

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
 общеобразовательная школа с. Герасимовка
 муниципального района Алексеевский Самарской области

Проверено
 Заместитель директора по УР
 _____ /Е.Е. Некрылова/
 «31» августа 2021г.



ТВЕРЖДАЮ
 Директор ГБОУ СОШ с. Герасимовка
 _____ /Н.А. Саяпина/
 Приказ № 383 от «31» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Наименование курса	«Жизнь ученических сообществ»				
Направление внеурочной деятельности	социальное				
Уровень образования, классы	Среднее общее образование, 10 класс				
Сроки реализации программы	1 год				
Количество часов по плану внеурочной деятельности					
- в год	34				
Составитель программы	Зотова Наталия Виталиевна				
Год составления программы	2021				

Принято
 на педагогическом совете
 ГБОУ СОШ с. Герасимовка
 Протокол от 30.08.2021 № 1

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, основной общеобразовательной программой среднего общего образования ГБОУ СОШ с. Герасимовка, на основе пособия: «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010».

Цель: формирование всесторонне развитой личности, способной постичь и реализовать потенциал своих знаний и возможностей и адаптироваться к окружающей среде.

Задачи:

- развитие личности обучающихся, свободного и полного раскрытия способностей;
- формирование и развитие стремления к непрерывному самосовершенствованию, саморазвитию;
- формирование гражданской ответственности, путем вовлечения обучающихся в общественно-ценностные, социализирующие отношения.

Данный курс реализуется, исходя из запросов учащихся и их родителей, и направлен на развитие УУД.

Программа курса внеурочной деятельности в 10 классе рассчитана на 34 часа.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование базиса знаний у учащихся в сфере управленческих умений и навыков;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

Метапредметные

Познавательные УУД:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; -корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -обобщает значение занятий; -сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;

-анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

Коммуникативные УУД:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микрогруппам, парам;
- проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;
- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром..

Регулятивные УУД:

- осуществляет целеполагание своей деятельности;
- оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;
- соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;
- воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;
- осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

- *Предметные*

- приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;
- формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.
- осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);
- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развивает индивидуальные лидерские способности;
- формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Вводное занятие – 1 час

Вводное занятие. Анкетирование «Я – ученик», «Каков я в школе?» Педагогические игры и тренинги. Игры «Волшебный магазин», «Шарж», «Символика».

Ученическое самоуправление – 3 часа

Основы самоуправления

Понятие о сущности и механизмах развития различных самостоятельных добровольных объединений. Самоуправление – управление собой. Трудно ли управлять школой? Кто и чем управляет в школе? Смогу ли я управлять школой? Игра «Снежный ком».

7 ключей самоуправления

Программа «7 ключей самоуправления», практическая работа по семи ключам.

Модель органов ученического самоуправления в ГБОУ СОШ с. Герасимовка.

Понятие о функциях органов самоуправления. Изучение существующей модели ученического самоуправления.

Лидер – 4 часа.

Психология лидера.

Понятие «лидер». Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность

Многоликий лидер.

Основные качества и способности лидера. Какими качествами должен обладать лидер?

Лидер - созидатель, лидер – разрушитель. Лидер – организатор, лидер – генератор

Лидер – инициатор, лидер – эрудит.

Разбуди в себе лидера!

Тест «Лидер ли я?» Мои лидерские качества. Проработка лидерских качеств.

Практикум “Чемодан лидера”.

Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти

Самопрезентация – 3 час.

Самопрезентация.

Основы самопрезентации.

«Школа ведущих»

«Как Основные навыки выступления. Работа над дикцией, разучивание скороговорок. Тренинг вести себя на сцене».

Тренинг «Успешная самопрезентация»

Общение – 4 часа.

Общение. Деловое общение.

Понятие «деловое общение». Навыки делового общения. Отличия делового общения. Барьеры в общении.

Деловой стиль.

Отличия делового стиля и его значение. Правила и принципы ведения деловых переговоров.

Уверенный ли вы человек?

Тест «Уверенный ли вы человек?» Методы развития уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Способы уверенного отказа.

Я - самоуверенный человек!

Как преодолеть свою застенчивость? Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент».

Команда лидера – 2 часа

Лидерство – я управляю собой и будущим.

Беседа на тему что значит работать в команде. Алгоритм создания команды. Связь лидера и команды.

Коллектив – основа организаторской деятельности.

Игры на выявление лидерской позиции, формирование команды. Тренинг «Создай команду».

Коммуникативные качества, самооценка – 3 часа.

Коммуникативные качества. Самооценка.

Понятие «коммуникабельность». Навыки успешной коммуникации.

Разные пути общения.

Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений.

Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли.

Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.

Мой уровень самооценки.

Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.

Конфликт – 2 часа.

Конфликт. Управление конфликтом.

Спор – его цели и стратегии. Игра «Научись говорить «стоп»». Борьба с конфликтами.

Тренинг «Конфликт и пути его разрешения».

Виды и формы КТД – 4 часа.

Коллективно-творческая деятельность.

Основные идеи методики коллективно- творческой деятельности. Этапы КТД.

Виды и формы КТД.

Классические КТД и личноно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Шесть этапов организации КТД (по С.А. Шмакову).

КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера».

Практикум «В копилку лидера».

Игры коллективного знакомства и общения – «Верёвочка», «Заводила», «Весёлые футболисты», «Кто ты будешь такой?». Игры – поединки.

Разработка КТД – 3 часа.

КТД для младших школьников «Мы лидеры».

Разработка. Проведение.

Микро-игра «Киностудия».

Разработка и проведение мероприятия для классного коллектива.

Ученическое самоуправление в России и за рубежом – 2 часа.

Ученическое самоуправление в России и за рубежом.

История развития добровольных объединений в странах Европы и США. Сущность и механизм самоуправления. Общественные детско-юношеские организации.

Подготовка и защита проектов, презентаций.

Практикум «Оценим себя реально». – 1 час.

Практикум. Анализ результатов.

Итоговая игровая диагностика – 1 час.

Игра «Самоуправление – путь к успеху».

Презентация «Я – лидер» Подведение итогов работы.

III. Тематическое планирование.

/п	Раздел	Кол-во часов	
		всего	из них на практическую деятельность
	Вводное занятие.	1	1
	Ученическое самоуправление.	3	3
	Лидер.	4	4
	Самопрезентация.	3	3
	Общение.	4	4
	Команда лидера.	2	2
	Коммуникативные качества, самооценка.	3	3
	Конфликт.	2	2
	Виды и формы КТД	4	4
0	Разработка КТД.	3	3
1	Ученическое самоуправление в России и за рубежом.	2	2
2	Практикум «Оценим себя правильно».	1	1
3	Итоговая игровая диагностика.	2	2
	Итого	34	34

Календарно – тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
«Жизнь ученических сообществ» в 10классе
на 2021-2022 учебный год

п/п	№	Тема	Кол- во часов
	1	Вводное занятие	1
	2	Основы самоуправления.	1
	3	7 ключей самоуправления.	1
	4	Модель органов ученического самоуправления.	1
	5	Психология лидера.	1
	6	Многоликий лидер.	1
	7	Разбуди в себе лидера!	1
	8	Практикум «Чемодан лидера».	1
	9	Самопрезентация.	1
	10	«Школа ведущих!»	1
	11	Тренинг «Успешная самопрезентация»	1
	12	Общение. Деловое общение.	1
	13	Деловой стиль.	1
	14	Уверенный ли вы в себе человек?	1
	15	Я – самоуверенный человек!	1
	16	Лидерство – я управляю собой и будущим!	1
	17	Коллектив – основа организаторской деятельности.	1
	18	Коммуникативные качества. Самооценка.	1
	19	Разные пути общения.	1
	20	Мой уровень самооценки	1
	21	Конфликт. Управление конфликтом.	1
	22	Тренинг «Конфликт и пути его разрешения».	1
	23	Коллективно-творческая деятельность».	1
	24	Виды и формы КТД.	1
	25	Шесть этапов организации КТД (по С.А. Шмакову)	1
	26	Практикум «В копилку лидера».	1
	27	КТД для младших школьников. Разработка.	1
	28	КТД для младших школьников. Проведение.	1
	29	Микро – игра «Киностудия».	1
	30	Ученическое самоуправление в России и за рубежом.	1
	31	Подготовка проектов, презентаций.	1
	32	Практикум «Оценим себя реально».	1
	33	Игра «Самоуправление - ключ к успеху».	1
	34	Презентация «Я – лидер». Подведение итогов.	1