

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Герасимовка муниципального района  
Алексеевский Самарской области

Проверено  
Заместитель директора по УР  
 /Е.Е. Некрылова/  
«31» августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ с. Герасимовка  
/Н.А. Саяпина/  
Приказ №383 от «31» августа 2021г.

### АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	Русский язык				
Уровень образования, классы	Основное общее образование, 5класс				
Количество часов по учебному плану	5 класс				
- в неделю	1,75 ч (1полугодие)	2ч (2полугодие)			
- в год	64ч				
Составитель	Пономарева Ольга Николаевна, учитель начальных классов				

Принято  
на педагогическом совете  
ГБОУ СОШ с. Герасимовка  
Протокол от 30.08.2021 № 1

## I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.2.) ГБОУ СОШ с. Герасимовка, примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом используемого УМК:

Программы:

- Русский язык. Сборник примерных рабочих программ. 5—11 классы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др. 5—9 классы. Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой и др. 5—9 классы. Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой и др. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. А. Бондаренко и др.]. — М.: Просвещение, 2021.

Учебника:

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. (в 2 частях). 5 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2019

**Внесённые изменения** Материал в программе скорректирован с учётом количества отведённых часов.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на 64 часа (1,75 ч в неделю в 1 полугодии, 2 ч в неделю во 2 полугодии), согласно учебному плану для детей с ОВЗ.

Выбор используемого УМК обусловлен преемственностью целей образования, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных

ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Программа по русскому языку для 5 класса используемого УМК рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю).

## II. Содержание учебного предмета, курса

### **Язык и общение.**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

### **Вспоминаем, повторяем, изучаем.**

Части слова. Орфограмма. Место орфограммы в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв И, А, У после шипящих. Разделительные Ъ, Ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Глагол: лицо, время, род (в прошедшем времени), правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения, буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться, раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

**РР:** Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

**РР:** Текст. Тема текста. Стили речи.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

Основные синтаксические понятия (единицы); словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение: предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Нераспространённые и распространённые предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение. Знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложное предложение с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *а, и, но, чтобы, если, потому что, когда, который, что*.

Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале диалога.

**РР:** Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

**РР:** Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное).

### **Фонетика, орфоэпия и графика. Орфография. Культура речи.**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи: гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и Ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Алфавит. Рукописные и печатные буквы, прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв Е, Ё, Я, Ю. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограммы.

Орфографический разбор, орфографические словари.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпические словари.

**РР:** Типы текстов. Повествование. Описание предмета, отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

### **Лексикология и фразеология. Культура речи.**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Толковые словари.

**РР:** Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображённого на картине с использованием необходимых языковых средств.

## **Морфемика и орфография. Культура речи.**

Морфемика как раздел науки о языке. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Изменение и образование слов. Основа слова и окончание в самостоятельных словах. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевое окончание. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З и С на конце приставок. Правописание чередующихся гласных А - О в корнях ЛАГ – ЛОЖ, РАСТ – РОС. Буквы Ё и О после шипящих в корне. Буквы И и Ы после Ц.

**РР:** Рассуждение и повествование. Рассуждение, его структура и разновидности.

## **Морфология и орфография. Культура речи.**

### **Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, кинофильмов, картин, спектаклей, литературных и музыкальных произведений, выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных. Изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слова. Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.

Склонение имен существительных на -ИЙ, -ИЯ, -ИЕ. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных.

**РР:** Доказательство и объяснение в рассуждении.

### **Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление Ъ на конце прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, числам и падежам, а кратких — по родам и числам.

**РР:** Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

### **Глагол.**

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль имени глагола в предложении.

Неопределённая форма глагола (инфинитив на ТЬ, ТИ, ТЬСЯ, ЧЬ. Правописание ТЬСЯ, ЧЬ в неопределённой форме глагола).

Совершенный и несовершенный вид. Спряжение глагола. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глагола.

Правописание чередующихся гласных Е – И в корнях глаголов.

Правописание НЕ с глаголами.

**РР:** Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Комплексный анализ текста.

## **Повторение и систематизация изученного в 5 классе**

Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс русского языка 5 класса.

### **III. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

#### **III.1. Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **III.2. Метапредметные:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **III.3. Предметные результаты:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» выпускник **научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

*В результате изучения учебного предмета «Русский язык» выпускник **получит возможность научиться:***

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Оценка планируемых результатов осуществляется в соответствии с АООП ООО

#### IV. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Воспитательный компонент	Кол-во часов
1.	Язык и общение	уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников	0,75
2.	Вспоминаем, изучаем, повторяем,	развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества	4,5
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).	12,75
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения( воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).	8

5.	Лексикология. Культура речи	Культура	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p>	3
6.	Морфемика. Культура речи	Орфография.	<p>Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.</p> <p>Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p>	12
7.	Морфология. Культура речи	Орфография.	<p>Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.</p> <p>Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического</p>	18

		значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.	
8.	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.	4
9.	Резерв		1
	Всего		64

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование по русскому языку  
для учащихся 5 класса (ОВЗ)  
на 2021-2022 учебный год

№№ уроков	Темы уроков	Количество часов
	<b>Раздел 1. Язык и общение</b>	0,75
1	Язык и человек.	0,75
	<b>Раздел 2. Вспоминаем, повторяем, изучаем</b>	4,5ч
2	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	0,75
3	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	0,75
4	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	0,75
5	Буквы и, у, а после шипящих.	0,75
6	Разделительные ь и Ъ.	0,75
7	Раздельное написание предлогов с другими словами. Словарный диктант	0,75
	<b>Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	12,75ч

8	Словосочетание.	0,75
9	Предложение.	0,75
10	Виды предложений по цели высказывания.	0,75
11	Главные члены предложения.	0,75
12	Нераспространенные и распространенные предложения.	0,75
13	Контрольный диктант №1 по теме «Орфограммы в корне слова»	0,75
14-15	Второстепенные члены предложения.	1,5
16	Предложения с однородными членами	0,75
17	Предложения с однородными членами.	1
18	Предложения с обращениями.	1
19	Простые и сложные предложения.	1
20	Прямая речь.	1
21	Диалог.	1
22	Контрольный диктант № 2 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1
	<b>Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи</b>	8ч
23	Фонетика. Гласные звуки.	1
24	Согласные звуки.	1
25	РР: Повествование. Обучающее изложение текста с элементами описания.	1
26	Контрольный диктант № 2 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи».	1
27	Согласные звонкие и глухие.	1
28	Графика. Алфавит.	1
29	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1
26	Фонетический разбор слова.	1
	<b>Раздел 5. Лексикология. Культура речи</b>	3ч
31	Однозначные и многозначные слова.	1
32	Синонимы. Антонимы.	1
33	Паронимы. Омонимы.	1

	<b>Раздел 6. Морфемика. Орфография. Культура речи</b>	12ч
34	Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова.	1
35	Корень слова. Суффикс. Приставка.	1
36	РР: Выборочное изложение.	1
37	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
38	Буквы З и С на конце приставок.	1
39	Буквы А – О в корне -ЛАГ- – -ЛОЖ-.	1
40	Буквы А – О в корне -РАСТ- – -РОС-.	1
41	Буквы Ё и О после шипящих в корне.	1
42	Буквы И и Ы после Ц.	1
43	Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1
44	Контрольный диктант № 3 по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1
45	РР: Сочинение-описание по картине П. Кончаловского «Сирень в окне».	1
	<b>Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи</b>	18ч
	<b>Имя существительное</b>	6ч
46	Имя существительное как часть речи.	1
47	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
48	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
49	Морфологический разбор имени существительного.	1
50	Три склонения имен существительных.	1
51	Падеж имен существительных.	1
	<b>Имя прилагательное</b>	6ч
52	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1
53	Прилагательные полные и краткие.	1
54-55	Морфологический разбор имени прилагательного.	2
56	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное», «Имя существительное»	1
57	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное», «Имя существительное»	1

	<b>Глагол</b>	<b>6ч</b>
58	Не с глаголами.	1
59	Неопределенная форма глагола. Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.	1
60	Виды глагола.	1
61	Буквы Е – И в корнях с чередованием.	1
62	Время глагола.	1
63	Спряжение глаголов.	1
	<b>Раздел 8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе</b>	<b>4ч</b>
64	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1
65	Употребление букв ь и ь.	1
66	Спряжение глагола	1
67	Итоговый контрольный диктант.	1
68	Резерв	1
	<b>Итого</b>	<b>64ч</b>

### **Спецификация**

#### **контрольных измерительных материалов**

#### **для проведения итогового мониторинга в 5 классе(ОВЗ)**

#### **по русскому языку.**

#### **1. Назначение контрольных измерительных материалов.**

Основной целью итоговых проверочных работ является оценка уровня усвоения системы опорных знаний по русскому языку за курс 5 класса

#### **2. Структура КИМ.**

В работе используется три вида заданий.

- 1) Задания с выбором ответа, при этом есть задания, в которых только один правильный ответ, и задания, в которых несколько правильных ответов. Указание на наличие нескольких ответов обязательно содержится в формулировке задания (13 заданий).
- 2) Задания с кратким ответом; в таких заданиях учащиеся должны либо записать несколько слов в таблицу, либо привести краткое обоснование выбора ответа, либо записать 1-2 предложения (1 задание).

- 3) Задания с развёрнутым ответом. В таких заданиях учащиеся должны привести в качестве ответа развёрнутое обоснование собственного мнения, написать небольшой связный рассказ определённого жанра (2 задания).

В таблице представлено распределение заданий по выделенным блокам содержания.

Блок содержания.	Число заданий в работе
Фонетика и графика.	2
Состав слова.	3
Морфология.	6
Синтаксис.	2
Развитие речи.	2
Орфография	1

Данная таблица показывает, что в целом задания работы в равной мере распределены между основными блоками содержания, т.е. ни одному из блоков не уделяется приоритетного внимания. Этот подход позволил обеспечить достаточную полноту охвата различных разделов курса, а результаты выполнения работ дают возможность выявить темы, вызывающие наибольшую и наименьшую трудность в усвоении материала, установить типичные ошибки и тем самым высветить существующие методические проблемы в изучении различных разделов курса.

### 3. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Верное выполнение заданий базового уровня оценивается 1-2 баллами, неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов. Ответы на задания повышенного уровня в основном оцениваются от 0 до 3 баллов максимально: полный верный ответ – 3 балла, частично верный ответ – 1-2 балла, неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

На выполнение работы отводится 40 минут. Максимальное количество баллов 25.

Тестовый бал	Школьная оценка
0- 11	«2»
12- 17	«3»
18-22	«4»
22-25	«5»

## Кодификатор.

№ п/п	Код	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1.	1.2	Фонетика и графика.  Умение характеризовать звуки русского языка(гласные ударные/безударные; согласные твёрдые /мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	Б	ВО	1
2.	1.2	Фонетика и графика.  Умение характеризовать звуковой и буквенный состав слова. Умение определять количество звуков и букв в слове.	Б	ВО	1
3.	2.2	Состав слова.  Умение применять знание признаков родственных слов. Умение различать формы слова и родственные слова.	Б	ВО	1
4.	2.3	Состав слова.  Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить указанную орфограмму и определять часть слова, в которую она входит.	Б	ВО	1
5.	4.1 – 4.3	Морфология.  Знание признаков основных частей речи.			

		Умение подбирать собственные примеры имен существительных, имен прилагательных, глаголов, предлогов	Б	КО	2
6.	4.1	Морфология. Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа).	Б	ВО	1
7.	4.2	Морфология. Умение находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками (форма рода и падежа).	Б	ВО	1
8.	4.3	Морфология. Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (время, число, лицо).	Б	ВО	1
9.	5.5	Синтаксис. Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое. Умение проверять правильность выполнения задания	Б	ВО	1
10.	5.5.- 5.6	Синтаксис. Умение находить предложение с однородными членами.	Б	ВО	1
11.	4.1	Морфология. Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа).	Б	ВО	1
12.	4.2	Морфология. Умение находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками (форма рода и падежа).	Б	ВО	1
13.	2.3	Состав слова. Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение самостоятельно определять способ действия	П	РО	3

		при группировке слов в соответствии с их морфемным составом.			
14.	6.1	Орфография. Умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с тем, какая орфограмма есть в слове.	П	КО	3
15.	7.6, 7.3	Развитие речи. Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему.	П	ВО	3
16.	7.4	Развитие речи. Умение подбирать заголовки к тексту. Умение обосновывать свой выбор.	П	РО	3
Итого			25 баллов		

### Демонстрационный материал

1. Найди слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Обведи номер ответа.

А) чашка      Б) майка      В) глушь      Г) юбка

2. Сколько звуков и букв в слове **вьюга**? Обведи номер ответа.

А) 4 звука, 5 букв      В) 6 звуков, 5 букв  
Б) 5 звуков, 4 буквы      Г) 5 звуков, 5 букв

3. Какие глаголы не являются однокоренными?

А) принести- унести      В) прибыть - приехать

Б) открыть – прикрыть      Г) выбежал – отбежал

4. Выбери схему, которая соответствует слову **помидорчики**. Обведи номер ответа.

А)  $\neg \quad \frown \quad \wedge \quad \square$   
Б)  $\frown \quad \wedge \quad \square$

В)  $\neg \quad \frown \quad \square$   
Г)  $\frown \quad \square$

5. Прочитай названия столбиков таблицы. Выпиши из данных предложений по два слова в каждый столбик. Записывать слова можно в начальной форме или в той форме, в которой они встретились в предложении.

Дополни каждый столбик одним своим примером.

**На влажной земле у лужицы сидят целой стайкой мотыльки. Между ними странный бурый листок. Вдруг листок раскрывается, опускает два чудесных чёрных крылышка. Это бабочка!**

<b>Имена существительные</b>	<b>Имена прилагательные</b>	<b>Глаголы</b>	<b>Предлоги</b>

6. Нади имя существительное 1 –го склонения в творительном падеже.

- А) о тополе                      В) со сметаной  
Б) над самоваром              Г) по ладони

7. Найди словосочетание, в котором имя прилагательное стоит в среднем роде в предложном падеже.

- А) за дальним поездом              В) о погожем дне  
Б) в чистом белье                      Г) под вечерним солнцем

8. Найди словосочетание, в котором глагол стоит во 2-ом лице множественного числа II спряжения.

- А) слыш...шь песню              В) оцен...т красоту  
Б) уч...те уроки                      Г) чита...те книгу

9. Нади предложение, в котором грамматическая основа подчёркнута неверно.

А) Солнце осветило лес тёплым светом.

Б) Туристы отдохнули в тенистых аллеях.

В) Старую ель окружили пушистые сосны.

Г) Солнечный луч играет и сверкает на капельках росы.

10. Найди предложение с однородными сказуемыми.

- А) Ребята сажают деревья и чистят садовые дорожки.
- Б) Сосульки на солнышке засверкали, на снег упала первая капля.
- В) В праздник я подарил цветы маме, бабушке, учительнице.
- Г) Киты живут в океане, они плавают небольшими стаями.

11. В каком ряду все существительные имеют окончание «И»:

- А) по яблон..., на лавочк..., по местност...
- Б) от дорог..., вокруг берёзк..., для сладост...
- В) в город..., на памят..., от стенк...
- Г) без скромност..., для птичк..., на самолёт...

12. В окончании какого прилагательного пишется «Е»:

- А) свеж...м ветром                      В) о дальн...х странах
- Б) с нижн...го ряда                      Г) по тёмн...й улице

**13\***. Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится безударный гласный звук. Дополни каждый столбик таблицы одним своим примером.

Ключик, (о) лете, (по) реке, (по) речке, прилёты, чайник, подсказка, морковный.

<b>Безударный гласный</b>			
<b>В приставке</b>	<b>В корне</b>	<b>В суффиксе</b>	<b>В окончании</b>

**14\***. Прочитай названия столбиков таблицы. Подбери и запиши по три слова в каждый столбик.

<b>Слова с орфограммой «Проверяемые»</b>	<b>Слова с орфограммой «Парные по звонкости/глухости»</b>	<b>Слова с орфограммой «Непроизносимые»</b>
--	---	---

безударные гласные в корне слова»	согласные в корне слова»	согласные в корне слова»

15\*. Восстанови порядок предложений так, чтобы получился текст. Выбери правильный ответ.

- А) Братишка заглянул под ёлку и обрадовался сюрпризу.
- Б) Наконец вечер наступил.
- В) Он приготовил подарок брату и хотел поскорее порадовать его.
- Г) Весь день Алёша ждал новогоднего вечера.
- Д) Малыш поблагодарил Алёшу и долго играл с новой игрушкой.

- 1) Г, В, Б, А, Д                      3) Б, А, Г, В, Д
- 2) В, Г, Д, А, Б                      4) Д, Г, В, А, Б

16\*. Прочитай текст, озаглавь его, какой это тип текста. Обоснуй свой ответ.

Красив русский осенью. Яркие краски радуют глаз. Земля покрыта пёстрым ковром. Воздух прохладен и свеж. Чёрные ели пожожи на вышки. Они торчат среди багровой и золотой листвы. На каждой вышке белый сверкающий флаг. Это повисли летучие паутинки. Тихо в лесу осень

Ключ

1	В – 1 балл
2	Г- 1 балл
3	В – 1 балл
4	Б – 1 балл
5	Возможное заполнение таблицы

	<b>Имена существительные</b>	<b>Имена прилагательные</b>	<b>Глаголы</b>	<b>Предлоги</b>
	Земля	Влажный	Сидят	На
	Лужица	Целый	Раскрывается	В
	Стайка	Странный	Опускает	
	Мотылёк	Бурый		
	Листок	Чудесный		
	Крылышко	Чёрный		
	бабочка			
	В каждый столбик записано по одному своему примеру			
	<p>2--балла — в каждый столбик записано по 2 примера из данных предложений, в каждый столбик записано по одному своему примеру;  1--балл — в каждый столбик записано по 2 примера из данных предложений, но при этом свои примеры записаны в 2—3 столбика;  0--баллов — любой другой вариант выполнения.</p>			
6	В -1 балл			
7	Б – 1 балл			
8	Б – 1 балл			
9	В – 1 балл			
10	А – 1 балл			
11	Б – 1 балл			
12	Б – 1 балл			
13*	Возможное заполнение таблицы			
	<b>Безударный гласный</b>			
	<b>В приставке</b>	<b>В корне</b>	<b>В суффиксе</b>	<b>В окончании</b>
	прилёты	По реке	ключик	О лете
	подсказка	морковный	чайник	По речке

	От 0 до 3 баллов			
14*	Например:			
	<b>Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»</b>	<b>Слова с орфограммой «Парные по звонкости/глухости согласные в корне слова»</b>	<b>Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»</b>	
	вечерний	дорожка	честный	
	земля	пробка	чувствовать	
	<p>3-балла — задание выполнено в полном объёме: записано по 2 слова в каждый столбик;</p> <p>2--балл — записаны 4—5 слов из 6 необходимых;</p> <p>1--балл – записаны 3 слова из 6 необходимых</p>			
15*	1) – от 0 до 3 баллов			
16*	<p>1. Заглавие: Лес осенью (Осень в лесу. Осенний лес)</p> <p>2. Это текст описание.</p> <p>3. Я так думаю, потому что в этом тексте автор описывает красоту осеннего леса.</p> <p>За каждое задание по 1 баллу.</p>			

### Бланк ответов

Контрольная работа по русскому языку

ФИ \_\_\_\_\_

1	
2	
3	



14*	<table border="1" data-bbox="336 264 1481 566"> <thead> <tr> <th data-bbox="336 264 687 477">Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»</th> <th data-bbox="687 264 1090 477">Слова с орфограммой «Парные по звонкости/глухости согласные в корне слова»</th> <th data-bbox="1090 264 1481 477">Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="336 477 687 521"></td> <td data-bbox="687 477 1090 521"></td> <td data-bbox="1090 477 1481 521"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 521 687 566"></td> <td data-bbox="687 521 1090 566"></td> <td data-bbox="1090 521 1481 566"></td> </tr> </tbody> </table>	Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Парные по звонкости/глухости согласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»						
Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Парные по звонкости/глухости согласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»								
15*										
16*	<p>1. Заглавие: _____</p> <p>2. Это текст – _____</p> <p>3. Я так думаю, потому что _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>									

