

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа с. Герасимовка муниципального района Алексеевский
Самарской области

Проверено
Заместитель директора по УР
 /Е.Е. Некрылова/
«31» августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с. Герасимовка
 /Н.А. Саяпина/
Приказ № 383 от »31 августа 2021г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	Математические представления
Уровень образования, классы	Основное общее образование, 1 класс(подготовительный)
Количество часов по учебному плану	1 класс
- в неделю	2
- в год	66
Составитель	Лебедева Рашида Губайдуловна, учитель

Принято

на педагогическом совете

ГБОУ СОШ с. Герасимовка

Протокол от 30.08.2021 № 1

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по математическим представлениям составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного начального образования, основной общеобразовательной программы основного начального образования ГБОУ СОШ с. Герасимовка, примерной программы основного начального образования по математике с учетом используемого УМК: о Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

-

Цель: формирование математических знаний последовательности и состава чисел первого десятка, количественных и временных представлений.

Задачи:

- научить счету в пределах 10;
- научить ориентировать в мерах стоимости, длины, массы, времени.
- изучить геометрические фигуры, различные геометрические тела;
- воспитывать терпение и самостоятельность;

В ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни.

Поэтому в программу включены применение математических знаний:

- овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.);
- развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей ребенка (познавательных и личностных).

Обучение математики должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Каждый урок математики оснащается необходимыми демонстрационными пособиями, наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Геометрический материал включается почти в каждый урок, по возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике.

Место курса математические представления в учебном плане

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет математические представления реализуется в рамках учебного плана в части предметной области «Математика» в количестве:

в 1(подготовительном) классе—2 ч в неделю, 66 ч в год (33 учебные недели);

II. Содержание предмета, курса, модуля

1(подготовительный) класс

Пропедевтический уровень

(сенсорное развитие и развитие мышления как основа математических представлений)

Восприятие раздражителей различной модальности. Восприятие тактильных раздражителей. Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей. Восприятие вкусовых и обонятельных раздражителей. Восприятие акустических раздражителей. Восприятие и фиксация визуальных раздражителей.

Реагирование на раздражители различной модальности. Рефлекторное реагирование. Выражение согласия/несогласия в ответ на стимуляцию. Выражение ребенком своих ощущений с помощью напряжения/расслабления, оборонительного поведения, мимики, крика, вокализаций. Выражение предпочтений. Закрепление реакции на известный раздражитель. Узнавание известного материала в новом виде.

Взаимодействие между органами чувств. Связь прикосновения с хватанием. Акустически-моторная координация. Зрительно-моторная координация. Зрительно-акустически-моторная координация.

Повторение воздействия раздражителей. Подражание собственным звукам и движениям. Повторение действий с объектом.

Ожидание и создание раздражителей. Поисковое поведение. Умение ожидать: связь игры с сигналом, символом, понимание места игры в структуре занятия. Причинно-следственные связи: воздействие на объекты и обнаружение взаимосвязи между собственными действиями и эффектом, исследование объектов, свойств объектов.

Зрительный контроль. Зрительный контроль за действиями рук. Зрительный контроль движений крупной моторики.

Узнавание людей, предметов и ситуаций. Узнавание собственных вещей. Узнавание людей и предметов на расстоянии. Узнавание объекта по его части. Узнавание объектов, которые демонстрируются с помощью технических средств.

Развитие интереса к сенсорным стимулам, предметам. Сенсомоторные игры (игры с телом). Наблюдение за предметами. Формирование зрительного внимания. Исследование предметов.

Манипулирование предметами. Воздействие на предмет. Взаимосвязь между действием и эффектом. Повторение действий с предметами. Новые действия с предметом.

Узнавание и понимание функции предметов. Узнавание предмета по специфическим признакам, по типичным признакам, в различных модальностях. Выделение частей предмета. Выделение признаков предмета. Выделение функции предмета. Функциональное использование предмета раздражителей. Восприятие акустических раздражителей. Восприятие и фиксация визуальных раздражителей.

Реагирование на раздражители различной модальности. Рефлекторное реагирование. Выражение согласия/несогласия в ответ на стимуляцию. Выражение ребенком своих ощущений с помощью напряжения/расслабления, оборонительного поведения, мимики, крика, вокализаций. Выражение предпочтений. Закрепление реакции на известный раздражитель. Узнавание известного материала в новом виде.

Взаимодействие между органами чувств. Связь прикосновения с хватанием. Акустически-моторная координация. Зрительно-моторная координация. Зрительно-акустически-моторная координация.

Повторение воздействия раздражителей. Подражание собственным звукам и движениям. Повторение действий с объектом.

Ожидание и создание раздражителей. Поисковое поведение. Умение ожидать: связь игры с сигналом, символом, понимание места игры в структуре занятия. Причинно-следственные связи: воздействие на объекты и обнаружение взаимосвязи между собственными действиями и эффектом, исследование объектов, свойств объектов.

Зрительный контроль. Зрительный контроль за действиями рук. Зрительный контроль движений крупной моторики.

Узнавание людей, предметов и ситуаций. Узнавание собственных вещей. Узнавание людей и предметов на расстоянии. Узнавание объекта по его части. Узнавание объектов, которые демонстрируются с помощью технических средств.

Развитие интереса к сенсорным стимулам, предметам. Сенсомоторные игры (игры с телом). Наблюдение за предметами. Формирование зрительного внимания. Исследование предметов.

Манипулирование предметами. Воздействие на предмет. Взаимосвязь между действием и эффектом. Повторение действий с предметами. Новые действия с предметом.

Узнавание и понимание функции предметов. Узнавание предмета по специфическим признакам, по типичным признакам, в различных модальностях. Выделение частей предмета. Выделение признаков предмета. Выделение функции предмета. Функциональное использование предмета.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Возможные результаты:

личностные результаты:

- ☐ умение пользоваться учебной мебелью и школьными принадлежностями; соблюдать правильную рабочую позу и порядок на рабочем месте;
- проявлять доброжелательность и эмоционально — нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; обращаться за помощью и принимать помощь;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Предметные БУД:

- распознавать геометрические фигуры: уметь находить их, обводить по точкам, раскрашивать; описывать свойства геометрических фигур; соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять доступные арифметические действия в пределах 10;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Минимальный уровень

- Умение различать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела
- Умение различать множества (один – много).
- Умение различать части суток.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Базовый уровень

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой .
- Умение пересчитывать предметы.

Выбор тем и их порядок, количество часов на изучение темы определяется с учетом специфики учащегося, и его способности к обучению

IV. Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1	Представления о величине.	10
2	Представления о массе.	4
3	Количественные представления.	6
4	Временные представления.	5
5	Пространственные представления.	16

6	Представления о форме.	25
	Всего	66

Приложение 1

Календарно тематическое планирование 1 подготовительный класс

№	Тема урока	Количество часов
	Представление о величине	1
1	Большой - маленький. Сортировка предметов по величине.	1
2	Большой - маленький. Раскрашивание изображений разного размера.	1
3	Высокий - низкий. Сортировка предметов по величине.	1
4	Высокий - низкий. Штриховка изображений разного размера.	1
5	Высокий - низкий. Штриховка изображений разного размера.	1
6	Широкий - узкий. Сортировка предметов по величине.	1
7	Широкий - узкий. Раскрашивание изображений разного размера.	1
8	Толстый - тонкий. Сортировка предметов по величине.	1
9	Длинный - короткий. Сортировка полосок из картона разной длины.	1
10	Длинный - короткий. Сортировка полосок из картона разной длины.	1
11	Тяжелый - легкий.	1
12	Тяжелый - легкий.	1
13	Повторение изученного материала.	1
14	Повторение изученного материала.	1
15	Много - пусто	1
16	Мало - много	1
17	Мало - много	1
18	Изменение количества.	1
19	Изменение количества.	1
20	Повторение изученного материала.	1
21	Времена года. Последовательность.	1
22	Времена года. Последовательность.	1
23	Части суток: день — ночь.	1
24	Части суток: утро - вечер.	1
25	Части суток: утро - вечер.	1
26	Сортировка картинок, отражающих действия людей в разное время суток.	1
27	Сортировка картинок, отражающих действия людей в разное время суток.	1
28	Сначала - потом, раньше - позже.	1
29	Сначала - потом, раньше - позже.	1
30	Работа с сюжетными картинками, отображающими последовательность событий.	1
31	Право - лево. Движения правой и левой рукой (ногой) по инструкции	1
32	Право - лево. Движения правой и левой рукой (ногой) по инструкции	1
33	Первый - последний.	1
34	Перед - после - между.	1
35	Перед - после - между.	1
36	Перед - после - между. Штриховка изображений по инструкции	1

	учителя.	
37	Вверху - внизу - в середине (ориентировка на листе бумаги).	1
38	Слева — справа (ориентировка на листе бумаги).	1
39	Слева — справа (ориентировка на листе бумаги).	1
40	Повторение изученного материала.	1
41	Повторение изученного материала.	1
42	Шар. Знакомство с фигурой, поиск предметов шарообразной формы	1
43	Круг. Знакомство с формой. Поиск круга на картинке.	1
44	Раскрашивание фигуры «круг» внутри контура.	1
45	Круг. Размазывание пластилина по контуру фигуры.	1
46	Шар и круг. Сравнение объемной и плоской фигуры.	1
47	Шар и круг. Сравнение объемной и плоской фигуры.	1
48	Куб. Знакомство с фигурой. Предметы соответствующей формы в быту	1
49	Куб. Знакомство с фигурой. Предметы соответствующей формы в быту	1
50	Квадрат. Знакомство с формой. Поиск квадрата на картинке.	1
51	Квадрат. Знакомство с формой. Поиск квадрата на картинке.	1
52	Раскрашивание фигуры «квадрат» внутри контура.	1
53	Квадрат. Размазывание пластилина по контуру фигуры.	1
54	Куб и квадрат. Сравнение объемной и плоской фигуры.	1
55	Куб и квадрат. Сравнение объемной и плоской фигуры.	1
56	Треугольник. Знакомство с формой. Поиск треугольника на картинке.	1
57	Раскрашивание фигуры «треугольник» внутри контура.	1
58	Треугольник Размазывание пластилина по контуру фигуры.	1
59	Рисование геометрических фигур по опорным точкам.	1
60	Рисование геометрических фигур по опорным точкам.	1
61	Сортировка фигур квадрат, круг, треугольник разного размера.	1
62	Сортировка фигур квадрат, круг, треугольник разного размера.	1
63	Сортировка фигур квадрат, круг, треугольник разного цвета.	1
64	Составление фигур квадрат, треугольник из счетных палочек.	1
65	Штриховка геометрических фигур по заданию учителя.	1
66	Повторение изученного за год.	1
	Всего	66