

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Герасимовка
муниципального района Алексеевский Самарской области

Проверено
Заместитель директора по УР
 /Е.Е. Некрылова/
«31» августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с. Герасимовка
/Н.А. Саяпина/
Приказ № 383 от «31» августа 2021г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	География				
Уровень образования, классы	Основное общее образование, 5 класс				
Количество часов по учебному плану	5 класс				
- в неделю	1				
- в год	34				
Составитель	Николаева Елена Михайловна, учитель географии				

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ с. Герасимовка
Протокол от 30.08.2021 № 1

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Герасимовка, примерной программы основного общего образования по географии с учетом используемого УМК:

Ким, Э. В. География. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева /Э. В. Ким. — М. : Дрофа, 2017.

Учебник: Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др.; под ред. О.А. Климановой. География. Землеведение. 5 - 6 классы. – М.: ООО «Дрофа», 2019.

Выбор используемого УМК обусловлен преемственностью целей образования, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Рабочая программа имеет *целью* обновление требований к уровню подготовки школьников в системе географического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта - переход от суммы «предметных результатов» к «метапредметным результатам». Способствует решению следующих задач изучения географии уровня основного общего образования:

- формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;
- осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Программа по географии для 5 класса используемого УМК рассчитана на 35 часов (1 ч в неделю). Согласно учебному плану ГБОУ СОШ с. Герасимовка, который включает 34 учебных недель, программа сокращается до 34 часов, за счет резервного времени.

II. Содержание учебного предмета, курса

«География. 5 класс»

Раздел I. Как устроен наш мир (9 ч)

ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (5 ч)

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля - обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна - спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля - планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ (4 ч)

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч)

ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 ч)

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ (6 ч)

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования Океана и внутренних частей материков.

Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения - источники географической информации.

Раздел III. Как устроена наша планета (14 ч)

ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА (3 ч)

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

ТЕМА 7. АТМОСФЕРА (3 ч)

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

ТЕМА 8. БИОСФЕРА (2 ч)

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету?

Что такое биосфера?

Урок-практикум. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу?

Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС ООО устанавливает требования к планируемым результатам освоения предмета: личностным, предметным, метапредметным. Данная рабочая программа конкретизирует планируемые результаты по годам обучения

III. 1. Личностные результаты:

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- целостным мировоззрением;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
- основами экологической культуры.

III.2. Метапредметные результаты:

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой и сложный план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

III.3. Предметные результаты

Учащийся должен *уметь*:

Раздел I. Как устроен наш мир

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
- объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности

- объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- производить простейшую съемку местности;

- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Раздел III. Как устроена наша планета

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- обозначать на контурной карте географические объекты;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- описывать погоду своей местности;
- вести простейшие наблюдения элементов погоды;
- вести полевой дневник.

Выпускник научится:

- ☐ выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ☐ ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;
- ☐ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);
- ☐ описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
- ☐ уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- ☐ описывать погоду своей местности;

Оценка планируемых результатов осуществляется в соответствии с АОП ООО

IV. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название раздела /тема	Воспитательный результат	Кол-во часов
1	<i>Раздел I. Как устроен наш мир</i>		9
1.1	ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ		5
1.2	ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ		4
2	<i>Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности</i>		8
2.1	ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ		2
2.2	ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ	Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям Воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества.	6
3	<i>Раздел III. Как устроена наша планета</i>		14
3.1	ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА	Формирование основ экологической культуры на примере значения и охраны почвы, полезных ископаемых	5
3.2	ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА	Формирование основ экологической культуры на примере значения и охраны пресных вод.	3
3.3	ТЕМА 7. АТМОСФЕРА	Формирование основ экологической культуры на примере выяснения	3

		причин загрязнения атмосферы	
3.4	ТЕМА 8. БИОСФЕРА	Формирование основ экологической культуры на примере значения и охраны представителей флоры и фауны	2
3.5	ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК	Воспитание бережного отношения к природе, взаимосвязь природы и человека, их тесную взаимозависимость; Формирование основ экологической культуры.	1

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование по географии для учащихся 5 класса на 2021-2022 учебный год

№№ уроков	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1. Тема 1. Земля во Вселенной – 6 часов.	
1	Введение	1
2	Представление об устройстве мира.	1
3	Звёзды и Галактики	1
4	Солнечная система	1
5	Луна-спутник Земли.	1
6	Земля-планета Солнечной системы.	1
	Тема 2. Облик Земли – 4 часа.	
7	Облик земного шара.	1
8	Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли.	1
9	Параллели и меридианы. Градусная сеть.	1
10	Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.	1
	Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности – 8 часов. (+1 час) Тема 3. Изображение Земли – 2 часа.	
11	Способы изображения земной поверхности.	1

12	История географической карты.	1
	Тема 4. История открытия и освоения Земли – 6 часов.	1
13	Географические открытия древности.	1
14	Географические открытия Средневековья	1
15	Великие географические открытия.	1
16	Тестовая работа за I полугодие	1
17	В поисках Южной Земли	1
18	Исследование океана и внутренних частей материков.	1
19	Урок-практикум. Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации.	1
	Раздел III. Как устроена наша планета – 16 часов.	
	Тема 5. Литосфера – 5 часов.	
20	Внутреннее строение Земли	1
21	Горные породы и их значение для человека	1
22	Урок-практикум.	1
23	Рельеф и его значение для человека	1
24	Основные формы рельефа	1
	Тема 6. Гидросфера – 3 часа.	
25	Мировой круговорот воды.	1
26	Мировой океан и его части	1
27	Гидросфера-кровеносная система Земли	1
	Тема 7. Атмосфера – 3 часа.	
28	Атмосфера Земли и её значение для человека.	1
29	Погода	1
30	Урок -практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой	1
	Тема 8. Биосфера – 2 часа.	
31	Биосфера - живая оболочка Земли	1
32	Урок - практикум. Экскурсия в природу.	1
	Тема 9. Природа и человек – 2 часа	
33	Воздействие человека на природу.	1
34	Итоговый тест	1