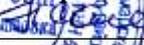


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Герасимовка
муниципального района Алексеевский Самарской области

Проверено
Заместитель директора по УР
 /Е.Е. Некрылова/
«31» августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с. Герасимовка
 /Н.А. Саяпина/
Приказ № 383 от «31» августа 2021г.

АДАптированная рабочая программа

Наименование предмета	Русский язык
Уровень образования, классы	Начальное общее образование, 4 класс
Количество часов по учебному плану	4 класс
- в неделю	2
- в год	68
Составитель	Пономарева Ольга Николаевна, учитель начальных классов

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ с. Герасимовка
Протокол от 30.08.2021 № 1

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Герасимовка, адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР, примерной программы начального общего образования по русскому языку с учетом используемого УМК:

- Программы: Иванов С.В. Русский язык : 1–4 классы : программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. — М. : Вентана-Граф ; Российский учебник, 2018.

- С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.П. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч./ Под ред. Иванова С.В.- М.: Вентана – Граф, 2018

Программа разработана для учащейся 4 класса, обучающейся индивидуально по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития. С целью реализации рекомендаций ПМПК на уроках русского языка создаются оптимальные условия для усвоения программного материала. Важное внимание уделено отбору базового материала, который осуществляется в соответствии с принципом доступности. Требования к базовому уровню освоения материала не снижаются. Отбирается такой материал, чтобы по содержанию и объему был посильным для учащихся. Процесс овладения материалом облегчается посредством детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировкой в применении знаний. Разбивается учебный материал на небольшие части, контролируется усвоение каждой темы, ученику обеспечивается возможность работать в свойственном ему темпе деятельности. Проводится систематическое возвращение к ранее изученному материалу сначала через короткие, а затем все более длительные промежутки времени, постоянно контролируя и оценивая знания учащихся. Планируемые результаты освоения программы определены только для уровня «выпускник научится». В обязательном порядке проводится коррекционная работа по результатам усвоения учебного материала.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка,

которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — социокультурной и научно-исследовательской (познавательной).

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком. Научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Программа по русскому языку для 4 класса рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю)

II. Содержание учебного предмета

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации. Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—шу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения. Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление

соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена). Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные. Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах. Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имён существительных. Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имён прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении.

Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем). Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределённой форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».

Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации):

восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но. Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк—чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ы; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин); безударные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании тья; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной

цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и

задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

4) овладение основами грамотного письма;

5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматикоорфографических умений для решения практических задач.

Оценка планируемых результатов осуществляется в соответствии с АООП НОО

3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Кол-во часов
1	Как устроен наш язык	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать	27

		адекватно ее содержание).	
2	Правописание	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.	34
3	Развитие речи	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).	7
		Всего	68 ч

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование по русскому языку
для учащегося 4 класса
на 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Количество часов
1.	Повторяем фонетику и словообразование.	1
2.	Вспоминаем изученные орфограммы.	1
3.	Вспоминаем изученные орфограммы.	1
4.	Вспоминаем изученные орфограммы.	
5.	Вспоминаем изученные орфограммы.	1
6.	Повторяем признаки имени существительного.	1
7.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1
8.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1
9.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1
10.	Текст. Рассуждение.	1
11.	Повторяем признаки имени прилагательного.	1
12.	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1
13.	Типы текста.	1
14.	Диктант. Тема: Орфограммы в окончаниях имён	

	существительных и имён прилагательных.	
15.	Списывание.	
16.	Буквы о, ё после шипящих и ц.	1
17.	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1
18.	Повторяем местоимение.	1
19.	Орфограммы приставок.	1
20.	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1
21.	Разбор по членам предложения.	1
22.	Разбор по членам предложения.	
23.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
24.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
25.	Диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных. Разделительный ь и ы знаки»	1
26.	Текст.	1
27.	Глагол	
28.	Глагол как часть речи.	1
29.	Правописание не с глаголами.	1
30.	Вид глагола.	1
31.	Начальная форма глагола.	1
32.	Контрольная работа по темам 1 полугодия	
33.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
34.	Правописание –ться и -тся в глаголах.	1
35.	Спряжение глаголов.	1
36.	Спряжение глаголов.	
37.	Списывание.	1
38.	Текст.	1
39.	Правописание глаголов.	1
40.	Правописание глаголов.	1
41.	Настоящее время глагола	
42.	Диктант. Тема: ь после шипящих в глаголах, тся и ться в глаголах, безударные окончания глаголов	1
43.	Прошедшее время глагола.	1
44.	Будущее время глагола.	1
45.	Изменение глаголов по временам.	1
46.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
47.	Глагол в предложении.	1
48.	Правописание глаголов.	1
49.	Правописание глаголов.	1
50.	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1
51.	Словосочетание.	1
52.	Слово. Словосочетание. Предложение.	1

53.	Текст.	1
54.	Правописание слов в словосочетаниях.	1
55.	Диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1
56.	Словосочетание в предложении.	1
57.	Сложное предложение.	1
58.	Списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1
59.	Знаки препинания в сложном предложении.	1
60.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
61.	Текст.	1
62.	Текст.	1
63.	Диктант по теме «Знаки препинания в сложном предложении».	1
64.	Итоговый тест	1
65- 68	Повторение	4

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольной работы за год по русскому языку
для обучающихся 4 классов (ОВЗ)

I. Назначение контрольной работы за год

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточного контроля индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ в образовательном учреждении по предмету «Русский язык».

Основной **целью** работы является проверка и оценка способности обучающихся 4 классов с ОВЗ применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

Кодификатор

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в контрольной работе

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
Раздел «Развитие речи»	
<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	
1.1	Распознавать тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение.
Раздел «Синтаксис»	
<i>Обучающийся научится</i>	
2.1	Находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое
Раздел «Морфология»	
<i>Обучающийся научится</i>	
3.1	Определять какой частью речи является слово.

<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	
3.2	Вставлять предлоги в предложении.
3.3	Находить грамматические группы слов (частей речи).
Раздел «Орфография и пунктуация»	
<i>Обучающийся научится</i>	
4.1	Знать перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак.
4.2	Переносить слова.
4.3	Писать прописную букву в именах собственных.
Раздел «Лексика»	
<i>Обучающийся научится</i>	
5.1	Соотносить слово с его значением.
Раздел «Состав слова, морфемика»	
<i>Обучающийся научится</i>	
6.1	Различать однокоренные слова.

2. Перечень элементов метапредметного содержания

Код	Описание элементов метапредметного содержания
<i>Личностные УУД</i>	
7.1	заинтересованность в выполнении языковых заданий
<i>Регулятивные УУД</i>	
7.2	принимать и сохранять учебную задачу
7.3	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
7.4	выполнять действия по намеченному плану
7.5	оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы
<i>Познавательные УУД</i>	
7.6	осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её самостоятельно
7.7	работать с информацией самостоятельно, представленной в виде текста
7.8	ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения
7.9	осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям
7.10	подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения)
<i>Коммуникативные УУД</i>	
7.11	оформлять свои мысли в письменной форме
	формулировать собственное мнение и аргументировать его

III. Время выполнения контрольной работы за год

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

IV. Структура и содержание итоговой работы

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными из разделов курса русского языка начальной школы для 4 класса в разделах:

«обучающийся научится»: «Орфография и пунктуация», «Синтаксис», «Морфология», «Лексика», «Состав слова (морфемика)»;

«обучающийся получит возможность научиться»: «Развитие речи», «Морфология»

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

Критерии отметки за грамматическое задание.

№ задания	Количество баллов
1	Максимальное количество баллов – 3 3 балла – правильно определён тип текста
2	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно определены все части речи в предложении 1 балл – правильно определены не менее двух видов частей речи (например: прилаг. и сущ., прилаг. и глаг., глаг. и сущ.)
3	Максимальное количество баллов – 1 1 балл – правильно подчеркнута грамматическая основа
4	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно найдены все слова с разделительным ь. 1 балл – правильно найдены 3 слова с разделительным ь.
5	Максимальное количество баллов – 3 3 балла – правильно подобраны оба предлога. 1 балл – правильно подобран только 1 предлог.
6	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно подчеркнуты 4-5 слов. 1 балл – правильно подчеркнуты только 3 слова.
7	Максимальное количество баллов – 3 3 балла – правильно вставлены все слова. 2 балла – правильно вставлены 6 слов 1 балл – правильно вставлены только 3 слова.
8	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно подчеркнуты все слова. 1 балл – правильно только 2 слова.
9	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно соотнесли все слова. 1 балл – правильно соотнесли 2 слова
10	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно подчеркнуты все слова. 1 балл – правильно подчеркнута 1 слово
	Всего 22 балла

Критерии оценивания

	Количество баллов
Оценка «2»	0-7
Оценка «3»	8-12
Оценка «4»	13-18
Оценка «5»	19-22

План работы

<i>№ задания</i>	<i>Раздел содержания</i>	<i>Объект оценивания</i>	<i>Код</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Макс. балл</i>
1	Развитие речи	Распознавать тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение.	1.1	П	3
2	Морфология	Определять какой частью речи является слово.	3.1	Б	2
3	Синтаксис	Находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое	2.1	Б	1
4	Орфография и пунктуация	Знать перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак.	4.1	Б	2
5	Морфология	Вставлять предлоги в предложения	3.2	П	3
6	Орфография и пунктуация	Писать прописную букву в именах собственных.	4.3	Б	2
7	Морфология	Находить грамматические группы слов (частей речи).	3.3	П	3
8	Орфография и пунктуация	Переносить слова.	4.2	Б	2
9	Лексика	Соотносить слово с его значением.	5.1	Б	2
10	Состав слова, морфемика	Различать однокоренные слова.	6.1	Б	2
Итого баллов:					22

Ключ

№ задания	Максимальный бал	Правильный ответ												
1	3	повествование												
2	2	мест. гл. пред. сущ. прил. Сущ. Мы вырастили для класса красивые цветы.												
3	1	На озеро прилетели <u>белые лебеди</u> . _____												
4	2	Семья, <u>школьник</u> , <u>вьёт</u> , <u>Ольга</u> , <u>медвежья</u> , <u>лисья</u> , <u>Наталья</u> , деньки, <u>нельзя</u> . варенье.												
5	3	Из, к _____ _____												
6	2	<u>сергеевич</u> , <u>мальчик</u> , <u>заяц</u> , <u>владимир</u> , <u>тополь</u> , <u>окунь</u> , <u>смирнов</u> , <u>германия</u> , <u>река</u> , <u>мурзик</u> , <u>театр</u> .												
7	3	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Имя сущ</th> <th>Иммя прил</th> <th>глагол</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>трава</td> <td>зелёная</td> <td>растёт</td> </tr> <tr> <td>девочка</td> <td>красивая</td> <td>бежит</td> </tr> <tr> <td>цветок</td> <td>яркий</td> <td>дышит</td> </tr> </tbody> </table> <p>Примерные ответы</p>	Имя сущ	Иммя прил	глагол	трава	зелёная	растёт	девочка	красивая	бежит	цветок	яркий	дышит
Имя сущ	Иммя прил	глагол												
трава	зелёная	растёт												
девочка	красивая	бежит												
цветок	яркий	дышит												
8	2	<u>Клевер</u> , <u>ежи</u> , <u>крот</u> , <u>солнце</u> , <u>рысь</u> .												
9	2	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Секрет</td> <td rowspan="3"> </td> <td>часть растения в виде тонкой пластинки различной формы</td> </tr> <tr> <td>аромат</td> <td>то, что скрывается от людей, тайна</td> </tr> <tr> <td>лист</td> <td>тонкий, плоский кусок какого-либо металла</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>душистый, приятный запах</td> </tr> </tbody> </table>	Секрет		часть растения в виде тонкой пластинки различной формы	аромат	то, что скрывается от людей, тайна	лист	тонкий, плоский кусок какого-либо металла			душистый, приятный запах		
Секрет		часть растения в виде тонкой пластинки различной формы												
аромат		то, что скрывается от людей, тайна												
лист		тонкий, плоский кусок какого-либо металла												
		душистый, приятный запах												
10	2	<u>Кость</u> , <u>косит</u> , <u>косьба</u> , <u>покос</u> . Тянуть, <u>тянучка</u> , <u>тянется</u> , <u>тина</u> . _____												

Демонстрационный материал

Инструкция для учащихся

В работе тебе встретятся разные задания. В задании 1 нужно будет определить и записать тип текста. В задании 2 – определить и записать части речи. В 3 задании нужно подчеркнуть главные члены. В 4, 6, 8, 10 заданиях правильный ответ нужно подчеркнуть одной чертой. В 5 задании допишите предлоги. В 7 задании нужно заполнить таблицу своими примерами. В 8 задании соедини слова и их значения стрелками.

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и запиши тот ответ, который ты считаешь верным.

Желаем успеха!

1 вариант

1. Определите тип текста.

Мы сделали плот. Случилось это вот как. Мишка нашёл брёвна. Мы подкатали их к берегу и приступили к работе. Крепкими верёвками мы связали брёвна, сколотили их гвоздями. Сверху прибили несколько досок. Когда мы принесли сено и расстелили его на досках, плот был готов.

2. Подпишите части речи в предложении.

Мы вырастили для класса красивые цветы.

3. Подчеркните главные члены предложения.

На озеро прилетели белые лебеди.

4. Подчеркни слова с разделительным ь.

Семья, школьник, вьёт, Ольга, медвежья, лисья, Наталья, деньки, нельзя. варенье.

5. Вставь пропущенные предлоги.

Дорога ведёт ___ леса ___ дому.

6. Подчеркни слова, которые нужно писать с большой буквы.

сергеевич, мальчик, заяц, владимир, тополь, окунь, смирнов, германия, река, мурзик, театр.

7. Заполни таблицу примерами.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол

8. Подчеркни слова, которые нельзя переносить.

Клевер, ежи, крот, солнце, рысь.

9. Соедини слова с их значениями.

секрет

аромат

лист

часть растения в виде тонкой пластинки различной формы
то, что скрывается от людей, тайна
тонкий, плоский кусок какого-либо металла
душистый, приятный запах

10. Подчеркни в каждой группе лишнее слово.

Кость, косит, косьба, покос.

Тянуть, тянучка, тянется, тина.