



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Герасимовка  
муниципального района Алексеевский Самарской области

Проверено  
Заместитель директора по УР  
 /Е.Е. Некрылова/  
«31» августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ с. Герасимовка  
 /Н.А. Саяпина/  
Приказ № 383 от «31» августа 2021г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование предмета	Окружающий мир
Уровень образования, классы	<b>Начальное</b> общее образование, 4 класс
Количество часов по учебному плану	4класс
- в неделю	1
- в год	34
Составитель	Пономарева Ольга Николаевна, учитель начальных классов

Принято  
на педагогическом совете  
ГБОУ СОШ с. Герасимовка  
Протокол от 30.08.2021 № 1

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Герасимовка, адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР примерной программы начального общего образования по окружающему миру с учетом используемого УМК:

- Программы: Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир : программа : 1—4 классы / Н. Ф. Виноградова. — 2-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2018.

- Учебников:

- Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. Окружающий мир 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 частях. М.: Вентана – Граф, 2018

*Программа разработана для учащихся 4 класса, обучающейся индивидуально по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития. С целью реализации рекомендаций ПМПК на уроках окружающего мира создаются оптимальные условия для усвоения программного материала. Важное внимание уделено отбору базового материала, который осуществляется в соответствии с принципом доступности. Требования к базовому уровню освоения материала не снижаются. Отбирается такой материал, чтобы по содержанию и объему был посильным для учащихся. Процесс овладения материалом облегчается посредством детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировкой в применении знаний. Разбивается учебный материал на небольшие части, контролируется усвоение каждой темы, ученику обеспечивается возможность работать в свойственном ему темпе деятельности. Проводится систематическое возвращение к ранее изученному материалу сначала через короткие, а затем все более длительные промежутки времени, постоянно контролируя и оценивая знания учащихся. Планируемые результаты освоения программы определены только для уровня «выпускник научится». В обязательном порядке проводится коррекционная работа по результатам усвоения учебного материала.*

Основная цель обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе – представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный человеческий опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. К общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Основные задачи курса:

а) обучающая – формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира;

б) развивающая – осознание отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения; формирование общеучебных умений, элементарной эрудиции, общей культуры;

в) воспитывающая – воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств.

Программа по окружающему миру для 4 класса рассчитана на 34 часа (1 ч в неделю), 34 недели

## II. Содержание учебного предмета, курса

### *Человек и природа*

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком.

Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия.

Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.

Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовнонравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность — особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовнонравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовнонравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику. Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. СанктПетербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколько ми) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог, обморожении, перегреве*).

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС НОО устанавливает требования к планируемым результатам освоения предмета: личностным, предметным, метапредметным

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### 3.3. Предметные результаты освоения основной образовательной

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Оценка планируемых результатов осуществляется в соответствии с АООП НОО

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Воспитательный результат	Кол-во часов
1	Человек — живое существо (организм)	Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни. Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат	10
2	Твоё здоровье	Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания	6
3	Человек — часть природы	Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах	2
4	Человек среди людей	Формирование основы российской	3

		гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.	
5	Родная страна: от края до края	Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.	8
6	Человек — защитник своего Отечества	Воспитание любви к познанию прошлого своей страны. Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы	3
7	Гражданин и государство	Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы	2
		Всего	34ч

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру  
для учащихся 4 класса  
на 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Количество часов
1	Организм человека. Нервная система.	1
2	Двигательная система организма человека.	1
3	Пищеварительная система.	1
4	Дыхательная система.	1
5	Кровеносная система.	1
6	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	1
7	Кожа.	1
8	Как человек воспринимает окружающий мир.	1
9	Мир чувств.	1
10	Внимание. Память	1
11	Режим дня.	1
12	Правила закаливания.	1
13	Поговорим о вредных привычках.	1
14	Когда дом становится опасным.	1
15	Улица полна неожиданностей.	1
16	Если случится беда.	1
17	Чем человек отличается от животного	1
18	От рождения до старости (развитие человека).	1
19	Поговорим о доброте.	1
20	Что такое справедливость. О смелости.	1



21	Умеешь ли ты общаться.	1
22	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	1
23	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	1
24	Природные зоны России. Степи. Пустыни	1
25	Почвы России.	1
26	Рельеф России.	1
27	Как возникали и строились города.	1
28	Россия и ее соседи. Япония.	1
29	Россия и ее соседи. Китай.	1
30	Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	1
31	Отечественная война 1812 года.	1
32	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	1
33	Гражданин и государство.	1
34	Итоговый тест	1

### Спецификация по окружающему миру 4класс (итоговый мониторинг) (ОВЗ)

Контрольно-измерительные материалы (далее КИМ) итоговой контрольной работы составлены с учетом возрастных особенностей учащихся, в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Кодификатором планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся.

**Цель контроля:** определение уровня освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру в 4 классах (ОВЗ)

**Задачи:**

- выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями по окружающему миру;
- выявление уровня владения обучающимися универсальными учебными действиями: *регулятивными* (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), *познавательными* (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

**Время выполнения теста:** 40 мину

### Кодификатор

**Условные сокращения:**

**КЭС** – коды проверяемых элементов содержания.

№ заданий	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
№1	Б	2	2.2.1	<i>Наша Родина-Россия, Российская Федерация.</i> Государственная символика России(герб, флаг, гимн)
№2	Б	1	1.3.1	<i>Земля-планета солнечной системы.</i> Звезды, созвездия, планеты Солнечной системы.
№3	Б	1	1.18.1	<i>Тело человека.</i> Системы органов(опорно-двигательная.пищеварительная,дыхательная,кровеносная система, органы чувств),их роль в жизнедеятельности организмов
№4	Б	3	1.6.1	<i>Формы земной поверхности.</i> Равнины, горы, холмы, овраги (обозначение равнин и гор на карте)
№5	Б	2	1.14.3	<i>Животные.</i> Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия
№6	П	4	1.1.2	<i>Природа живая и неживая.</i> Объекты живой и неживой природы.
№7	Б	1	1.3.3	<i>Земля-планета солнечной системы</i> Географическая карта и план. План Москвы.
№8	Б	2	1.12.14	<i>Растения.</i> Деревья, кустарники, травы.
№9	П	2	1.3.5	<i>Земля-планета солнечной системы.</i> Ориентирование на местности. Компас. Ориентирование на местности в условиях незнакомой местности.
№ 10	П	1	2.2.7.	<i>Наша Родина-Россия, Российская Федерация.</i> Санкт – Петербург. Города России. Главный город России (достопримечательности, история).
№11	Б	1	1.17.4	<i>Человек - часть природы.</i> Красная книга России, Красная книга Москвы, их значение отдельные представители растений и животных Красной книги
№12	Б	4	2.1.1	<i>Человек - член общества.</i> Общество-совокупность людей, объединенных общими интересами Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции.
№13	Б	2	3.3.4	<i>Правила безопасного поведения.</i> Правила безопасного поведения в природе.
№14	Б	1	3.3.2	<i>Правила безопасного поведения.</i> Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса
№15	П	3	1.14.7	<i>Животные.</i> Роль животных в природе и жизни людей.

### КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

№ задания	Критерий оценивания	Содержание верного ответа и указания по оценке
<b>В правильном ответе должно быть белый , синий. красный.</b>		
1.	Установить последовательность	1) Верное выполнение задания. 2) Не все перечислены или неверная последовательность цветов. 3) Ответ отсутствует.
<b>В правильном ответе должно быть лебедь.</b>		
2.	Выбор ответа	1) Верное выполнение задания. 2) Ответ неверный. 3) Ответ отсутствует.
<b>В правильном ответе должно быть В</b>		
3.	Выбор ответа	1) Верное выполнение задания. 2) Ответ неверный. 3) Ответ отсутствует.
<b>В правильном ответе должно быть вершина, склон , подошва(подножие)</b>		
4.	Развернутый ответ	1) Верное выполнение задания. 2) Перечислены верно два ответа 3) Перечислен верно один ответ. 4) Ответ отсутствует, неверный
<b>В правильном ответе должно быть птицы .Тело покрыто перьями.</b>		
5.	Развернутый ответ	1) Верное выполнение задания. 2) Перечислен верно один ответ. 3) Ответ отсутствует, неверный
<b>В правильном ответе должно быть :из земли прорастает росток, созревшие плоды падают на землю, дети купаются в море, над лугом идет дождь.</b>		
6.	Выбор ответа	1) Верное выполнение задания. 2) Перечислены верно три ответа 3) Перечислены верно два ответа 4) Перечислен верно один ответ 5) Ответ отсутствует, неверный
<b>В правильном ответе должно быть Евразия.</b>		
7.	Развернутый ответ	1) Верное выполнение задания. 2) Ответ неверный. 3) Ответ отсутствует.
<b>В правильном ответе должно быть деревья, кустарники .травы.</b>		
8.	Развернутый ответ	1) Верное выполнение задания. 2) Перечислены верно два ответа 3) Перечислен верно один ответ. 4) Ответ отсутствует, неверный
<b>В правильном ответе должно быть « Мхов и лишайников на северной стороне камней и деревьев», «Снег весной быстро тает, обращенных к югу»</b>		
9.	Развернутый ответ	1) Верное выполнение задания. 2) Перечислен верно один ответ. 3) Ответ отсутствует ,неверный.
<b>В правильном ответе должно быть В</b>		

10.	Выбор ответа	1)Верное выполнение задания.
		2)Ответ неверный.
		3)Ответ отсутствует.
<b>В правильном ответе должно быть зубр</b>		
11	Развернутый ответ	1)Верное выполнение задания.
		2)Ответ неверный.
		3)Ответ отсутствует.
<b>В правильном ответе должно быть:1.-Б.Г;2.-А,В.</b>		
12	Развернутый ответ	1)Верное выполнение задания.
		2)Перечислены верно три ответа
		3)Перечислены верно два ответа
		4)Перечислен верно один ответ.
		5)Ответ отсутствует, неверный
<b>В правильном ответе должно быть Б, В.</b>		
13	Выбор ответа	1)Верное выполнение задания.
		2)Перечислен верно один ответ.
		3)Ответ отсутствует, неверный
<b>В правильном ответе должно быть «Подземный пешеходный п</b>		
10.	Развернутый ответ	1)Верное выполнение задания.
		2)Ответ неверный.
		3)Ответ отсутствует.
<b>Свободный ответ.(домашние животные дают пищу, материалы для некоторых животных используются для охраны человека и для пер Домашние животные наши любимцы)</b>		
11	Развернутый ответ	1)Верное выполнение задания.
		2)Ответ неполный.
		3)Ответ отсутствует.
<b>ИТОГО максимальное количество баллов за работу:</b>		

**Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение входной контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	
Общий балл	0-14	

**Итоговый тест по окружающий мир**

1.Перечисли цвета Государственного флага Российской Федерации (сверху вниз).

Ответ: \_\_\_\_\_.

2. Определи , какое из созвездий не может быть в данной группе. Подчеркни его название.

Скорпион, лев, лебедь, рак, рыбы, козерог.

3. Выбери правильный ответ.

К внутренним органам относятся:

- А) лёгкие, грудь, сердце, кишечник;
- Б) желудок, голова, сердце, пищевод;
- В) лёгкие, сердце, печень, желудок;



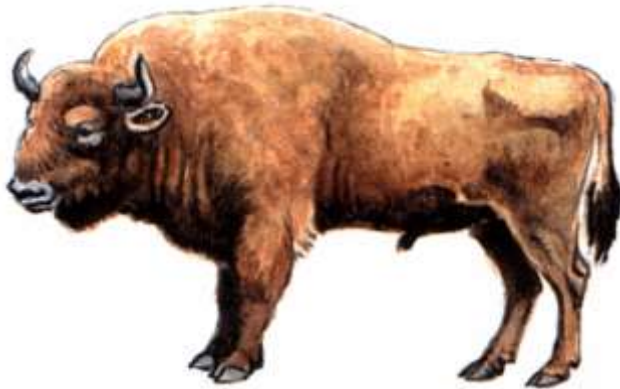
9. Сделай вывод . Впиши пропущенные слова.

Мхов и лишайников больше на \_\_\_\_\_ стороне камней и деревьев.  
Снег весной быстрее тает на склонах, обращенных к \_\_\_\_\_ .

10. Отметь правителя, который основал Санкт- Петербург.

- А) Иван Грозный
- Б) Юрий Долгорукий
- В) Петр I

11. Узнай животное, которое занесено в Красную книгу по рисунку. Запиши название в строке ответа.



Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Что относится к семейным традициям, а что – к культуре общения в семье? Соотнеси цифры с буквами. Запиши буквы в таблицу.

- 1) семейные традиции
- 2) культура общения в семье руками
- А) благодарить бабушку за вкусный обед
- Б) делать игрушки на новогоднюю елку своими руками
- В) помочь маме нести сумку из магазина
- Г) каждую весну вместе с папой вешать скворечник в парке

Ответ:

1	
2	

13. Внимательно прочитай приведенный ниже список правил безопасности. Какие правила относятся к поведению на природе?

- А) осторожно обращаться с электроприборами
- Б) не играть со спичками и зажигалками
- В) не разжигать костер без взрослых

14. Укажи название этого знака.



Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

15. Подумай, какую пользу приносят человеку домашние животные. Запиши ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.