

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Герасимовка муниципального района
Алексеевский Самарской области

Проверено
Заместитель директора по УР
 /Е.Е. Некрылова/
«31» августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с. Герасимовка
 /Н.А. Саяпина/
Приказ №383 от «31» августа 2021г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	Предметные действия
Уровень образования, классы	Начальное общее образование, 1 класс (подготовительный)
Количество часов по учебному плану	
- в неделю	0, 5 ч
- в год	16,5 ч
Составитель	Казначеева Галина Александровна, учитель начальных классов

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ с. Герасимовка
Протокол от 30.08.2021 № 1

I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) ГБОУ СОШ с.Герасимовка

Программа разработана для учащейся 1 класса с тяжёлыми множественными нарушениями развития ТМНР, обучающейся индивидуально на дому по адаптированной образовательной программе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особые образовательные потребности ребенка задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. С целью реализации рекомендаций ПМПК на уроках ведется коррекционная работа, которая осуществляется в соответствии специальной индивидуальной программой развития, разработанной учителем для обучающейся. Отбирается такой материал, чтобы по содержанию и объему был посильным для учащейся. Процесс овладения материалом облегчается посредством детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировкой в применении знаний. Разбивается учебный материал на небольшие части, ученице обеспечивается возможность работать в свойственном ей темпе деятельности. Используются специальные методы, приёмы и средств обучения (в том числе ассистивные технологии), обеспечивающих реализацию путей обучения.

Целью данной программы является: корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

Задачи предмета:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий.

Место курса общение и чтение в учебном плане

Предмет предметные действия реализуется в рамках учебного плана в части предметной области «Технология» в количестве 0,5 ч в неделю, 16,5 ч в год (33 учебные недели).

II. Содержание учебного предмета, курса

Предметно-манипулятивная деятельность. Выполнение подражательных действий за учителем. Действия по подражанию с предметами и без предметов. Складывание разрезной картинке из двух частей. Действия с пластичными материалами. Действия с пластичными материалами. Группировка предметов по величине, форме, цвету. Строительство из кубиков. Работа с мозаикой.

Действия с материалами: сминать материал, разрывать материал, размазывать материал, разминать материал, пересыпать материал, переливать материал, наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. Программа составляется исходя из особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации требуют проведение игр и упражнений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1)осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2)развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3)понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4)владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5)способность к осмыслению социального окружения;
- 6)развитие самостоятельности;
- 7)овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8)наличие интереса к практической деятельности

Возможные предметные результаты:

- Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Интерес к предметному рукотворному миру;
- Умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- Умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);
- Умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.
- Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе;
- Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.
- Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь,

сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

IV. Тематическое планирование

№	Раздел	Воспитательный результат	Кол-во часов
1	Предметно-манипулятивная деятельность.	Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. ·Интерес к предметному рукотворному миру; Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.	3
2	Действия с материалами	Умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.); ·Умение следовать алгоритму расписанию при выполнении предметных действий. ·Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:	10
3	Действия с предметами	Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; ·Умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);	3,5

Календарно-тематическое планирование 1 (подготовительный) класс

п/п №	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	«Сделай как я». Выполнение подражательных действий за учителем	0,5
2	Действия по подражанию с предметами и без предметов.	0,5
3	Наблюдение за движущимися предметами.	0,5
4	Выполнение подражательных действий со сменой вида движения. «Стучим-прячем».	0,5
5	Воспроизведение по подражанию действий с предметами «Упражнение с флажком».	0,5
6	Прослеживание движения предмета за экраном.	0,5
7	«Делай вместе» Выполнение движений руками, кистями рук.	0,5
8	Вращение предметов	0,5
9	Складывание разрезной картинки из двух частей.	0,5
10	Действия с пластичными материалами.	0,5
11	Работа с мозаикой: «Цветок»	0,5
12	Группировка предметов по величине, форме, цвету.	0,5
13	Катание шариков в определённом направлении.	0,5
14	Бросание шариков в сосуд с узким горлышком.	0,5
15	Перекладывание предметов из одной коробки в другую.	0,5
16	Открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрёшек.	0,5
17	Открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрёшек.	0,5
18	Закручивание руками крупных пластмассовых гаек.	0,5
19	Нанизывание предметов на стержень.	0,5

20	Нанизывание шаров на шнур.	0,5
21	Использование предмета как орудия действия.	0,5
22	Доставание предмета при помощи палки или другого предмета.	0,5
23	Сталкивание палкой предмета со стола.	0,5
24	Использование стула для доставания	0,5
25	Складывание пирамидки.	0,5
26	Катание машинки в определённом направлении.	0,5
27	Строительство из кубиков дома.	0,5
28	Строительство из кубиков машины..	0,5
29	Строительство из кубиков предметов мебели.	0,5
30	Работа с мозаикой «Солнышко».	0,5
31	Работа с мозаикой. Выкладывание ряда деталей одного цвета	0,5
32	Складывание разрезной картинки из трёх частей.	0,5
33	Обобщающий урок.	0,5