


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Герасимовка муниципального района  
Алексеевский Самарской области

Проверено  
Заместитель директора по УР  
 /Е.Е. Некрылова/  
«31» августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ с. Герасимовка  
/Н.А. Саяпина/  
Приказ № 383 от «31 августа 2021г.

### АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	Математика				
Уровень образования, классы	Начальное общее образование, 1 класс				
Количество часов по учебному плану					
- в неделю	2 ч				
- в год	66 ч				
Составитель	Елизарова Наталья Константиновна, учитель начальных классов				

Принято  
на педагогическом совете  
ГБОУ СОШ с. Герасимовка  
Протокол от 30.08.2021 № 1

## I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ (вариант 7.2.) ГБОУ СОШ с. Герасимовка, примерной программы начального общего образования по математике с учетом используемого УМК:

- Математика: программа: 1-4 классы / В.Н.Рудницкая. – М.: Вентана – Граф, 2015  
- Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика (в 2 частях) 1 класс. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ». 2019 г

С целью реализации рекомендаций ПМПК на уроках математики создаются оптимальные условия для усвоения программного материала. Важное внимание уделено отбору базового материала, который осуществляется в соответствии с принципом доступности. Требования к базовому уровню освоения материала не снижаются. Отбирается такой материал, чтобы по содержанию и объему был посильным для учащихся. Процесс овладения материалом облегчается посредством детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировкой в применении знаний. Разбивается учебный материал на небольшие части, контролируется усвоение каждой темы, ученику обеспечивается возможность работать в свойственном ему темпе деятельности. Проводится систематическое возвращение к ранее изученному материалу сначала через короткие, а затем все более длительные промежутки времени, постоянно контролируя и оценивая знания учащихся. Планируемые результаты освоения программы определены только для уровня «выпускник научится». В обязательном порядке проводится коррекционная работа по результатам усвоения учебного материала. Выбор используемого УМК обусловлен преемственностью целей образования, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Рабочая программа имеет цель:

— обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

— предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины; умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

— реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Общий объём времени, отводимого на изучение математики для детей с ОВЗ в 1 классе, составляет 66 часов, 2 часа в неделю (33 недели в год)

## II. Содержание учебного предмета, курса

Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов

Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения между множествами предметов. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов), больше, меньше (на несколько предметов).

Универсальные учебные действия:

- сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
- распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);
- сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов)

Число и счет

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков  $>$ ,  $=$ ,  $<$ .

Универсальные учебные действия:

- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
- сравнивать числа;
- упорядочивать данное множество чисел.

Арифметические действия и их свойства

Сложение, вычитание, умножение и деление и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков  $+$ ,  $-$ ,  $\cdot$ ,  $:$ .

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Переместительное свойство сложения.

Универсальные учебные действия:

- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
- оценивать правильность предъявленных вычислений;

Работа с текстовыми задачами

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин. Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше)».

Универсальные учебные действия:

- планировать ход решения задачи;
- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;
- прогнозировать результат решения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;
- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
- наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.

Геометрические понятия

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Изображение плоских фигур с

помощью линейки. Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);
- различать геометрические фигуры;
- характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
- конструировать указанную фигуру из частей;

Работа с информацией

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Универсальные учебные действия:

- собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
- переводить информацию из текстовой формы в табличную.

### III. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

III.1. Личностные результаты:

самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

— заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

— умение использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

— способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

- способность к самоорганизованности;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

III.2. Метапредметными результатами обучения являются:

— владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

— понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

— выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

— готовность слушать собеседника, вести диалог;

— умение работать в информационной среде.

III.3. Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

— овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи;

— умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

— овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

— умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности);

К концу обучения в первом классе ученик может научиться:  
воспроизводить:

— способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

обосновывать:

— приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

— осуществлять самопроверку выполненного задания;

решать учебные и практические задачи:

— использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;

— выделять на рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;

— составлять фигуры из частей;

— изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;

— находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);

Оценка планируемых результатов осуществляется в соответствии с ООП НОО

#### IV. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов	4 ч
2	Число и счёт.	22ч
3	Арифметические действия и их свойства	24ч
4	Работа с текстовыми задачами	7ч
5	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	2 ч
6	Логико-математическая подготовка.	4ч

7	Работа с информацией	1ч
8	Резерв	2ч
	Всего	6бч

Приложение 1

Календарно- тематическое планирование по математике  
для учащихся 1 класса с ОВЗ  
на 2021-2022 учебный год

№№ уроков	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный урок. Сравнение предметов по их свойствам.	1
2	Сравнение предметов по размеру.	1
3	Направления движения: слева направо, справа налево.	1
4	Таблицы.	1
5	Расположение на плоскости групп предметов.	1
6	Числа и цифры. Число и цифра 1.	1
7	Число и цифра 2.	1
8	Конструирование плоских фигур из частей.	1
9	Движения по шкале линейки.	1
10	Подготовка к введению вычитания.	1
11	Сравнение двух множеств предметов по их численностям.	1
12	На сколько больше или меньше?	1
13	Сложение чисел.	1
14	Вычитание чисел.	1
15	Число и цифра.	1
16	Число и цифра 0.	1
17	Измерение длины в сантиметрах.	1
18	Увеличение и уменьшение числа на 1.	1
19	Увеличение и уменьшение числа на 2.	1
20	Число 10 и его запись цифрами.	1
21	Многоугольники.	1
22	Понятие об арифметической задаче.	1
23	Решение задач.	1
24	Решение задач.	1
25	Числа от 11 до 20.	1
26	Числа от 11 до 20.	1
27	Числа от 11 до 20.	1
28	Подготовка к введению умножения.	1

29	Составление и решение задач.	1
30	Числа второго десятка.	1
31	Умножение.	1
32	Решение задач.	1
33	Решение задач.	1
34	Верно или неверно?	1
35	Подготовка к введению деления.	1
36	Сравнение результатов арифметических действий.	1
37	Работа с числами второго десятка.	1
38	Решение задач.	1
39	Сложение и вычитание чисел.	1
40	Сложение и вычитание чисел.	1
41	Умножение и деление чисел.	1
42	Повторение по теме «Число и счет. Арифметические действия	1
43	Проверочная работа	1
44	Перестановка чисел при сложении.	1
45	Сложение с числом 0.	1
46	Свойства вычитания.	1
47	Вычитание числа 0.	1
48	Сложение с числом 10.	1
49	Прибавление и вычитание числа 1.	1
50	Прибавление числа 2.	1
51	Вычитание числа 2.	1
52	Прибавление числа 3.	1
53	Вычитание числа 3.	1
54	Прибавление числа 4.	1
55	Вычитание числа 4.	1
56	Прибавление и вычитание числа 5.	1
57	Прибавление и вычитание числа 6.	1
58	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6».	1
58	Прибавление числа 7,8,9	1
60	Вычитание числа 7,8,9	1
61	Сложение. Вычитание. Скобки	1
62	Сложение и вычитание как взаимно обратные действия	1
63	Симметрия	1
64	Работа с информацией	1
65-66	Резерв	2