

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Герасимовка

муниципального района Алексеевский Самарской области

Проверено
Заместитель директора по УР
 /Е.Е. Некрылова/
«31» августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с. Герасимовка
 /Н.А. Сяпина/
Приказ № 383 от «31» августа 2021г.

АДАптированная рабочая программа

Наименование предмета	Общение и чтение
Уровень образования, классы	Начальное общее образование, 1 класс (подготовительный)
Количество часов по учебному плану	
- в неделю	2 ч
- в год	66 ч
Составитель	Казначеева Галина Александровна, учитель начальных классов

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ с. Герасимовка
Протокол от 30.08.2021 № 1

I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) ГБОУ СОШ с.Герасимовка

Программа разработана для учащейся 1 класса с тяжёлыми множественными нарушениями развития ТМНР, обучающейся индивидуально на дому по адаптированной образовательной программе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особые образовательные потребности ребенка задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. С целью реализации рекомендаций ПМПК на уроках ведется коррекционная работа, которая осуществляется в соответствии специальной индивидуальной программой развития, разработанной учителем для обучающейся. Отбирается такой материал, чтобы по содержанию и объему был посильным для учащейся. Процесс овладения материалом облегчается посредством детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировкой в применении знаний. Разбивается учебный материал на небольшие части, ученице обеспечивается возможность работать в свойственном ей темпе деятельности. Используются специальные методы, приёмы и средств обучения (в том числе ассистивные технологии), обеспечивающих реализацию путей обучения.

Целью данной программы является:

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации с учетом особенностей и возможностей обучающейся

Задачи предмета:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

Место курса общение и чтение в учебном плане

Предмет общение и чтение реализуется в рамках учебного плана в части предметной области «Язык и речевая практика» в количестве 2 ч в неделю, 66 ч в год (33 учебные недели);

II. Содержание учебного предмета, курса

В настоящую программу включены следующие разделы:

«Коммуникация». Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

«Импрессивная речь». Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания.

«Экспрессивная речь». Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Возможные личностные результаты:

- осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности

Возможные предметные результаты:

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них

жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях. Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Воспитательный результат	Количество часов
1	Коммуникация .	Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)	21
2	Импрессивная речь.	Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений),	24

		неспецифических жестов.	
3	Экспрессивная речь.	Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях. Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий	21

Календарно - тематическое планирование 1 (подготовительный) класс

Коммуникация		
1	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя	1
2	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.	1
3	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.	1
4	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.	1
5	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.	1
6	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника	1
7	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.	1
8	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.	1
9	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.	1
10	Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении	1

	инструкции, в ходе беседы).	
11	Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).	1
12	Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).	1
13	Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения.	1
14	Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения.	1
15	Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения.	1
16	Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.	1
17	Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.	1
18	Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.	1
19	Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.	1
20	Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.	1
21	Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.	1
Импрессивная речь.		
22	Понимание слов, обозначающих объекты.	1
23	Понимание слов, обозначающих объекты.	1
24	Понимание слов, обозначающих объекты.	1
25	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.	1
26	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.	1
27	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.	1
28	Понимание слов, обозначающих субъекты (людей) Родственники.	1
29	Понимание слов, обозначающих субъекты (людей) Родственники.	1
30	Понимание слов, обозначающих субъекты (людей) Родственники.	1
31	Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.)	1
32	Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.)	1
33	Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.)	1

34	Прослушивание аудиокниг. Звуки природы.	1
35	Прослушивание аудиокниг. Звуки природы.	1
36	Прослушивание аудиокниг. Звуки природы.	1
37	Игра - имитация «Теремок» (имитация движений, звукоподражание)	1
38	Игра - имитация «Теремок» (имитация движений, звукоподражание)	1
39	Игра - имитация «Теремок» (имитация движений, звукоподражание)	1
40	Речевые игры: «Дождик – дождик»	1
41	Речевые игры: «Дождик – дождик»	1
42	Речевые игры: «Дождик – дождик»	1
43	Речевые игры: «Солнышко-ведрышко», «Травка зеленеет»	1
44	Речевые игры: «Солнышко-ведрышко», «Травка зеленеет»	1
45	Речевые игры: «Солнышко-ведрышко», «Травка зеленеет»	1
Экспрессивная речь.		
46	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	1
47	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	1
48	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	1
49	«Называние» простых по звуковому составу слов.	1
50	«Называние» простых по звуковому составу слов.	1
51	«Называние» простых по звуковому составу слов.	1
52	«Называние» слов категории «Семья»	1
53	«Называние» слов категории «Семья»	1
54	«Называние» слов категории «Семья»	1
55	Узнавание (различение) имён членов семьи	1
56	Узнавание (различение) имён членов семьи	1
57	Узнавание (различение) имён членов семьи	1
58	Выражение благодарности с помощью жестов и мимики.	1
59	Выражение благодарности с помощью жестов и мимики.	1
60	Выражение благодарности с помощью жестов и мимики.	1
61	«Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	1
62	«Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	1
63	«Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	1
64	«Улыбка» в жизни ребёнка	1
66	«Улыбка» в жизни ребёнка	1
66	«Улыбка» в жизни ребёнка	1