



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Герасимовка
муниципального района Алексеевский Самарской области

Проверено
Заместитель директора по УР
 /Е.Е. Некрылова/
«31» августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с. Герасимовка
 /Н.А. Саяпина/
Приказ № 383 от «31» августа 2021г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	Математика
Уровень образования, классы	Начальное общее образование, 4 класс
Количество часов по учебному плану	4 класс
- в неделю	2
- в год	68
Составитель	Пономарева Ольга Николаевна, учитель начальных классов

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ с. Герасимовка
Протокол от 30.08.2021 № 1

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Герасимовка, адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР примерной программы начального общего образования по математике с учетом используемого УМК:

- Рудницкая В.Н. Математика : программа : 1–4 классы / В.Н. Рудницкая. — 2-е изд., испр. — М.: Вентана-Граф, 2018.

- Учебников:

- В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. Математика. 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. Вентана – Граф, 2018

Программа разработана для учащейся 4 класса, обучающейся индивидуально по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития. С целью реализации рекомендаций ПМПК на уроках математики создаются оптимальные условия для усвоения программного материала. Важное внимание уделено отбору базового материала, который осуществляется в соответствии с принципом доступности. Требования к базовому уровню освоения материала не снижаются. Отбирается такой материал, чтобы по содержанию и объему был посильным для учащихся. Процесс овладения материалом облегчается посредством детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировкой в применении знаний. Разбивается учебный материал на небольшие части, контролируется усвоение каждой темы, ученику обеспечивается возможность работать в свойственном ему темпе деятельности. Проводится систематическое возвращение к ранее изученному материалу сначала через короткие, а затем все более длительные промежутки времени, постоянно контролируя и оценивая знания учащихся. Планируемые результаты освоения программы определены только для уровня «выпускник научится». В обязательном порядке проводится коррекционная работа по результатам усвоения учебного материала.

Учебный предмет «Математика» реализует основную цель обучения:

-обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

— предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины; умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

— реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Программа по математике для 4 класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), 34 рабочих недели

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Оценка планируемых результатов осуществляется в соответствии с АООП НОО

II. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Воспитательный результат	Кол-во часов
1	Число и счёт	Формирование умений через использование визуальных образов. . Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.	6 ч
2	Арифметические действия с многозначными числами	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.	39 ч
3	Величины	Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника	2 ч
4	Работа с текстовыми задачами	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру.	8 ч
5	Геометрические понятия	Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику.	5 ч
6	Логико – математическая	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям,	4 ч

	подготовка	высокого качества гражданского долга.	
7	Работа с информацией	Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника	4 ч
	Всего	68	68

Приложение 1

Календарно- тематическое планирование по математике для учащихся 4 класса (ОВЗ) на 2021-2022 учебный год

№№ уроков	Тема урока	Кол-во часов
1	Счёт сотнями. Многозначное число.	1
2	Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов	1
3	Способ чтения многозначного числа. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1
4	Запись многозначных чисел цифрами.	1
5	Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения.	1
6	Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения.	1
7	Сложение многозначных чисел.	1
8	Сложение многозначных чисел.	
9	Сложение многозначных чисел.	1
10	Вычитание многозначных чисел.	1
11	Вычитание многозначных чисел.	1
12	Вычитание многозначных чисел.	1
13-14	Закрепление изученного материала.	2
15	Построение многоугольников.	1
16	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».	1
17	Задачи на движение. Вычисление скорости по формуле $v = S : t$	1
18	Задачи на движение. Вычисление расстояния по формуле $S = v \cdot t$	1
19	Задачи на движение. Вычисление времени по формуле $t = S : v$	1
20	Переместительное свойство сложения.	1
21	Переместительное свойство умножения.	1
22	Сочетательные свойства сложения.	1
23	Сочетательные свойства умножения.	1
24	Умножение на 1000, 10000, 100000.	1
25	Решение задач	1
26	Решение задач	1
27	Решение задач	1
28	Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед	1
29	Единицы массы: тонна и центнер. Обозначения: т, ц.	1
30	Соотношения между единицами массы: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг.	1

31	Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.	1
32	Итоговая контрольная за 2 четверть.	1
33	Умножение многозначного числа на однозначное. Несложные устные вычисления с многозначными числами.	1
34	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное.	1
35-37	Умножение многозначного числа на однозначное.	3
38	Умножение многозначного числа на двузначное.	1
39-42	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.	4
43	Умножение многозначного числа на трехзначное.	1
44	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.	1
45-46	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.	2
47	Конус. Вершина, основание и боковая поверхность конуса.	1
48	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении.	1
49	Задачи на разные виды движения двух тел	1
50	Истинные и ложные высказывания.	1
51	Высказывания со словами «неверно, что...»	1
52	Контрольная работа	1
53	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или» и их истинность.	1
54	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность.	2
55	Деление суммы на число.	1
56	Деление суммы на число.	1
57	Деление на 1000, 10000,...	3
58	Деление на однозначное число. Несложные устные вычисления с многозначными числами.	1
59-62	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число.	4
63	Деление на двузначное число.	1
64-65	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число.	2
66	Итоговый тест	1
67-68	Повторение	2

**Спецификация
контрольно-измерительных материалов для проведения
мониторинга качества образования по математике
обучающихся 4 класса(ОВЗ)**

1. Назначение КИМ – оценить качество подготовки по математике обучающихся 4 класса с целью выявления уровня освоения учебного материала. Результаты мониторинга используются для определения коррекционных мероприятий по предмету.

2. Структура тестовой работы.

В работу по математике включено 20 заданий. Все вопросы и задания разделены на 2 блока по типу заданий. Блок А содержит 16 заданий с выбором одного верного ответа.

Блок Б содержит 4 задания с кратким ответом.

3. Распределение заданий по содержанию и видам деятельности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Математика» представлено в таблице 1.

При разработке содержания тестовой работы учитывается необходимость проверки не только усвоения элементов знаний, представленных в плане тестовой работы, но и, в равной мере, проверки овладения умениями, представленными в таблице 2.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Математика»

№ п/п	Содержательные разделы	Число заданий в тесте	Максимальный первичный бал
1	Нумерация многозначных чисел.	4	4
2	Арифметические действия с числами	6	6
3	Числовые и буквенные выражения.	3	3
4	Величины.	1	1
5	Задачи.	3	3
6	Геометрические фигуры.	1	1
7	Геометрические величины.	2	2
		20	20

Перечень проверяемых знаний и умений

1.	Знать сколько разрядов содержится в каждом классе, названия и последовательность классов.
2.	Умение определять место числа в натуральном ряду.
3.	Умение сравнивать числа в пределах миллиона.
4.	Умение читать и записывать многозначные числа.
5.	Умение выполнять вычисления с нулем.
6.	Знать правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их.
7.	Умение выполнять письменные вычисления (сложение) многозначных чисел.
8.	Умение выполнять письменные вычисления (вычитание) многозначных чисел.
9.	Умение выполнять письменные вычисления (деление многозначных чисел на однозначное число).

10.	Знать название величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из величин.
11.	Умение решать простые задачи.
12.	Умение решать простые уравнения.
13.	Умение записывать числовые выражения, содержащие 2 действия.
14.	Понимать отношения «больше в...», «меньше в...». Находить число, которое в несколько раз больше или меньше другого.
15.	Умение вычислять периметр прямоугольника (квадрата).
16.	Знать взаимосвязь между компонентами и результатами действий.
17.	Умение определять количество геометрических фигур на рисунке.
18.	Умение вычислять площадь прямоугольника (квадрата).
19.	Умение решать составные задачи.
20.	Умение решать задачи на нахождение части числа, числа по его части.

5. Распределение заданий тестовой работы по уровню сложности.

Задания №1-20 проверяют усвоение учебного материала на базовом уровне сложности. Варианты тестов равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

6. План (кодификатор) тестовой работы.

№ задания	Раздел минимума содержания школьного курса	Проверяемые элементы содержания	Балл за выполненное задание	Тип задания
		Блок А		
1	Нумерация многозначных чисел.	Определение места цифры в записи числа.	1 балл	С выбором ответа
2	Нумерация многозначных чисел.	Определение места числа в натуральном ряду.	1 балл	С выбором ответа
3	Нумерация многозначных чисел.	Сравнение многозначных чисел.	1 балл	С выбором ответа
4	Нумерация многозначных чисел.	Умение читать числа. Умение записывать числа.	1 балл	С выбором ответа

5	Арифметические действия с числами	Выполнять вычисления с нулем.	1 балл	С выбором ответа
6	Числовые и буквенные выражения.	Порядок выполнения арифметических действий.	1 балл	С выбором ответа
7	Арифметические действия с числами	Сложение многозначных чисел.	1 балл	С выбором ответа
8	Арифметические действия с числами	Вычитание многозначных чисел.	1 балл	С выбором ответа
9	Арифметические действия с числами	Деление многозначных чисел на однозначные.	1 балл	С выбором ответа
10	Величины.	Единицы измерения. Переводить величины из одной единицы измерения в другую.	1 балл	С выбором ответа
11	Задачи.	Текстовые задачи. Решать простые задачи. Цена, количество стоимость.	1 балл	С выбором ответа
12	Числовые и буквенные выражения.	Решать простые уравнения.	1 балл	С выбором ответа
13	Числовые и буквенные выражения.	Умение записывать числовые выражения.	1 балл	С выбором ответа
14	Арифметические действия с числами	Раскрывать смысл отношений «меньше в / больше в».	1 балл	С выбором ответа
15	Геометрические величины.	Измерение геометрических величин. Периметр прямоугольника (квадрата).	1 балл	С выбором ответа
16	Арифметические действия с числами	Значение числового выражения. Находить результат действия, зная названия компонентов.	1 балл	С выбором ответа
		Блок Б		
1	Геометрические фигуры.	Пространственные отношения. Определение количества геометрических фигур.	1 балл	С кратким ответом
2	Геометрические величины.	Измерение геометрических величин. Находить площадь прямоугольника	1 балл	С кратким

		(квadrата).		ответом
3	Задачи.	Текстовые задачи. Решать составные задачи.	1 балл	С кратким ответом
4	Задачи.	Текстовые задачи. Простая задача на нахождение части числа, числа по его части.	1 балл	С кратким ответом

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого из заданий № 1-20 ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания, - 20 баллов.

Уровни оценивания

100% - 85% - оптимальный уровень - 17-20 баллов – оценка «5»

84% - 75% - допустимый уровень – 15 – 16 баллов – оценка «4»

74% - 50% - критический уровень – 10 – 14 баллов – оценка «3»

ниже 50% - недопустимый уровень – 0-9 балл – оценка «2»

8. Время выполнения работы.

На выполнение работы отводится 45 минут.

9.Дополнительные материалы и оборудование. При проведении контрольной работы разрешается использование шариковой ручки, карандаша, ластика, черновика.

Демонстрационный материал

Блок А

При выполнении заданий этого блока (задания 1-16) выбери ответ к каждому заданию и запиши в бланк ответов.

A1.Какая цифра числа **37549** стоит в разряде десятков тысяч?

А)9 Б) 7 В) 4 Г) 3

A2. Укажи пропущенное число в ряду натуральных чисел : 14787, 14788, 14789, ..., 14791

А) 1479 Б) 147900 В) 147810 Г) 14790

A 3.Укажи верную математическую запись.

А) $190703 > 19703$

Б) $190703 = 19703$

В) $190703 < 19703$

Г) $18703 > 19703$

A4.Какая запись соответствует числу 420010?

А) Сорок две тысячи десять

Б) Четыреста двадцать тысяч десять

В) Четыре миллиона двадцать тысяч десять

Г) Четыре миллиона двести тысяч десять

A5.Укажи верное равенство.

А) $7 - 0 = 7 \cdot 0$.

Б) $7 - 7 = 0 \cdot 7$

В) $7 : 7 = 7 - 7$

Г) $7 - 0 = 7 : 7$

А6. Укажи правильный порядок выполнения действий в выражении $29 - 80 : (17 + 3)$.

А) $29 - 80 : (17 + 3)$ В) $29 - 80 : (17 + 3)$

Б) $29 - 80 : (17 + 3)$ Г) $29 - 80 : (17 + 3)$

А7. Найди сумму чисел 1842 и 458.

А) 6422 В) 2290

Б) 2300 Г) 1290

А8. Вычисли $5357 - 3698$

А) 1659 В) 2769

Б) 2659 Г) 9055

А9. Какое число получится при делении 2736 на 9?

А) 340 В) 304

Б) 306 Г) 34

А10. Укажи верное равенство.

А) $4020 \text{ г} = 402 \text{ кг}$ В) $4020 \text{ г} = 4 \text{ кг } 2 \text{ г}$

Б) $4020 \text{ г} = 40 \text{ кг } 20 \text{ г}$ Г) $4020 \text{ г} = 4 \text{ кг } 20 \text{ г}$

А11. За 7 одинаковых блокнотов заплатили 91 рубль. Сколько стоит один блокнот?

А) 13 руб. В) 98 руб.

Б) 84 руб. Г) 637 руб.

А12. Каким действием находится неизвестное в уравнении $742 - X = 298$?

А) Сложением

Б) Вычитанием

В) Умножением

Г) Делением

А13. Укажи выражение, которое соответствует записи *частное чисел 21 и 7 увеличить на 95.*

А) $(21 - 7) + 95$ В) $21 : 7 \cdot 95$

Б) $(21 - 7) \cdot 95$ Г) $21 : 7 + 95$

А14. Во сколько раз 12000 больше, чем 300?

А) В 40 раз В) В 4000 раз

Б) В 400 раз Г) В 12300 раз

А15. Участок квадратной формы имеет длину стороны 18 м. Какой длины забор нужно поставить вокруг данного участка?

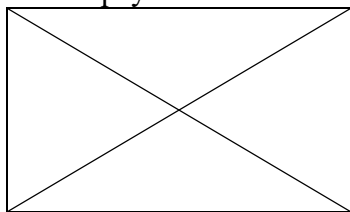
А) 36 м В) 72 м

Б) 54 м Г) 324 м

А16. Разность двух чисел равна 14, вычитаемое равно 42. Найди уменьшаемое.

А) 3 В) 56

Б) 28 Г) 588

Блок Б**Б1.** Сколько треугольников ты видишь на рисунке?**Б2.** Периметр квадрата равен 12дм. Чему равна площадь?**Б3.** В первый день было продано 40 телевизоров, что в 2 раза меньше, чем во второй день. Сколько телевизоров было продано за эти два дня?**Б4.** В классе 32 ученика. Одну восьмую часть всех учеников составляют дежурные. Сколько дежурных в классе?**Ключ****Блок А**

Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ
А1.	Б	А5.	Б	А9.	В	А13.	Г
А2.	Г	А6.	В	А10.	Г	А14.	А
А3.	А	А7.	Б	А11.	А	А15.	В
А4.	Б	А8.	А	А12.	Б	А16.	Б

Блок Б

Номер задания	Ответ
Б1.	Восемь треугольников
Б2.	9дм ²
Б3.	120 телевизоров
Б4.	4 дежурных