

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Герасимовка муниципального района
Алексеевский Самарской области

Проверено
Заместитель директора по УР
 /Е.Е. Некрылова/
«31» августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с. Герасимовка
/Н.А. Саяпина/
Приказ №383 от «31» августа 2021г.

АДАптированная рабочая программа

Наименование предмета	Письмо
Уровень образования, классы	Начальное общее образование, 1 класс (подготовительный)
Количество часов по учебному плану	
- в неделю	1 ч
- в год	33ч
Составитель	Казначеева Галина Александровна, учитель начальных классов

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ с. Герасимовка
Протокол от 30. 8.2021 № 1

I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) ГБОУ СОШ с.Герасимовка

Программа разработана для учащейся 1 класса с тяжёлыми множественными нарушениями развития ТМНР, обучающейся индивидуально на дому по адаптированной образовательной программе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особые образовательные потребности ребенка задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. С целью реализации рекомендаций ПМПК на уроках ведется коррекционная работа, которая осуществляется в соответствии специальной индивидуальной программой развития, разработанной учителем для обучающейся. Отбирается такой материал, чтобы по содержанию и объему был посильным для учащейся. Процесс овладения материалом облегчается посредством детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировкой в применении знаний. Разбивается учебный материал на небольшие части, ученице обеспечивается возможность работать в свойственном ей темпе деятельности. Используются специальные методы, приёмы и средств обучения (в том числе ассистивные технологии), обеспечивающих реализацию путей обучения.

Целью данной программы является:

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации с учетом особенностей и возможностей обучающейся

Задачи предмета:

- организовать речевую среду;
- пробудить речевую активность учащихся, интерес к предметному миру и человеку;
- сформировать предметные и предметно-игровые действия;
- научить понимать соотносящие и указательные жесты.

Место курса общение и чтение в учебном плане

Предмет письмо реализуется в рамках учебного плана в части предметной области «Язык и речевая практика» в количестве 1ч в неделю, 33ч в год (33 учебные недели).

II. Содержание учебного предмета, курса

«Упражнения для развития тонкой моторики рук»

Привлечение внимания учащихся к предметам. Рассмотрение предметов и обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию, перемещению предметов в руке для рассматривания их со всех сторон (совместно с учителем). Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание (совместно с учителем, по подражанию его движениям). Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения

последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры пирамидками и т. д. Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами: «Раскопки», «Карандаши ставим в карандашницу», «Чашки на блюдца» и т. п.

«Рисуночное письмо»

Рисование учителем для учеников (мелом на доске или кистью, фломастером, волоконным карандашом, маркером на листе бумаги) предметных изображений и изображений детей с предметами. Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем. Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями: подкладывание, демонстрация действий с использованием указательного и соотносящего жестов, называние учителем или учащимися использованием вербальных иневербальных средств коммуникации. Рисование по подражанию (черта, закругленные линии, угловые фигуры). Обводка фигур пальцем, карандашом, фломастером, мелом. Проведение «Дорожек» пальцем, фломастером, мелом, карандашом.

«Жестово-образные игры»

Игры на противоположные действия, включающие крупные и мелкие движения учащихся.

Ритмические упражнения

Упражнения на общую моторику.

Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками. Двигательные речевые упражнения с элементами массажа (речевое сопровождение учителя с чередованием упражнений, которые выполняют учащиеся или сам учитель). Игровые упражнения с ритмическим сопровождением. Ловля мяча, брошенного учителем (расстояние определяется исходя из особенностей моторного развития ребенка), бросание мяча учителю, подбрасывание мяча вверх и ловля его.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

Возможные предметные результаты:

- повторение за учителем двигательных, двигательноритмических и двигательноречевых упражнений;
- обводить фигуры пальцем, мелом, фломастером, карандашом (самостоятельно или совместно с учителем).

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Воспитательный результат	Количество часов
--------------	----------------------	---------------------------------	-------------------------

1	Упражнения для развития тонкой моторики рук	Повторение за учителем двигательных, двигательноритмических и двигательноречевых упражнений.	9
2	Рисуночное письмо	Обводить фигуры пальцем, мелом, фломастером, карандашом (самостоятельно или совместно с учителем).	8
3	Жестово-образные игры	Повторение за учителем двигательных, двигательноритмических и двигательноречевых упражнений.	6
4	Ритмические упражнения	Повторение за учителем двигательных, двигательноритмических и двигательноречевых упражнений.	10

Календарно - тематическое планирование 1 (подготовительный) класс

п/п №	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Упражнения для развития тонкой моторики рук		
1	Привлечение внимания учащихся к предметам	1
2	Рассматривание предметов и обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию, перемещению предметов в руке для рассматривания их со всех сторон (совместно с учителем).	1
3	Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание (совместно с учителем, по подражанию его движениям).	1
4	Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание (совместно с учителем, по подражанию его движениям).	1
5	Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками	1
6	Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками	1
7	Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками	1
8	Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами: «Раскопки», «Карандаши ставим в карандашницу».	1

9	Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами: «Чашки на блюдца».	
Рисуночное письмо		
10	Рисование учителем для учеников (мелом на доске или кистью, фломастером, волоконным карандашом, маркером на листе бумаги) предметных изображений и изображений детей с предметами.	1
11	Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.	1
12	Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями: подкладывание, демонстрация действий с использованием указательного и соотносящего жестов, называние учителем или учащимися с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.	1
13	Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями: подкладывание, демонстрация действий с использованием указательного и соотносящего жестов, называние учителем или учащимися с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.	1
14	Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями: подкладывание, демонстрация действий с использованием указательного и соотносящего жестов, называние учителем или учащимися с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.	1
15	Рисование по подражанию (черта, закругленные линии, угловые фигуры).	1
16	Обводка фигур пальцем, карандашом, фломастером, мелом.	
17	Проведение «Дорожек» пальцем, фломастером, мелом, карандашом.	
Жестово-образные игры		
18	Игры на противоположные действия, включающие крупные и мелкие движения учащихся.	1
19	Игры на противоположные действия, включающие крупные и мелкие движения учащихся.	1
20	Игры на противоположные действия, включающие крупные и мелкие движения	1
21	Игры на противоположные действия, включающие крупные и мелкие движения.	1
22	Игры-пантомимы, этюды.	1
23	Игры-пантомимы, этюды.	1
Ритмические упражнения		

24	Упражнения на общую моторику.	1
25	Упражнения на общую моторику.	1
26	Упражнения на общую моторику.	1
27	Упражнения на общую моторику.	1
28	Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками.	1
29	Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками.	1
30	Двигательные речевые упражнения с элементами массажа.	1
31	Двигательные речевые упражнения с элементами массажа	1
32	Игровые упражнения с ритмическим сопровождением.	1
33	Ловля мяча, брошенного учителем, бросание мяча учителю, подбрасывание мяча вверх и ловля его.	1