

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
 средняя общеобразовательная школа с. Герасимовка
 муниципального района Алексеевский Самарской области

Проверено
 Заместитель директора по УР
 Герасимовка
 _____ /Е.Е. Некрылова/
 «31» августа 2021г.



ТВЕРЖДАЮ
 Директор ГБОУ СОШ с.
 _____ /Н.А. Саяпина/
 Приказ № 383 от «31» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|-----|--|
| Наименование курса | «Я в мире, мир во мне» | | | | |
| Направление внеурочной деятельности | Духовно-нравственное | | | | |
| Уровень образования, классы | Среднее общее образование, 10 класс | | | | |
| Сроки реализации программы | 1 год | | | | |
| Количество часов по плану внеурочной деятельности | 10 класс | | | ... | |
| - в год | 34 | | | | |
| Составитель программы | Зотова Наталия Виталиевна, учитель | | | | |
| Год составления программы | 2021 | | | | |

Принято
 на педагогическом совете
 ГБОУ СОШ с. Герасимовка
 Протокол от 30.08.2021 № 1

I. Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с действующими нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровня

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10-11 классы), утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413; (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613)
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);
- приказа Минобрнауки России от 07.06.2012 № 24480 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- локальных актов ГБОУ СОШ с. Герасимовка.

В последнее время в российской системе образования произошли определенные позитивные перемены: обновляется содержание образования и воспитания школьников. Проблема духовно-нравственного воспитания школьников с позиции кардинальных изменений в общественном сознании остается главной в настоящее время.

Как говорит нам «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Федеральные государственные образовательные стандарты II поколения определяют основы духовно-нравственной культуры России и дают направление на формирование целостной образовательной среды, включающей внеурочную и внешкольную деятельность, учитывая историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства

Учащиеся восприимчивы к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. При этом особое значение имеют следующие друг за другом возрастные переходы от детства к подростковому возрасту, а затем к юности. «Перестройка

потребностей и побуждений, переоценка ценностей, – утверждал Л. С. Выготский, – есть основной момент при переходе от возраста к возрасту».

Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей традиционных российских религий;
- российской гражданской нации;
- мирового сообщества.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье.

Семейные ценности, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующая ступень развития гражданина России – это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Более высокой ступенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Цель программы:

- сохранение духовно-нравственного здоровья учащихся, приобщение их к духовным и нравственным ценностям;
- возрождение лучших отечественных традиций семейного воспитания.

Задачи программы:

- формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций, возрождение духовно-нравственных ценностей;
- целенаправленно и систематически приобщать учащихся к истокам народной культуры;
- обеспечение единства воспитательных и жизненно-практических задач, создание собственного отношения к жизни;
- формирование нравственных основ личности;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру;
- изучение приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей учащихся;
- формирование внутренней потребности к самосовершенствованию;
- расширение культурного кругозора, развитие культуры этического мышления, способности морального суждения и оценки, умения самостоятельно принимать решение в ситуации нравственного выбора;
- формировать умение владеть собой и своим поведением.

Данная программа предполагает разнообразные формы деятельности воспитанников: беседа, дискуссия, игра, экскурсия, концерт, диспут, исследование, конференция, тренинги практического характера.

Диагностический материал: тестирование, анкетирование.

В процессе работы по программе используются следующие методы:

- методы стимулирования поведения и деятельности;
- методы формирования сознательности личности;

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы убеждения: словесное разъяснение, убеждение;
- метод наблюдения;
- наглядные видеоматериалы;
- рассказ на этическую тему.

Программа предназначена для учащихся 10 классов и рассчитана на 1 год, всего 34 часа (1 час в неделю).

Программа состоит из 3 разделов:

- Культура и личность
- Жизненное самоопределение
- Я в мире и мир во мне

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Прогнозируемый результаты:

- повышение уровня знаний и расширение кругозора учащихся в области исторического прошлого нашего Отечества;
- нравственные потребности, стремления, чувства;
- проявление способности к пониманию, уважению и сопереживанию по отношению к чувствам других людей;
- повышение коммуникативных навыков и умений;
- расширение активного словарного запаса;
- умение управлять своим поведением;
- выпускник школы, имеющий верные жизненные ориентиры и нравственные ценности, способный осуществлять нравственный выбор и давать моральную оценку, обладающий внутренней потребностью к самосовершенствованию.

Учащиеся научатся:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально - ориентированного взгляда на окружающий мир в ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно - следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами элементарными правилами нравственного поведения;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.
- умение управлять своим поведением.

Способы проверки ожидаемых результатов:

- педагогическое наблюдение, тестирование;
- выполнение творческих, проектных заданий;
- участие в тренингах, диагностиках;

- анкетирование родителей и детей.

III. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

«Воспитать человека» 12 часов

Вводное занятие. Знакомство с программой кружка. Инструктаж.

Дискуссия «Десять заповедей - основа нравственности»

Дискуссия «Я и мой друг»

Круглый стол «В чём смысл жизни?»

Беседа «История одного обмана - табак»

Беседа «История одного обмана - алкоголь»

Диспут «Понять и простить».

Диспут «Истоки доброты»

Круглый стол «Моральный долг и совесть человека»

Дискуссия «Конфликтовать или не конфликтовать»

Встреча с учителями- ветеранами «Учитель на все времена»

Круглый стол «Дорогу осилит идущий»

«Воспитать семьянина» 10 часов

Диспут «Семья в жизни человека»

Круглый стол «Любовь – прекрасное чувство»

Беседа «Ранние браки»

Диспут «Дети без родителей»

Беседа «Я и мой родители»

Конкурс на лучшую электронную презентацию «Моя родословная»

Конкурс сочинений «Традиции моей семьи»

Конкурс фотографий «Бабушкины сказки»

Выставка семейных альбомов «Летопись семьи»

Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью»

«Воспитать патриота» 13 часов

Беседа «История семьи в истории страны»

Диспут «Я - патриот»

Диспут «Достойный гражданин своей страны»

Круглый стол «Россия - многонациональное государство»

Круглый стол «Добро и зло. Милосердие и гуманность»

Конкурс слайд- презентация

«Я - гражданин своей страны»

Круглый стол: «Великая Отечественная война»

Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны»

Просмотр кинофильмов:

«Офицеры»

«Девятая рота»

«Мы из будущего» (на выбор)

Круглый стол «Подвигу народа жить в веках»

Диспут «Что я могу сделать для процветания своей страны»

Подведение итогов

Формы организации занятий

Форма организации деятельности в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы, а так же: занятия проводятся в форме бесед, диспутов, круглых столов, встреч, в ходе которых обучающиеся знакомятся с основными способами сохранения и укрепления своего духовно- нравственного воспитания.

Виды деятельности:

- проектная деятельность;
- познавательная деятельность;

- проблемно-ценностное общение;
- творческая деятельность.

IV. Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| | Воспитать человека (12 часов) | |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с программой кружка. Инструктаж. | 1 |
| 2 | Дискуссия «Десять заповедей - основа нравственности» | 1 |
| 3 | Дискуссия «Я и мой друг» | 1 |
| 4 | Круглый стол «В чём смысл жизни?» | 1 |
| 5 | Беседа «История одного обмана- табак» | 1 |
| 6 | Беседа «История одного обмана- алкоголь» | 1 |
| 7 | Диспут «Понять и простить». | 1 |
| 8 | Диспут «Истоки доброты» | 1 |
| 9 | Круглый стол «Моральный долг и совесть человека» | 1 |
| 10 | Дискуссия «Конфликтовать или не конфликтовать» | 1 |
| 11 | Встреча с учителями- ветеранами «Учитель на все времена» | 1 |
| 12 | Круглый стол «Дорогу осилит идущий» | 1 |
| | Воспитать семьянина. (10 часов) | |
| 13 | Диспут «Семья в жизни человека» | 1 |
| 14 | Круглый стол «Любовь – прекрасное чувство» | 1 |
| 15 | Беседа «Ранние браки» | 1 |
| 16 | Диспут «Дети без родителей» | 1 |
| 17 | Беседа «Я и мой родители» | 1 |
| 18 | Конкурс на лучшую электронную презентацию «Моя родословная» | 1 |
| 19 | Конкурс сочинений «Традиции моей семьи» | 1 |
| 20 | Конкурс фотографий «Бабушкины сказки» | 1 |
| 21 | Выставка семейных альбомов «Летопись семьи» | 1 |
| 22 | Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью» | 1 |
| | Воспитать гражданина. (13 часов) | |
| 23 | Беседа «История семьи в истории страны» | 1 |
| 24 | Диспут «Я - патриот» | 1 |
| 25 | Диспут «Достойный гражданин своей страны» | 1 |
| 26 | Круглый стол «Россия- многонациональное государство» | 1 |
| 27 | Круглый стол «Добро и зло. Милосердие и гуманность» | 1 |
| 28 | Конкурс слайд- презентация «Я- гражданин своей страны» | 1 |
| 39 | Круглый стол: «Великая Отечественная война» | 1 |
| 30 | Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны» | 1 |
| 31 | Просмотр кинофильмов: «Офицеры» « Девятая рота» « Мы из будущего» (на выбор) | 1 |
| 32 | Круглый стол «Подвигу народа жить в веках» | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 33 | Диспут «Что я могу сделать для процветания своей страны» | 1 |
| 34 | Подведение итогов | 1 |

Список литературы

- 1.Вагин И.О. Ты: Практическая психология. – М., 2000.
- 2.Горелов И.Н. Умеете ли вы общаться? Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1991.
- 3.Забродин Ю.М., Попова М.В. Психология в школе. Учебно-методическое пособие для учителя. Экспериментальный учебный курс для подростков. – М., 1994.
- 4.Лейнер Х. Кататимное переживание образов. Основная ступень. – М., 1996.
- 5.Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. Книга для учителя-воспитателя. М.: Педагогическое общество России, Издательский Дом “Ноосфера”, 1999.
- 6.Маленкова Л.И. Человековедение: Программа и методические материалы для школьного педагога. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
- 7.Немов Р.С. Психология. Кн. 1. Общие основы психологии. – М., 1995.
- 8.Психотерапия в дефектологии. Составитель Н.П.Вайзман. – М., 1992.
Ассаджоли Р. Психосинтез: теория и практика. – М., 1994.
- 9.Прутченко А.С. Социально-психологический тренинг межличностного общения. – М., РПА, 1992.
- 10.“Уроки нравственности”. Учебно-методический комплект. ООО “Издательский, образовательный и культурный центр “Детство. Отрочество. Юность”, 2005
- 11.Янушкявичус Р.В., Янушкявичус О.Л.. Основы нравственности. Беседы по этике для старшеклассников. М.:ПРО-ПРЕСС, 1998.
- 12.Щуркова Н.Е., Рагозина Л.Д. Классное руководство. Формирование жизненного опыта у учащихся. _М.: Педагогическое общество России, 2002.
- 13.Щуркова Н.Е., Павлова Е.П. Воспитание счастьем, счастье воспитания. Педагогическая технология воспитания счастливого человека в школе (Феликсология воспитания: как воспитывать счастливого)./М.: Центр “Педагогический поиск”, 2004.