

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Герасимовка  
муниципального района Алексеевский Самарской области

Проверено  
Заместитель директора по УР  
 /Е.Е. Некрылова/  
«31» августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ с. Герасимовка  
 /Н.А. Саяпина/  
Приказ № 383 от «31» августа 2021г.

### АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	История России. Всеобщая история.			
Уровень образования, классы	Основное общее образование, 5 класс			
Количество часов по учебному плану	5 класс			
- в неделю	1			
- в год	34			
Составитель	Николаева Елена Михайловна, учитель истории, обществознания			

Принято  
на педагогическом совете  
ГБОУ СОШ с. Герасимовка  
Протокол от 30.08.2021 № 1

### **Пояснительная записка**

- Адаптированная образовательная программа (далее – программа) для обучающихся с ЗПР составлена на основе основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Герасимовка, примерной программы основного общего образования по истории с учетом используемого УМК
- Рабочая программа учебного курса «История» для 5 класса разработана на основе авторской программы А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира. 5 класс»;
- Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2017. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
- Учебник А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И. Свенцицкая «История Древнего мира» Просвещение 2020 г.

Программа определяется, прежде всего, тем, что рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития, а также учитывает следующие психические особенности: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для обучающихся данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность. В условиях правильного обучения эти дети постепенно преодолевают задержку общего психического развития, усваивая знания и навыки, необходимые для социальной адаптации. Этому способствует наличие ряда сохраненных звеньев в структуре их психики, и прежде всего, потенциально сохраненных возможностей развития высших психических функций.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Темы изучаются таким образом, чтобы обучающиеся могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам обучающиеся получают только общее представление.

Коррекционная направленность урока осуществляется преимущественно за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимися содержания основных образовательных программ общего образования.

#### **Особое значение имеют виды педагогической поддержки в усвоении знаний:**

- обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);
- урок как система реабилитации, в результате которой обучающийся начинает чувствовать и сознавать себя способным, действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- дополнительные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

### **Формы индивидуальной работы при обучении истории обучающихся с ЗПР:**

1. Составление карточек индивидуальных заданий по темам (карточки, схемы, таблицы, занимательный материал, иллюстрации и т.д.)
2. Специальные индивидуальные задания на уроке.
3. Дифференцированные задания при проверочной, самостоятельной и контрольной работах.
4. Предупреждающие опросы.
5. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам дома.
6. Проведение консультаций. Проверка индивидуальных заданий в присутствии обучающегося.
7. Оказание помощи обучающемуся перед уроком.

### **Рекомендации, которые необходимо выполнять при адаптированном обучении:**

1. При опросе необходимо предоставить алгоритм ответа, разрешать пользоваться планом, составленным при подготовке домашнего задания, предоставлять больше времени для подготовки к ответу у доски; разрешать делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
2. По возможности задавать обучающемуся наводящие вопросы, которые помогут ему последовательно изложить материал.
3. Систематически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых обучающийся отсутствовал по той или иной причине.
4. В ходе опроса и при анализе его результатов создать атмосферу доброжелательности.
5. В ходе самостоятельной работы на уроке обучающемуся по адаптированной программе рекомендуется давать упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых им при устных ответах или в письменных работах.
6. Необходимо отмечать положительные моменты в работе, выявлять затруднения и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в обучении.

**Целью** изучения Истории Древнего мира в 5 классе является привитие интереса к истории, формирование у обучающихся представления о процессе исторического развития как многофакторном явлении, ознакомиться с основными событиями и личностями истории Древнего мира, культурой народов Древнего мира.

**Основными задачами** обучения предмету «История Древнего мира» в 5 классе являются:

#### *дидактические:*

- привить познавательный интерес к новому для обучающихся предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, нестандартные уроки контроля знаний;
- создавать условия для формирования у обучающихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
- обеспечить усвоение обучающимися знаний основ исторической науки: важнейших фактов, понятий, законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера в соответствии со стандартом исторического образования;

#### *воспитательные:*

- развивать у обучающихся общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради, составлять схемы, таблицы и т.д.;
- воспитание интереса к истории, осознания важности знания истории в условиях современного общества, уважительного отношения к прошлому других народов;

#### *коррекционные:*

- развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;
- формирование обобщенного представления о свойствах предметов и явлений;
- развитие пространственного представления и ориентации;
- развитие навыков соотносительного анализа;
- развитие навыка группировки и классификации;
- умение работать со словесными и письменными алгоритмами и инструкцией;
- умение планировать свою деятельность.

### **Общая характеристика учебного предмета**

«История Древнего мира» – учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания об историческом процессе, роли и влиянии человека в обществе и истории, логической связи событий, культурных, политических и геополитических процессах. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса вспомогательных исторических дисциплин (историческая хронология, археология, геральдика, картография, нумизматика). Такая комплексная научная база учебного предмета «История Древнего мира», широкий спектр научных методов изучения истории расширяют кругозор обучающихся, формируют умение смотреть на изучаемый предмет с нескольких точек зрения. «История Древнего мира» как учебный предмет формирует у обучающихся представление о разнообразии мировых культур, даёт понимание линейной концепции времени и связи прошлого и современности.

Предмет «История Древнего мира» основан на фактологическом материале, аналитической работе и объективной оценке событий. Знание истории не только помогает обучающимся понимать истории человеческих цивилизаций и характерные особенности исторического пути других народов мира, но и определять своё место в мире, формировать познавательное отношение к основополагающим ценностям и историческому опыту мировой цивилизации, этнической, религиозной, культурной общности народов мира.

### **Описание места предмета «История» в учебном плане**

По учебному плану образовательной организации в 5 классе учебный предмет «История» реализуется за счет обязательной части учебного плана. Программа изучения курса рассчитана на 70 часов при учебной нагрузке 2 часа в неделю.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Введение – 1 час**

Что изучает история. Откуда мы знаем, как жили наши предки. Основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы обучающихся.

#### **Жизнь первобытных людей – 3 часов**

Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Счет лет в истории. Историческая хронология. Измерение времени по годам.

#### **Древний Восток – 8 часов**

Древний Египет. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». Индия и Китай в

древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.

### **Древняя Греция – 10 час**

Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. Возвышение Афин в V в. до н.э. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. Македонские завоевания в IV в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской.

### **Древнейший Рим - 10 часов**

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

### **Историческое и культурное развитие Древнего Мира - 1 час**

Переход к цивилизации. Древние государства. Достижения культуры древних.

Повторение и обобщение – 1 часа

### **Планируемые результаты освоения предмета, курса, модуля**

К важнейшим *личностным* результатам изучения учебного предмета «История» в 5 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- интерес к истории как к источнику миропонимания современного общества и его процессов.

*Метапредметные* результаты изучения учебного предмета «История» в 5 классе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать, регулировать и оценивать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- работать с тестами;
- анализировать исторический текст с помощью наводящих вопросов учителя, выделять главную мысль из текста учебника, а также из документов, предложенных учителем;
- ориентироваться во временном пространстве;
- анализировать и обобщать факты;
- составлять и читать блок-схемы, работать с картой, атласом, раздаточным материалом;
- вести конспект, словарь терминов, календарь дат;
- формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентации, выступление и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения.

**Предметные** результаты изучения учебного предмета «История» в 5 классе включают:

- овладение целостными представлениями о хронологических рамках, географии, культуре Древнего мира;
- знание дат, персоналий, событий и терминов в рамках предмета;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Древнего мира и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### Тематическое планирование 34 часов

№ п/п	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов
1	<b>Введение.</b>	1
	<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей.</b>	3
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.	1
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.	1
3	Повторение.	1
4	<b>Раздел II. Древний Восток.</b>	8
	Тема 1. Древний Египет.	3

	Тема 2. Западная Азия в древности.	2
	Тема 3. Индия и Китай в древности .	2
5	Повторение.	1
6	<b>Раздел III. Древняя Греция.</b>	10
	Тема 1. Древнейшая Греция.	2
	Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	2
	Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.	3
	Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э.	2
7	Повторение.	1
8	<b>Раздел IV. Древнейший Рим.</b>	10
	Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	2
	Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.	2
	Тема 3. Гражданские войны в Риме.	2
	Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры.	2
	Тема 5. Падение Западной Римской империи.	2
9	<b>Раздел IV. Историческое и культурное развитие Древнего Мира.</b>	
10	Повторение. Итоговый тест	2

## Приложение 1

### Календарно- тематическое планирование по истории для учащихся 5 класса на 2021-2022 учебный год

№№ уроков	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Жизнь первобытных людей</b>	
	<b>Глава 1. Первобытные собиратели и охотники. Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы Глава 3. Счет лет в истории</b>	<b>4</b>
1	<b>Введение</b> Что изучает история Древнейшие люди.	1
2	Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований.	1
3	Возникновение земледелия и скотоводства. Появление	1

	неравенства и знати.	
4	Счёт лет в истории. Повторение пройденного по теме: «Древнейшие люди» <b>Самостоятельная работа</b>	1
	<b>Древний Восток</b> <b>От первобытности к цивилизации</b>	8
5	Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи	1
6	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов.	1
7	Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян.	1
	<b>Глава 5. Западная Азия в древности</b>	
8	Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы Финикийские мореплаватели.	1
9	Библейские сказания. Царство Давида и Соломона. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».	1
	<b>Глава 6. Индия и Китай в древности</b>	
10	Древняя Индия.	1
11	Древний Китай	1
	<b>Древняя Греция</b> <b>Глава 7. Древнейшая Греция</b>	10
12	<b>Древнейшая Греция</b>	1
13	Религия древних греков.	1
	<b>Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b>	
14	Зарождение демократии в Афинах.	1
15	Древняя Спарта.	1
16	Олимпийские игры в древности.	1

17	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1
18-19	Нашествие персидских войск на Элладу. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В театре Диониса.	2
20	Афинская демократия при Перикле.	1
	Походы Александра Македонского. В древней Александрии Египетской.	1
21-22	Повторение пройденного: «Древняя Греция» <b>Тестовая работа</b>	1
	<b>Древний Рим</b>	10
23	Древнейший Рим.	1
24	Завоевание Римом Италии.	1
	Устройство Римской республики.	1
25	Рабство в Древнем Риме.	1
26	Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака.	2
27	Единовластие Цезаря. В Риме при императоре Нероне.	1
28-29	Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во 2-м веке. «Вечный город» и его жители».	2
30-31	Римская империя при Константине . Взятие Рима готами.	2
32-34	<b>Повторение пройденного. «Наследие Древнего мира».</b> <b>Итоговый тест</b>	3