

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Герасимовка муниципального района
Алексеевский Самарской области

Проверено
Заместитель директора по УР
 /Е.Е. Некрылова/
«31» августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с. Герасимовка
 /Н.А. Саяпина/
Приказ №383 от «31» августа 2021г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|--|
| Наименование предмета | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. | | | |
| Уровень образования, классы | Основное общее образование, 5класс | | | |
| Количество часов по учебному плану | 5 класс | | | |
| - в неделю | 0,25 ч. | | | |
| - в год | 8,5 ч. | | | |
| Составитель | Долгих Юлия Александровна | | | |

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ с. Герасимовка
Протокол от 30.08.2021 № 1

I. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.2.) ГБОУ СОШ с. Герасимовка, рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ с. Герасимовка, примерной программы основного общего образования по основам духовно-нравственной культуры народов России с учетом используемого УМК:

- Программы курса к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики, 5 класс, авт.- сост. М.Т. Студеникин, Москва «Русское слово» 2019.

- Учебника: Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 класс», ООО "Русское слово"-учебник", 2019.

Выбор используемого УМК обусловлен преемственностью целей образования, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях российского народа.

Модуль «Основы светской этики» в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали.

Поставлена задача нравственного развития школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них. Поставлены также задачи:

- формировать нормы светской морали;
- дать представления о светской этике;
- познакомить учащихся с основами культур;
- развивать представления о значении нравственных норм;
- обобщить знания о духовной культуре и морали;
- развивать способности к общению;
- формировать этическое самосознание;
- улучшать взаимоотношения детей и родителей.

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ЗПР, составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной образовательной программы учитывались специфические особенности обучения детей с ЗПР.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для все обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,
- трудности произвольной саморегуляции,
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики,
- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка,
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,
- сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль,
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ЗПР разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

Специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Программа по ОДНК НР используемого УМК рассчитана на 8,5 часа в 5 классе (0,25 часа в неделю).

II. Содержание учебного предмета, курса

Введение

Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе.

Тема 1. Гражданин России

Понятия гражданин и гражданство. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

Тема 2. Порядочность

Понятие порядочности. Связь слов порядочность и порядок. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, благородства, достоинства, великодушия. Общественная ценность порядочности.

Тема 3. Совесть

Понятие совести. Совесть — важнейшая составная часть порядочности человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. Правдивость и ее

цена. Взаимосвязь совести и сострадания, совести и стыда. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием.

Кодекс взаимоотношений одноклассников.

Тема 4. Доверие и доверчивость

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие доверия. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и доверчивость. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие самодоверия. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

Тема 5. Милосердие и сострадание

Понятие милосердия. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь сострадания и милосердия, милосердия и жалости. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. Человеколюбие. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

Тема 6. Правда и ложь

Правда и неправда, полуправда, ложь. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. Искренность. Честность. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. Святая ложь. Из истории лжи.

Тема 7. Традиции воспитания

Традиция. Сословия: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

Тема 8. Честь и достоинство

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство долга. Поступки достойные и недостойные. Достоинство. Благородство — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

Тема 9. Терпимость и терпение

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое терпимость

(толерантность). Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила толерантного общения. Различие понятий терпение и терпимость.

Тема 10. Мужество

Понятие мужества. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. Героизм — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

Тема 11. Равнодушие и жестокость

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. Равнодушие и жестокость. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред сквернословия.

Тема 12. Самовоспитание

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. Дисциплинированность и сознательная дисциплина. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять.

Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути самообразования и самовоспитания. Воспитание чувства самоуважения.

Тема 13. Учись учиться

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

Тема 14. Речевой этикет

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений ты и вы. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

Тема 15. Мои права и обязанности

Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в

самообслуживающемся труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Итоговый тест. Викторина.

Итоговое повторение

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС ООО устанавливает требования к планируемым результатам освоения предмета: личностным, предметным, метапредметным.

III.1. Личностные результаты:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания.

III.2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

III.3. Предметные результаты:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики;
- понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

Выпускник научится:

- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим); – излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;
- знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;
- устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;
- проявлять уважение к любой вере или к отсутствию её (за исключением тоталитарных сект, направленных на разрушение и подавление личности);
- осознавать сходство некоторых важных духовно-нравственных оснований разных религий при их существенных отличиях.

Выпускник получит возможность научиться:

- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
 - делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
 - договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;
 - осознавать разницу между «внутренней искренней верой» и «внешним обрядоверием»;
 - на самом простом уровне различать традиционные религии и тоталитарные секты
- Оценка планируемых результатов осуществляется в соответствии с ООП ООО .

IV. Тематическое планирование.

| № п/п | Тема | Воспитательный результат | Кол-во часов |
|-------|---------------------------|---|--------------|
| 1 | Гражданин России | Интерес к познанию родной страны, усвоение понятий «государство», «Конституция», «права», «обязанности», «государственные символы» | 0,5 |
| 2 | Порядочность | Разрешение элементов практических ситуаций в повседневной жизни. Пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком | 0,5 |
| 3 | Совесть | Компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения | 0,5 |
| 4 | Доверие и доверчивость. | Выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; выявлять различие между доверием и доверчивостью | 0,5 |
| 5 | Милосердие и сострадание. | Выявлять элементы общечеловеческих ценностей, сострадания и милосердия; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять взаимопомощь в классном коллективе | 0,5 |
| 6 | Правда и ложь. | Критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества правдивости и честности; проявлять честность по выполнению правил поведения | 0,5 |

| | | | |
|----|--------------------------|---|-----|
| | | в школе и дома | |
| 7 | Традиции воспитания. | Компетенции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия | 0,5 |
| 8 | Честь и достоинство. | Умение подбирать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарём в конце учебника; составлять план для сообщения | 0,5 |
| 9 | Терпимость и терпение. | Знать основы поведения в многонациональном коллективе; выполнять поручения по работе с детьми другой национальности; давать определения понятий, пользуясь словарём учебника | 0,5 |
| 10 | Мужество. | Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями других людей, уметь жертвовать своими интересами во имя общественных | 0,5 |
| 11 | Равнодушие и жестокость. | Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и школе; подготовить мини-сочинение; проанализировать жизненные ситуации, сделать выводы | 0,5 |
| 12 | Самовоспитание. | Проявлять компетентность в соблюдении дисциплины и самодисциплины; анализировать рассказы для детей по проблеме урока | 0,5 |
| 13 | Учись учиться. | Компетенции по выполнению учебных заданий в классе и дома; выполнению правил учебного труда; умение и желание соблюдать рас- порядок дня | 0,5 |
| 14 | Речевой этикет. | Компетенции: выполнять правила речевого этикета; Проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии | 0,5 |
| 15 | Мои права и обязанности. | Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника | 0,5 |

Календарно- тематическое планирование
по «Основам духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики.»
для учащихся 5 класса
на 2021-2022 учебный год

| №№ уроков | Тема урока | Кол-во часов |
|-----------|--|--------------|
| 1 | Введение в предмет | 0,25 |
| 2. | Входная контрольная работа. | 0,25 |
| | Тема 1 | |
| 3. | Гражданин России | 0,25 |
| 4 | Государственные символы России | 0,25 |
| | Тема 2 | |
| 5 | Порядочность | 0,25 |
| 6 | Порядочность. Дополнительный материал «Дорогая покупка». Этикет «Воспитанный человек» | 0,25 |
| | Тема 3 | |
| 7 | Совесьть | 0,25 |
| 8 | Совесьть. Дополнительный материал «Поступок Гены». Этикет «Правила императрицы Екатерины 2 для посетителей Эрмитажа» | 0,25 |
| | Тема 4 | |
| 9 | Доверие и доверчивость | 0,25 |
| 10 | Доверие и доверчивость Дополнительный материал «Оправдать доверие». Этикет «Не загораживайте картин» | 0,25 |
| | Тема 5 | |
| 11 | Милосердие и сострадание | 0,25 |
| 12 | Милосердие и сострадание. Дополнительный материал «Блокада Ленинграда». Этикет «Не загибайте углы страниц». | 0,25 |
| | Тема 6 | |
| 13 | Правда и ложь | 0,25 |
| 14 | Правда и ложь. Дополнительный материал «Печенег и мудрый старец». Этикет «Перед началом спектакля». | 0,25 |
| | Тема 7 | |
| 15 | Традиции воспитания | 0,25 |
| 16 | Традиции воспитания. Дополнительный материал «Воспитание дворян». Этикет «Поведение дворян». | 0,25 |
| | Тема 8 | |
| 17 | Честь и достоинство | 0,25 |
| 18 | Честь и достоинство. Дополнительный материал «Александр Невский». Этикет «Правила поведения за столом» | 0,25 |
| | Тема 9 | |
| 19 | Терпимость и терпение | 0,25 |
| 20 | Терпимость и терпение. Дополнительный материал «Отец и сын». Этикет «Абрикосы, ананасы, персики» | 0,25 |
| | Тема10 | |

| | | |
|-------|---|------|
| 21 | Мужество | 0,25 |
| 22 | Мужество Дополнительный материал «Кавалер ордена Мужества». Этикет «Соблезнования». | 0,25 |
| | Тема 11 | |
| 23 | Равнодушие и жестокость | 0,25 |
| 24 | Равнодушие и жестокость Дополнительный материал «Как проучили Колю». Этикет «Не бегите сломя голову в буфет». | 0,25 |
| | Тема 12 | |
| 25 | Самовоспитание | 0,25 |
| 26 | Самовоспитание Дополнительный материал «Полководец Суворов». Этикет «Грейпфрут разрезают поперёк». | 0,25 |
| | Тема 13 | |
| 27 | Учись учиться | 0,25 |
| 28 | Учись учиться. Дополнительный материал «Коллективизм и справедливость». Этикет «Показной этикет». | 0,25 |
| | Тема 14 | |
| 29 | Речевой этикет | 0,25 |
| 30 | Речевой этикет Дополнительный материал «День вежливости». Этикет «Не старайтесь докричаться». | 0,25 |
| | Тема 15 | |
| 31 | Мои права и обязанности | 0,25 |
| 32 | Мои права и обязанности. Дополнительный материал «Устав школа». Этикет «Этикет народов мира». | 0,25 |
| 33-34 | Итоговый тест. | 0,5 |