

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Герасимовка
муниципального района Алексеевский Самарской области

Проверено
Заместитель директора по УР
 /Е.Е. Некрылова/
«31» августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с. Герасимовка
 /Н.А. Саяпина/
Приказ № 383 от «31» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	Индивидуально-групповые занятия по биологии				
Уровень образования, классы	Основное общее образование, 6 класс				
Количество часов по учебному плану	6 класс				
- в неделю	1				
- в год	34				
Составитель	Харитоновна К.С., учитель биологии и химии				

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ с. Герасимовка
Протокол от 30.08.2021 № 1

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Герасимовка, примерной программы основного общего образования по биологии, на основе рабочей программы индивидуально-групповых занятий по биологии для 6 класса <https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2017/10/09/rabochaya-programma-individualno-gruppovyh-zanyatiy-po-biologii> .

Биологические знания в основной школе представляют собой важное неотъемлемое звено в системе непрерывного биологического образования, являющееся основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленная на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, которая предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Цель работы ИГЗ: расширение знаний, повышение биологической (экологической) грамотности учащихся при изучении природы Самарской области, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи ИГЗ:

- осознание и усвоение тем, которые наиболее трудно запоминаются обучающимися;
- развитие личностных качеств учащихся, направленных на «умение учиться»;
- расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды Самарской области;
- изучение природных объектов Самарского края;
- развитие познавательного интереса учащихся к природе;
- воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Программа индивидуально - групповых занятий по биологии рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

1. представление о биологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

4. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

6. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

7. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении биологических задач;

8. умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

9. способность к эмоциональному восприятию биологических объектов, задач, решений, рассуждений.

10 сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

11. наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных биологических задач;

- умение определять биологические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), видеть различные стратегии решения задач и делать выводы;

- формирование межпредметных понятий, например таких как, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является:

- овладение обучающимися основами читательской компетенции;

- приобретение навыков работы с информацией;

- участие в проектной деятельности.

Предметные результаты

- Выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности растений.
- Сравнить клетки разных тканей, ткани, представителей разных групп растений; способы размножения растений, делать выводы на основе сравнения.
- Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности растительного организма и объяснять их результаты. Выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов и выполняемыми ими функциями у растений.
- Различать на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов, наиболее распространенные растения, опасные для человека растения.
- Объяснять роль различных растений в жизни человека.
- Проводить наблюдения за ростом и развитием растений.
- Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных систематических групп).
- Осваивать приемы: работы с определителями растений; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; выращивания и размножения культурных растений.
- Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.
- Определять принадлежность растений к определенной систематической группе (классификация).
- Оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; цель и смысл своих действий по отношению к объектам растительного мира.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

1. Введение. Биоразнообразие природы. Проблемы сохранения биоразнообразия.
2. Жизненные формы и экологические группы растений. Работа с гербарием.
3. Деревья и кустарники. Отличительные особенности строения деревьев и кустарников. Основные виды деревьев и кустарников нашей местности.
4. Основные систематические группы травянистых растений. Работа по определителям с гербарием.
5. Редкие и охраняемые растения Самарской области и нашей местности.

III. Тематическое планирование

№ п.п.	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Жизненные формы и экологические группы растений Самарской области	9
3	Деревья и кустарники Самарской области	7
4	Основные систематические группы травянистых растений Самарской области	12
5	Редкие и охраняемые растения Самарской области	4

Календарно-тематическое планирование
индивидуально-групповых занятий по биологии
для 6 класса на 2021-2022 учебный год

№ п.п.	Раздел / Тема	Количество часов
<i>Раздел 1. Введение – 2 ч.</i>		
1.	Проблемы сохранения биоразнообразия в Самарской области (далее СО)	1
2.	История изучения природы СО. Биоразнообразие природы СО	1
<i>Раздел 2. Жизненные формы и экологические группы растений СО – 9 ч.</i>		
3.	Жизненные формы и экологические группы растений СО. Знакомство с жизненными формами и экологическими группами растений, грибов, лишайников СО.	1
4.	Жизненные формы растений и экологические группы растений леса СО	1
5.	Определение по гербарии жизненных форм растений леса СО	1
6.	Жизненные формы растений лугов и полей СО	1
7.	Определение по гербарии жизненных форм растений лугов и полей СО	1
8.	Жизненные формы растений водоемов СО	1
9.	Определение жизненных форм растений водоемов СО	1
10.	Жизненные формы растений болот СО	1
11.	Определение по гербарии жизненных форм растений болот СО	1
<i>Раздел 3. Деревья и кустарники СО – 7 ч.</i>		
12-13.	Отличительные особенности строения деревьев и кустарников. Основные виды деревьев и кустарников СО. Экскурсия: Деревья и кустарники вокруг нашей школы.	2
14-15.	Голосеменные растения СО. Определение по гербарии видов и экологических групп голосеменных СО.	2
16-17.	Лиственные деревья и кустарники СО. Определение по гербарии видов и экологических групп лиственных СО.	2
18.	Экскурсия (виртуальная): Деревья и кустарники парков и скверов СО	1
<i>Раздел 4. Основные систематические группы травянистых растений СО – 12 ч.</i>		
19.	Систематика растений. Признаки классификации растений. Структура определителей и определительных карточек	1
20.	Семейства класса Двудольных: розоцветные, бобовые, пасленовые, сложноцветные, крестоцветные	1
21.	Характеристика и определение по определителям растений семейства Розоцветные	1
22.	Характеристика и определение по определителям растений семейства Бобовые	1
23.	Характеристика и определение по определителям растений семейства Крестоцветные	1
24.	Семейства класса Однодольных: лилейные, злаковые	1

25.	Характеристика и определение по определителям растений семейства Лилейные и Луковые	1
26.	Характеристика и определение по определителям растений семейства Злаковые	1
27.	Искусственные растительные сообщества ЯО. Декоративные и культурные растения ЯО.	1
28.	Лекарственные и ядовитые растения ЯО.	1
29- 30.	Защита проектов (презентаций): Виртуальный гербарий	1
<i>Раздел 5. Редкие и охраняемые растения СО – 4 ч.</i>		
31.	Изменения в природных сообществах под воздействием человека. Лимитирующие факторы и меры по охране растений	1
32.	Основные категории растений: исчезнувшие, уязвимые виды, редкие, виды с неопределенным статусом.	1
33.	История создания, современное состояние и перспективы развития сети особо охраняемых территорий СО.	1
34.	Итоговое занятие	1