МАКС(A1:C1)
3			=МИН(A1:C1)
4			=СРЗНАЧ(C2:C3)

19. Что не является средством телекоммуникации?

1. телефон 2. телевизор 3. радио 4. печатная машинка 5. факс

20. Дан адрес электронной почты den@duble.immc.ru. Каково имя почтового сервера?

1. den; 2. immc; 3. duble; 4. duble.immc; 5. ru

21. Дисковод магнитного диска – это устройство для...

1. только для записи информации; 2. хранения информации; 3. обработка информации;
4. только для чтения информации; 5. чтения и записи информации

22. Браузеры (например, Internet Explorer) являются...

1. сервисами Internet 2. почтовыми программами 3. средством создания Web-страниц
4. средством просмотра Web- страниц 5. средством ускорения работы коммуникационной сети

23. Совокупность правил, определяющих процедуру взаимодействия в сети, называется ...

1. механизмом коммутации; 2. топологией; 3. протоколом; 4. этикетом; 5. доменом.

24. Для быстрого получения гипертекстового документа необходимо указать в адресной строке браузера его...

1. HTML – адрес 2. IP-адрес 3. TCP/IP-адрес 4. TCP-адрес 5. URL-адрес

25. Дан фрагмент электронной таблицы. Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы?

	A	B	C	D
1	1	8	5	9
2	9	5	3	15
3	7	7	9	
4		24	3	6

1. В ячейку D4 введена формула =(A1+B2+C3)/3; 2. В ячейку D1 введена формула =МАКС(A1:C1); 3. В ячейку B4 введена формула =СУММ(B1:B3)*5;
4. В ячейку C4 введена формула =МИН(A2;A3;C2) 5. В ячейку D2 введена формула =СУММ(A2:C2).

Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации учащихся 9 класса по информатике

1. Назначение КИМ. Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень усвоения учащимися 9 класса планируемых результатов рабочей программы по информатике

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание проверочной работы определяет основная общеобразовательная программа основного общего образования, Федеральный государственный общеобразовательный стандарт.

3. Подходы к отбору содержания, разработке материалов и структуры КИМ.

Основной целью проведения промежуточной аттестации является установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по предмету информатика, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ООО.

4. Структура КИМ.

Задание #1

С какого слова обычно начинается раздел операторов?

- 1) uses
- 2) var
- 3) begin
- 4) write

Задание #2

Какая из переменных может не является целой ?

- 1) a:=2;
- 2) b:=4 div 7;
- 3) c:=-25;
- 4) d:=d / 6;

Задание #3

Выделите верные утверждения. Чем отличаются команды Write(a); и Writeln(a) ?

- 1) после выполнения Write(a) курсор не переводится на начало новой строки
- 2) после выполнения Writeln(a) курсор переводится на начало новой строки
- 3) Нет правильного
- 4) после выполнения Write(a) курсор переводится на начало новой строки

Задание #4

Вопрос:

Какое значение получит переменная a после выполнения серии команд

```
a:=25;  
b:=2;  
a:=b * a - SQRT(a) ;
```

- 1) -15
- 2) 15

- 3) 45
- 4) -45

Задание #5

Что будет выведено на экран после выполнения серии команд

```
a:=4;  
b:=8;  
a:=a / b - 5;  
write(abs(a));
```

- 1) 4.5
- 2) 4.75
- 3) 5.25
- 4) -4.5

Задание #6

Что означает в Паскале точка с запятой

- 1) Конец цикла;
- 2) Конец строки программы;
- 3) Отделяет операторы друг от друга;
- 4) Конец программы;

Задание #7

Каким служебным словом описываются дробные переменные:

- 1) INTEGER;
- 2) REAL;
- 3) CHAR;
- 4) STRING

Задание #8

Каким служебным словом описывается строка символов

- 1) INTEGER;
- 2) REAL;
- 3) STRING
- 4) CHAR;

Задание #9

Раздел описаний VAR используется для описания:

- 1) Констант;
- 2) Меток;
- 3) Функций;
- 4) Переменных;

Задание #10

