

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
 средняя общеобразовательная школа с. Герасимовка муниципального района  
 Алексеевский Самарской области

Проверено  
 Заместитель директора по УР  
 \_\_\_\_\_ /Е.Е. Некрылова/  
 «31» августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ  
 Директор ГБОУ СОШ с. Герасимовка  
 \_\_\_\_\_ /Н.А. Саяпина/  
 Приказ №383 от «31» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**

Наименование курса	Юный натуралист				
Направление внеурочной деятельности	Общеинтеллектуальное				
Уровень образования, классы	Основное общее образование, 5-6 классы				
Сроки реализации программы	2 года				
Количество часов по плану внеурочной деятельности	5 класс	6 класс			
	- в год	34	34		
Составитель программы	учитель биологии и химии, Харитоновна К.С.				
Год составления программы	2021				

Принято  
 на педагогическом совете  
 ГБОУ СОШ с. Герасимовка  
 Протокол от 30.08.2021 №1

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной общеобразовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ с. Герасимовка на основе программы «Юный эколог» Шебуновой И.Н. <https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2021/06/08/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-estestvenno-nauchnoy>.

В современную эпоху необычайную важность приобрели вопросы взаимодействия природы и человека. Серьёзной проблемой стали вопросы быстрого истощения полезных ископаемых, пресной воды, ресурсов растительного и животного мира. Всё это и заставило сегодня человека обратить особое внимание на вопросы охраны природы и экологии. Но экология – это, прежде всего наука о связях живых организмов с окружающей средой. Эти связи образуют единую и очень сложную систему, которую мы называем жизнью на Земле. Только раскрывая законы связей, на которых основана устойчивость жизни, возможность понять, как изменить и организовать свои собственные отношения с природной средой.

Требования ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования включают развитие потребности самостоятельного познания окружающего мира и воспитание культуры безопасного и эффективного взаимодействия в природной и социальной среде. Предмет «экология», основанный на объективных законах и точных количественных подходах к познанию мира, является важнейшим дидактическим инструментом развития метапредметных умственных способностей.

Современный мир требует от человека умения развивать собственную функциональную компетенцию: умение ориентироваться в информационных потоках, способность к самообразованию, к повышению квалификации. Поэтому в настоящее время актуально воспитание научного мышления, т.к. оно позволяет развивать человеческую личность, придает устойчивость человеческой психике в быстро меняющемся мире, формирует у человека строгое отношение к новой формации, новым идеям. Развитию подобных качеств у подрастающего поколения может способствовать исследовательская деятельность, так как самые ценные и прочные знания те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Стратегические цели школьного экологического здоровьесберегающего образования определяются приоритетными общенациональными задачами обеспечения экологического качества окружающей среды; здоровья и экологической безопасности граждан страны; международными рекомендациями в области образования в интересах устойчивого

развития как генеральной гуманитарной стратегии XXI в., направленной на выживание человечества и предотвращение глобальной экологической катастрофы. На этапе основной школы решается задача формирования экологически образованной личности с экологическим стилем мышления, осознающей ответственность за личный вклад в экологическую безопасность страны, со сформированной гражданской и нравственной позицией, готовностью к социальному партнёрству, законопослушанию; исследовательским, коммуникативным и практическим действиям по сохранению и улучшению качества окружающей среды, здоровья людей, безопасности жизни в интересах устойчивого развития общества.

Программы в положительном образовательном эффекте связана с тем, что уровень познавательного интереса у младших школьников выше, чем у старшекласников, именно поэтому программа внеурочной деятельности «Юный натуралист» рассчитана на учащихся 5-6 классов и предназначена для формирования общенаучных, экспериментальных и интеллектуальных умений, развития способностей школьников, содержит большой развивающий потенциал. Именно этот период развития детей является наиболее подходящим для формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов, раскрытия индивидуальных особенностей и способностей, выработки навыков самоконтроля, самоорганизации, формирования компетенций. Объектами исследования являются привычные для учащихся живые организмы, с которыми они встречаются в повседневной жизни - растения и животные местной флоры и фауны.

Изучение данного курса способствует интеграции с другими естественно - научными дисциплинами - биологии, географии, что в дальнейшем будет проявляться в более успешном изучении этих предметов.

Программа курса имеет практическую направленность. Курс нацелен на приобретение знаний и навыков, необходимых в повседневной жизни при взаимодействии с природой, при выращивании и уходе за растениями, наблюдениями за животными. Выполнение практических работ развивает умения наблюдать и объяснять явления природы, сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно - следственные связи, делать обобщения, способствует воспитанию интереса к получению новых знаний, самостоятельности, критического мышления.

*Цель:*

- Формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности.

- Формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.

*Задачи:*

*Образовательные*

- Формирование исследовательских навыков; привитие обучающимся навыков работы с методами, необходимыми для исследований - наблюдением, измерением, экспериментом.

- Обучение ребенка умению жить, через познание себя, изучение мира и его законов и преобразовывать себя и свою жизнь через трудовые отношения.
- Обучение правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики.

#### *Развивающие*

- Развитие у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей.
- Развитие способностей к причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем.
- Развитие умения ориентироваться в информационном пространстве.
- Формирование умений публичных выступлений.
- Развитие критического мышления, воображения и творческих способностей ребёнка.
- Расширение кругозора, путем участия в творческих компьютерных программах и конкурсах.

#### *Воспитательные*

- Воспитание экологически направленных ценностных ориентации личности, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности.
- Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды.
- Способствовать развитию духовной потребности в общении с природой, формированию сознательной потребности в выборе здорового образа жизни.
- Создание условий для воспитания личности обладающей способностью и склонностью к творческой деятельности способной к самоопределению, самовоспитанию, самосовершенствованию умение работать в группе.

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 68 часов, в 5 класс - 34 часа, в 6 классе – 34 часа. Формы организации и виды деятельности. Занятия по программе «Юный натуралист» включают теоретические, практические, экскурсионные, индивидуальные часы. Раскрытие теоретических основ курса «Юный натуралист» осуществляется в форме лекций, видеолекций, кинолектории, беседы в непринужденной обстановке по принципу «от простого к сложному» с учётом уже имеющихся базовых школьных знаний.

Практическая и исследовательская часть программы предусматривает как групповую форму работы, так и самостоятельную работу по индивидуальным заданиям на занятии. Интересные формы практических работ: игра – обучение, игра – путешествие, круглый стол, экологические рейды, разработка и защита проектов, пресс – конференция, деловые игры, лабораторные работы.

Экскурсии - данная форма занятий позволяет ознакомиться с областью применения экологических знаний, как в природе, так и на производстве. Одна из форм проведения этого

вида занятий – экскурсия с элементами исследования – позволяет соединить теорию, практику и контроль.

## I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

- Называть предмет изучения науки экологии.
- Давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность».
- Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой.
- Приводить примеры применения экологического мышления для обнаружения экологической опасности.
- Называть источники экологических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека).
- В ролевой игре обоснованно выбирать стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её.
- Приводить доказательства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек.
- Доказывать, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека.
- Выражать своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования.
- Описывать возможности духовного общения с природой у разных народов.
- Высказывать аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека.
- Называть цели просветительской работы и её формы.
- Формулировать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде.
- Описывать личный опыт экологически грамотного поведения.
- Участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов)

Основными критериями оценки эффективности реализации дополнительной образовательной программы являются:

мотивационно-ценностный критерий (отношение к природе и осуществление научно-исследовательских работ);

информационный критерий (степень сформированности знаний о природе);

инструментальный критерий (степень сформированности умений и навыков исследовательской деятельности)

## II. Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс (34 ч)

Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению (12 ч)

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.

Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности. Формы организации внеурочной деятельности:

Кружок «Юный эколог».

Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе.

Ролевая игра «Экологи нашего класса».

Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого (10 ч)

Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных Народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

Формы организации внеурочной деятельности:

Кружок «Юный эколог» (исследовательская работа в музее, библиотеке, Интернете).

Киноклуб: этнографические документальные фильмы об экологической культуре народов Самарской области. России.

Практикум.

Демонстрация опытов.

Уроки для младших школьников, сверстников.

Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности (12 ч)

Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.

Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.

Формы организации внеурочной деятельности:

Кружок «Юный эколог» (исследовательская работа в библиотеке, Интернете, со справочной литературой, официальными документами, консультация у специалистов).

Встречи со специалистами.

Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе.

Урок для родителей на тему «Наши полезные советы».

6 класс (34 ч)

Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым (14 ч)

Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, теологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.

Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни.

Формы организации внеурочной деятельности:

Кружок «Юный натуралист» (исследовательская работа в библиотеке, Интернете).

Проекты по разработке и изучению эффективности разных способов ресурсосбережения. Урок «Учимся жить экономно». Киноклуб: документальные фильмы о Хартии Земли. «Природа — наш дом».

Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде (12 ч)

Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.). Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

Формы организации внеурочной деятельности:

- Психологический практикум-тренинг.
- Ролевая ситуационная игра.
- Практикум, демонстрационные опыты.

Киноклуб: «Тропой бескорыстной любви» (1971), «Рысь выходит на тропу» (1982), «Рысь возвращается» (1986), «Рысь идёт по следу» (1994), режиссёр А. Бабаян.

Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение (8 ч)

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.

Формы организации внеурочной деятельности:

Месячник экологической грамотности (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты; конкурсы экологических плакатов, буклетов).

Открытый просмотр кинофильма «Дом — свидание с планетой» (2009), Франция. Режиссёры: Люк Бессон, Ян Артюс-Бертран.

### III. Тематическое планирование

5 класс			
№ п/п	Раздел	Кол-во часов	
		всего	из них на практическую деятельность
1	Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению	12	6
2	Экологическая грамотность: уроки прошлого	10	5
3	Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности	12	6
	Итого	34	17
6 класс			
1	Экономное потребление: учусь быть взрослым	14	7
2	Экологическая безопасность в природной среде	12	6
3	Мой вклад в экологическое просвещение	8	4
	Итого	34	17

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности  
«Юный натуралист»  
в 5 классе на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Тема	Количество часов
<i>Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению (12 ч)</i>		
1	Экология как область научного знания.	1
2	Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем.	1
3	Необходимость экологического мышления для каждого человека.	1
4	Потребность человека в экологически благоприятной среде жизни.	1
5	Экологические опасности в окружающем мире.	1
6	Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер.	1
7	Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека.	1
8	Экологическое мышление - условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность.	1
9	Экологический риск как вероятность опасности.	1
10	Выявление экологических рисков в повседневной жизни.	1
11	Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.).	1
12	Экологическая безопасность. Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.	1
<i>Раздел 2: Экологическая грамотность: уроки прошлого (10 ч)</i>		
13-14	Источники информации об экологической культуре разных народов: традиции, музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений.	1
15-16	Сбор, фиксация информации, ее обобщение и преобразование в популярный текст	1
17-18	Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре.	1
19	Экологическая культура коренных народов своего региона.	1
20	Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества.	1
21	Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма.	1
22	Возможность использования традиций прошлого в современном мире	1
<i>Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности (12 ч)</i>		

23	Важность достоверности информации («предупреждён - значит вооружён»).	1
24	Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации.	1
25	Признаки ложной информации.	1
26-27	Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др.	1
28-29	Способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках	1
30	Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»).	1
31-32	Надёжные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов, рекомендуемые наукой.	1
33	Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них	1
34	Подводим итоги	1

## Приложение 2

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности  
«Юный натуралист»  
в 6 классе на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Тема	Количество часов
<i>Раздел 1: Экономное потребление: учусь быть взрослым (14 ч)</i>		
1-3	Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли.	1
4-5	Причины формирования сходных ценностей у разных народов.	1
6-7	Ограниченность природных ресурсов на планете.	1
8-11	Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др.	1
12-14	Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли	1
<i>Раздел 2. Экологическая безопасность в природной среде (12 ч)</i>		
15-16	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.)	1
17-18	Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека.	1
19-21	Природные ресурсы как источник удовлетворения	1

	материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, познании.	
22-23	Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов.	1
24	Чувство единения с природой.	1
25	Ценность эстетической привлекательности природной среды.	1
26	Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры	1
<i>Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение (8 ч)</i>		
27-30	Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.).	1
31-33	Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде	1
34	Подводим итоги	1