


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Герасимовка муниципального района
Алексеевский Самарской области

Проверено
Заместитель директора по УР
 /Е.Е. Некрылова/
«31» августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с. Герасимовка
/Н.А. Саяпина/
Приказ №383 от «31» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Наименование курса	Школа вожатого				
Направление внеурочной деятельности	Социальное				
Уровень образования, классы	Основное общее образование, 7 класс				
Сроки реализации программы	1 год				
Количество часов по плану внеурочной деятельности	7 класс				
- в год	34				
Составитель программы	учитель биологии и химии, Харитоновна К.С.				
Год составления программы	2021				

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ с. Герасимовка
Протокол от 30.08.2021 № 1

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной общеобразовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ с. Герасимовка на основе программы внеурочной деятельности «Школа вожатого» https://xn--jlahfl.xn--plai/library/programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_shkola_vozh_051118.html.

Становление личности подростка, раскрытие его талантов, способностей, реализация потребностей в творчестве, дружба является условием для своевременной социализации и адаптации подростка в обществе. Успешная социализация и адаптация может проявиться только в процессе общения и саморазвития в коллективе сверстников и единомышленников. Одним из путей становления активной личностной позиции подростка является его включение в социально значимую деятельность школы – организация вожатского движения для работы с младшими школьниками. Для этого в школе формируется вожатский отряд. Членами вожатского отряда могут стать учащиеся 7 класса, интересующиеся организацией досуга младших школьников гимназии, желающие принять участие в реализации социальных проектов, попробовать себя в роли старших товарищей.

Формы занятий.

1. Теоретические и практические занятия
2. Реализация проектов (в течение учебного года по согласованию с учителями начальных классов).
3. Организация досуга младших школьников в Детском оздоровительном лагере (в каникулярное время).

Цель программы - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта (опыта планирования, проектирования проведения дел различной направленности, опыта сотрудничества, взаимодействия через групповые формы работы, опыта совместной деятельности) и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды.

Задачи

Обучающие: развитие познавательного интереса к вожатской деятельности, получение знаний о таких понятиях, как «вожатская деятельность», «социальный проект», «коллективное творческое дело», «досуг», «лекторий», «экскурсия», «игра».

Воспитательные: формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Развивающие: развитие самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности, формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

1. Принимать и сохранять задачу.

2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
4. Оценивать правильность выполнения действий.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

1. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
2. Формулировать речевое высказывание в устной и письменной форме.
3. Осуществлять поиск разнообразных способов решения задач.
4. Формулировать проблемы и самостоятельно создавать способы решения проблем.
5. Применять информационно – коммуникационные технологии.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

1. Понимать возможности различных позиций других людей, отличных от собственной.
2. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
3. Учитывать разные мнения.
4. Координировать различные позиции в сотрудничестве.
5. Формулировать собственное мнение (позицию).
6. Контролировать действия партнера.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- самостоятельно разрабатывать и реализовать социально значимое мероприятие для младших школьников (социальный проект, коллективное творческое дело, ролевая и деловая игра, познавательная лекция, экскурсия, мастер - класс).

Личностными результатами изучения курса являются:

1. Развитие «Я- концепции» и самооценки личности.
2. Формирование ценностных ориентиров и смыслов деятельности.
3. Освоение основных моральных норм, их выполнение.
4. Оценка своих поступков.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать

- правила техники безопасности при проведении внеурочных занятий;
- понятие о вожатском движении, вожатском отряде, социально значимом деле, формах проведения социально значимых дел;
- права и обязанности вожатых.

Учащиеся должны уметь

- организовать и провести мероприятие с младшими школьниками (лекция, устный журнал, игра, проект, экскурсия, мастер - класс);
- проводить анализ своей деятельности.

Формы подведения итогов

Методы оценки результативности программы:

- посещаемость;
- фиксация занятий в рабочем журнале;
- отслеживание результата (наблюдение, диагностика);
- практические материалы.

Критерии успешности прохождения программы:

Высокий уровень - умение самостоятельно разработать, организовать и провести социально значимое дело.

Средний уровень – умение организовать и провести социально значимое дело, разработанное другим вождатым или педагогом.

Низкий уровень – умение активно участвовать в предлагаемых социально значимых делах.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. «Давайте знакомиться».

Вводное занятие. Комплектование групп.

Инструктаж по технике безопасности при проведении внеурочных занятий.

Правила дорожного движения. Правила противопожарной безопасности. Инструктаж по технике безопасности при работе с техническими средствами (компьютер, музыкальный центр), при работе в сети Интернет.

Практикум. Творческие игровые задания на сплочение коллектива.

Раздел 2. «Я – вождатым».

Кто такой вождатым? Права и обязанности вождатым. Качества вождатым: убедительность, красноречивость, нравственные установки, умение разрешать конфликты, организаторские способности. Возрастные особенности младших школьников.

Практикум. Воспитание лидерских качеств и коммуникативной культуры: тренинги и мастерские. «Ярмарка идей».

Раздел 3. «Я бы в лекторы пошел, пусть меня научат...».

Что такое лекция? Виды лекций. Лекции для младших школьников. Компьютерные программы для подготовки лекций.

Практикум. Разработка тематических лекториев: «Символы нашей Родины», «Дорожные знаки», «Новый год в странах мира», «Собирал человек слова».

Раздел 4. «Игра – дело серьезное». Классификация игр. Требования к их проведению. Разновидности развивающих игр. Правила, логика, последовательность действий в игре. Выбор сюжета игры. Распределение ролей. Инструктаж участников игры. Разучивание ролей. Проигрывание ситуаций. Анализ игры. Эффективность игры. Игры на знакомство, на взаимодействие. Игры на развитие лидерских качеств. Подвижные игры.

Практикум. Проведение игр (участие в ДОЛ в каникулярное время).

Раздел 4. «Агентство добрых дел».

Понятие «проект». Классификация проектов. Этапы разработки проектов.

Практикум. Разработка и реализация мини-проектов: «Здоровье – мое богатство». «Мастерская Деда Мороза», «Символы нашего класса», «Игрушки наших родителей».

Раздел 6. «Приглашаем вас в музей». Что такое экскурсия? Виды экскурсий. Виртуальная экскурсия.

Практикум. Разработка виртуальных экскурсий для младших школьников.

Раздел 5. «Время итогов». Анкетирование учащихся. Рефлексия.

III. Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	
		всего	из них на практическую деятельность
1	Давайте знакомиться	2	1
2	Я - вождатым	4	2
3	Я бы в лекторы пошел, пусть меня научат..	6	3
4	Игра – дело серьезное	6	4
5	Агентство добрых дел	6	4

6	Приглашаем вас в музей	7	5
7	Время итогов	3	1
Итого		34	21

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
«Школа вожатого»
в 7 классе на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Тема	Количество часов
<i>Раздел 1: Давайте знакомиться (2 ч)</i>		
1	Вводное занятие. Комплектование групп. Инструктаж по технике безопасности при проведении внеурочных занятий. Правила дорожного движения. Правила противопожарной безопасности. Инструктаж по технике безопасности при работе с техническими средствами (компьютер, музыкальный центр), при работе в сети Интернет.	1
2	<i>Практикум.</i> Творческие игровые задания на сплочение коллектива.	1
<i>Раздел 2: Я - вожатый (4 ч)</i>		
3-4	Кто такой вожатый? Права и обязанности вожатых. Качества вожатых: убедительность, красноречивость, нравственные установки, умение разрешать конфликты, организаторские способности. Вожатский отряд.	2
5	<i>Практикум.</i> Воспитание лидерских качеств и коммуникативной культуры: тренинги и мастерские.	1
6	<i>Практикум.</i> Обсуждение названия вожатского отряда. Выборы командира отряда.	1
<i>Раздел 3: Я бы в лекторы пошел, пусть меня научат.. (6 ч)</i>		
7	Что такое лекция? Виды лекций. Лекции для младших школьников. Компьютерные программы для подготовки лекций.	1
8	Компьютерные программы для подготовки лекций.	1
9	Образовательные сайты.	1
10-12	<i>Практикум.</i> Разработка тематических лекториев: «Символы нашей Родины», «Дорожные знаки», «Новый год в странах мира», «Собирал человек слова».	3
<i>Раздел 4: Игра – дело серьезное (6 ч)</i>		
13-14	Классификация игр. Требования к их проведению. Разновидности развивающих игр. Правила, логика, последовательность действий в игре. Выбор сюжета игры. Распределение ролей. Инструктаж участников игры. Разучивание ролей.	2
15	Проигрывание ситуаций. Анализ игры. Эффективность игры. Игры на знакомство, на взаимодействие. Игры на развитие лидерских качеств. Подвижные игры.	1
16-18	<i>Практикум.</i> Проведение игр среди младших школьников (участие в ДОЛ в каникулярное время).	3
<i>Раздел 5: Агентство добрых дел (6 ч)</i>		

19-20	Понятие «проект». Классификация проектов. Этапы разработки проектов.	2
21-24	<i>Практикум.</i> Разработка и реализация мини-проектов: «Здоровье – мое богатство». «Мастерская Деда Мороза», «Символы нашего класса», «Игрушки наших родителей».	4
<i>Раздел 6: Приглашаем вас в музей (7 ч)</i>		
25-26	Что такое экскурсия? Виды экскурсий. Виртуальная экскурсия.	2
27-31	<i>Практикум.</i> Разработка виртуальных экскурсий для младших школьников.	5
<i>Раздел 7. время итогов (3 ч)</i>		
32-34	Анкетирование учащихся. Рефлексия.	3