

Директор ТБОУ С

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.2.) ГБОУ СОШ с. Герасимовка, примерной программы начального общего образования по окружающему миру с учетом используемого УМК:

- Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: программа: 1–4 классы / Н. Ф. Виноградова. — М. : Вентана-Граф, 2018
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир (в 2 частях). 1 класс. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ. 2016.

С целью реализации рекомендаций ПМПК на уроках окружающего мира создаются оптимальные условия для усвоения программного материала. Важное внимание уделено отбору базового материала, который осуществляется в соответствии с принципом доступности. Требования к базовому уровню освоения материала не снижаются. Отбирается такой материал, чтобы по содержанию и объему был посильным для учащихся. Процесс овладения материалом облегчается посредством детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировкой в применении знаний. Разбивается учебный материал на небольшие части, контролируется усвоение каждой темы, ученику обеспечивается возможность работать в свойственном ему темпе деятельности. Проводится систематическое возвращение к ранее изученному материалу сначала через короткие, а затем все более длительные промежутки времени, постоянно контролируя и оценивая знания учащихся. Планируемые результаты освоения программы определены только для уровня «выпускник научится». В обязательном порядке проводится коррекционная работа по результатам усвоения учебного материала. Выбор используемого УМК обусловлен преемственностью целей образования, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Основная цель обучения предмету «Окружающий мир» для детей с ОВЗ – представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный человеческий опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. К общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Основные задачи курса:

- а) обучающая – формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира;
- б) развивающая – осознание отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения; формирование общеучебных умений, элементарной эрудиции, общей культуры;
- в) воспитывающая – воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств.

Основная цель обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе – представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание

общечеловеческих ценностей и конкретный человеческий опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. К общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Основные задачи курса:

- а) обучающая – формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира;
- б) развивающая – осознание отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения; формирование общеучебных умений, элементарной эрудиции, общей культуры;
- в) воспитывающая – воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств.

На изучение курса окружающий мир для 1 класса детей с ОВЗ отводится 1 час в неделю, всего 33 часа (33 учебные недели)

II. Содержание учебного предмета, курса

Введение. Этот удивительный мир (1 ч)

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы — школьники (1 ч)

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Домашний адрес. Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Правила поведения на уроке: подготовка

рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

Универсальные учебные действия

Описывать назначение различных школьных помещений. *Конструировать* игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.

Твоё здоровье (3 ч)

Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

Универсальные учебные действия

Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

Я и другие люди (1 ч)

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. **Универсальные учебные действия**

Реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.

Труд людей (4 ч)

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Универсальные учебные действия

Классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.). *Ориентироваться* при решении учебных и практических задач на правила безопасного

поведения с предметами быта. *Строить* небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

Родная природа (15 ч)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы). Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой).

Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4—5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4—5 растений).

Комнатные растения: название, внешний вид (3—4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями. Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным. ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Универсальные учебные действия

Описывать сезонные изменения в природе. *Определять* последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности.

Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы. *Описывать* внешние признаки растения. *Характеризовать* условия роста растения. *Выделять* из группы растений опасные для жизни и здоровья людей. *Различать* животных по классам (без термина). *Сравнивать* домашних и диких животных, *выделять* признаки домашних животных. *Различать* животных по месту обитания.

Семья (2 ч)

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Участие детей в семейном труде и досуге.

Взаимоотношения членов семьи: проявление заботы к малышам, старикам.

Универсальные учебные действия

Составлять небольшой рассказ о своей семье. *Взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос.

Наша страна — Россия. Родной край (6 ч)

Название города (села), в котором мы живём. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтёр, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей. Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки. ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Универсальные учебные действия

Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *составлять* краткий рассказ на тему «Что делают в...». *Называть* достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: *приводить примеры* малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек.

Анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные

участки, знаки дорожного движения. *Воспроизводить* домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. *Различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.

Экскурсии

Сезонные экскурсии «Времена года». Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом.

Практические работы

Уход за комнатными растениями

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС НОО устанавливает требования к планируемым результатам освоения предмета: личностным, предметным, метапредметным.

III.1. Личностные результаты:

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребёнком нового статуса как ученика и школьника

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению
- Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценивания
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность

Вторая группа целей- формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир

- Формирование основ российской гражданской идентичности
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры
- Понимание особой роли России в мировой истории
- Воспитание чувства гордости за национальные достижения
- Воспитание уважительного отношения к своей стране
- Воспитание уважительного отношения к истории страны
- Воспитание любви к родному краю
- Воспитание любви к своей семье
- Воспитание гуманного отношения к людям
- Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания
- Понимание роли человека в обществе
- Понимание норм нравственного поведения в обществе
- Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- Формирование основ экологической культуры
- Понимание ценности любой жизни
- Освоение правил индивидуальной безопасности жизни с учётом изменений среды обитания

III.2. Метапредметные результаты:

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- Познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, анализ, доказательства)
- Регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов

деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской. Творческой), понимание специфики каждой

- Коммуникативные как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием
- Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание)

III.3. Предметные результаты

Предметные результаты обучения направлены на решение образовательных задач:

- Сознание целостности окружающего мира
- Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение)
- Овладение наиболее существенными методами изучения (опыт)
- Овладение наиболее существенными методами изучения (измерение)
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности
- Расширение кругозора и культурного опыта обучающегося
- Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно

К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся:

- воспроизводить своё полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
- ориентироваться в основных помещениях школы, и местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;
- характеризовать кратко сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в 1 классе учащиеся могут научиться:

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;

II. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
-------	------	--------------

1	Введение. Этот удивительный мир	1
2	Мы — школьники	1
3	Твоё здоровье	3
4	Я и другие люди	1
5	Труд людей	4
6	Родная природа	15
7	Семья	2
8	Наша страна — Россия. Родной край	6

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру
для учащихся 1 класса с ОВЗ
на 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Количество часов
1	Нас окружает удивительный мир.	1
2	Мы – школьники.	1
3	Сентябрь – первый месяц осени. Что нам осень подарила. Грибная пора.	1
4	Семья. Любимые занятия.	1
5	Как из зерна получилась булка.	1
6	Человек и домашние животные.	1
7	Октябрь уж наступил. Явления природы.	1
8	Где ты живешь? Правила дорожного движения.	1
9	Ты и вещи.	1
10	Кто работает ночью.	1
11	Твои помощники – органы чувств.	1
12	Правила гигиены. О режиме дня.	1
13	Ноябрь – зиме родной брат.	1
14	Дикие животные.	1
15	Родной край. Дом, в котором ты живешь.	1
16	Зачем люди трудятся.	1
17	«В декабре, в декабре, все деревья в серебре».	1
18	Какая бывает вода?	1
19	О дружбе. Идем в гости.	1
20	Январь – году начало, а зиме – середина.	1
21	Хвойные деревья.	1
22	Жизнь птиц зимой.	1
23	Наша страна – Россия. Богата природа России. Мы – россияне.	1
24	Февраль – месяц метелей и вьюг.	1
25	Звери-млекопитающие.	1
26	Мы – граждане России.	1
27	23 февраля – День защитника Отечества	1
28	8 Марта – праздник всех женщин.	1
29	Март-капельник.	1
30	Апрель-водолей.	1
31	Труд людей: весенние работы, кто работает на транспорте	1
32	Май весну завершает.	1
33	Итоговая проверочная работа.	1

