

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Герасимовка муниципального района  
Алексеевский Самарской области

Проверено  
Заместитель директора по УР  
 /Е.Е. Некрылова/  
«31» августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ с. Герасимовка  
/Н.А. Саяпина/  
Приказ № 383 от »31 августа 2021г.

### АДАптированная рабочая программа

Наименование предмета	Русский язык				
Уровень образования, классы	Начальное общее образование, 1 класс				
Количество часов по учебному плану					
- в неделю	2 ч				
- в год	66 ч				
Составитель	Елизарова Наталья Константиновна, учитель начальных классов				

Принято  
на педагогическом совете  
ГБОУ СОШ с. Герасимовка  
Протокол от 30.08.2021 № 1

## I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.2.) ГБОУ СОШ с. Герасимовка, примерной программы начального общего образования по русскому языку с учетом используемого УМК:

- Иванов С.В. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/ С.В. Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова.- М. : Вентана-Граф, 2015
- Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И./Под ред. Иванова С.В. Русский язык. 1 класс. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ». 2018

С целью реализации рекомендаций ПМПК на уроках русского языка создаются оптимальные условия для усвоения программного материала. Важное внимание уделено отбору базового материала, который осуществляется в соответствии с принципом доступности. Требования к базовому уровню освоения материала не снижаются. Отбирается такой материал, чтобы по содержанию и объему был посильным для учащихся. Процесс овладения материалом облегчается посредством детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировкой в применении знаний. Разбивается учебный материал на небольшие части, контролируется усвоение каждой темы, ученику обеспечивается возможность работать в свойственном ему темпе деятельности. Проводится систематическое возвращение к ранее изученному материалу сначала через короткие, а затем все более длительные промежутки времени, постоянно контролируя и оценивая знания учащихся. Планируемые результаты освоения программы определены только для уровня «выпускник научится». В обязательном порядке проводится коррекционная работа по результатам усвоения учебного материала. Выбор используемого УМК обусловлен преемственностью целей образования, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — социокультурной и научно-исследовательской (познавательной).

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

На изучение курса русского языка для детей с ОВЗ отводится 1,5 часа в неделю, всего 66 часов (33 учебные недели)

II. Содержание учебного предмета, курса

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих

согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог

как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности.

*Использование алфавита для упорядочения списка слов.* Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

— отдельное написание слов;

— прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

— обозначение гласных после шипящих (*ча — ща, чу — щу, жи — ши*);

— сочетания **чк, чн**;

— перенос слов;

— непроверяемые гласные и со гласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);

— знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением

**Слово и предложение. Пунктуация.** Понимание слова как единства звучания и значения.

*Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами.*

*Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов,*

*синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).* Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Осознание цели и ситуации устного общения. *Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.*

*Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос*

*и т. п.* Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. *Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.*

## II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС ООО устанавливает требования к планируемым результатам освоения предмета: личностным, предметным, метапредметным.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения
- восприятие русского языка как явления национальной культуры
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

### II.1. Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения
- учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге
- стремление к более точному выражению собственного мнения
- умение задавать вопросы

## II.2. Предметные результаты

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических; и правилах речевого этикета)
- умение проверять написанное
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова
- способность контролировать свои действия, проверять написанное

Ученик научится:

- различать, сравнивать:
  - звуки и буквы;
  - ударные и безударные гласные звуки;
  - твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
  - звук, слог, слово;
  - слово и предложение;
- кратко характеризовать:
  - звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
  - условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;
- решать учебные и практические задачи:
  - выделять предложение и слово из речевого потока;
  - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;
  - выделять в словах слоги;
  - правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
  - правильно писать сочетания ча — ща, чу — щу, жи — ши под ударением;
  - переносить слова;
  - писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
  - правильно писать словарные слова, определённые программой;
  - ставить точку в конце предложения;
  - грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
  - без ошибок списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15–30 слов<sup>2</sup>;
  - осознавать цели и ситуации устного общения;
  - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;

- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
  - участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.
- Оценка планируемых результатов осуществляется в соответствии с ООП ООО

### III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Обучение грамоте	49
2	Фонетика и орфоэпия	6
3	Графика и орфография	4
4	Слово и предложение. Пунктуация	4
5	Развитие речи	3

### Приложение 1

#### Календарно-тематическое планирование по русскому языку для учащихся 1 класса с ОВЗ на 2021-2022 учебный год

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Знакомство с «Прописью». Рисование линий в заданном направлении	1
2	Рисование прямых линий и наклонных линий	1
3	Знакомство с понятиями «параллельные линии» Проведение параллельных линий в разных направлениях	1
4	Письмо линий и полуovalов. Рабочая строка и междустрочное пространство. Полуovalы и параллельные линии	1
5	Письмо зигзагов. Oval, полуoval	1
6	Письмо заглавной и строчной букв А, а.	1
7	Письмо элементов и букв Я, я	1
8	Письмо букв Аа и Яя	1
9	Письмо букв О, о.	1
10	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё.	1
11	Буква ё в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1
12	Письмо заглавной и строчной букв У, у.	1
13	Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю.	1
14	Знакомство с буквой Э (э).	1
15	Письмо заглавной и строчной букв Э, э.	1
16	Письмо заглавной и строчной букв Е, е.	1
17	Письмо строчной буквы ы.	1

18	Знакомство с буквой И, (и).	1
19	Письмо заглавной и строчной букв И, и.	1
20	Отработка написания изученных букв.	1
21	Письмо заглавной и строчной букв М, м.	1
22	Знакомство с буквой Н (н).	1
23	Письмо заглавной и строчной букв Н, н. Письмо слогов, слов.	1
24	Письмо заглавной и строчной букв Р, р. Письмо слогов, слов.	1
25	Письмо заглавной и строчной букв Л, л.	1
26	Письмо заглавной и строчной букв Й, й.	1
27	Введение понятия «слог».	1
28	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г, г.	1
29	Письмо заглавной и строчной букв К, к.	1
30	Дифференциация букв Г, г – К, к.	1
31	Письмо заглавной и строчной букв З, з.	1
32	Письмо заглавной и строчной букв С, с.	1
33	Дифференциация букв З, з – С, с.	1
34	Письмо заглавной и строчной букв Д, д.	1
35	Знакомство с буквой Т (т). Письмо заглавной и строчной букв Т, т.	1
36	Дифференциация букв Д, д, Т, т.	1
37	Письмо заглавной и строчной букв Б, б.	1
38	Письмо заглавной и строчной букв П, п.	1
39	Знакомство с буквой В (в). Письмо заглавной и строчной букв В, в.	1
40	Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф.	1
41	Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж.	1
42	Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш.	1
43	Знакомство с буквой Ч (ч). Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч.	1
44	Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ.	1
45	Письмо заглавной и строчной букв Х, х.	1
46	Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц.	1
47	Знакомство с буквой Ъ. Особенности буквы ъ. Письмо строчной буквы ъ.	1
48	Слова с разделительным мягким знаком.	1
49	Письмо строчной буквы ъ.	1
	Фонетика и орфоэпия	20
50	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании	1
51	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1
52	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1
53	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1
54	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	1
55	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1
	Графика и орфография	21
56	Правила переноса слов.	1

57	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1
58	Повторение правила правописания сочетаний жи-ши.	1
59	Знакомство с родственными словами	1
	Слово и предложение. Пунктуация	17
60	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания жи-ши и работы со звуковыми моделями.	1
61	Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1
62	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	1
63	Повторение функций ь.	1
	Развитие речи	
64	Знакомство со словами, близкими по значению.	1
65	Контрольная работа	
66	Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	1