


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Герасимовка  
муниципального района Алексеевский Самарской области

**Проверена**

Заместитель директора по ВР

 /Е.М. Николаева/

«23» декабря 2020г.



Н.А. Саяпина

Директор ГБОУ СОШ с. Герасимовка

Приказ № 545 от «26» декабря 2020г.

## Рабочая программа воспитания

**Рассмотрена**

Управляющим советом  
ГБОУ СОШ с. Герасимовка  
Протокол № 3 от «23» декабря 2020г.

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ с. Герасимовка  
Протокол № 4 от «26» декабря 2020г.

## Содержание

Раздел I «Особенности организуемого в школе воспитательного пространства»	3
Раздел II. «Цель и задачи воспитания»	6
Раздел III «Виды, формы и содержание деятельности»	11
Инвариантные модули	13
3.1. Модуль «Классное руководство»	13
3.2. Модуль «Школьный урок»	15
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	15
3.4. Модуль «Работа с родителями»	18
3.5. Модуль «Самоуправление»	19
3.6. Модуль «Профориентация»	22
Вариативные модули	23
Модуль 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	23
3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»	26
3.9. Модуль «Детские общественные объединения»	27
3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	30
3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	31
3.12. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»	32
IV. Основные направления анализа воспитательной работы	33
Инвариантный модуль – декомпозированные целевые показатели качества	33
Вариативный модуль. Декомпозированные целевые показатели качества	34
Перечень выявленных на основе самоанализа проблем для решения педколлективом	34
Инвариантный модуль. Инструментарий оценки	34
Вариативный модуль. Инструментарий оценки	37

## **Раздел I «Особенности организуемого в школе воспитательного пространства»**

### **Специфика расположения школы и ее социальное окружение**

ГБОУ СОШ с. Герасимовка расположена в муниципальном районе Алексеевский Самарской области. Герасимовская школа была открыта 1 сентября 1973 года. В школе обучаются дети из 5 населенных пунктов: с. Осиповка, С. Корнеевка, п. Седыши, п. Дальний, с. Герасимовка, из 4 пунктов осуществляется подвоз учащихся на занятия. Социально – демографическое положение школы является типичным для сельской школы. Социальное положение большинства обучаемых стабильное, имеются дети из многодетных и малообеспеченных семей.

Большинство родителей ведёт здоровый образ жизни, все родители уделяют должное внимание обучению и воспитанию детей.

В рамках инновационной работы ГБОУ СОШ с. Герасимовка с 2018 года реализует проект Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее ВВПОД «Юнармия»), участвует в Национальном проекте ГТО ВФСК, в Региональном проекте «Выборы глазами молодых», международном форуме «Живая классика», а с 2020 года в «Движении ГТО Самарская область», в проекте «СпортРДШ.РФ»

Система воспитательной работы в Школе организована по направлениям, которым уделяется равное внимание: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, правовое воспитание, экологическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, экологическое

Для развития инновационной деятельности имеются соглашения о сотрудничестве и планы совместных работ в рамках межведомственного взаимодействия с учреждениями и организациями:

**Межведомственное взаимодействие  
ГБОУ СОШ с. Герасимовка**

**Администрация сельского поселения Герасимовка**

**ДК с.п. Герасимовка, сельская библиотека**

**ЦДОД «Развитие» м.р. Алексеевский**

**МАУ «ДМО» м.р. Алексеевский**

**Офис ВОП ГБУЗ СО «Нефтегорская  
центральная районная больница»**

**ББУ ЦППМСО м.р. Борский**

**ОП № 58 МО МВД СО «Нефтегорский»**

**ОГИБДД МО МВД РФ «Нефтегорский»**

**КДН при Администрации м.р. Алексеевский**

**КФХ «Бугаев»**

**ГКУ СО "Комплексный центр социального  
обслуживания населения Южного округа"**

**Комитет по вопросам семьи, материнства и  
детства м.р. Алексеевский**

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ с. Герасимовка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ с. Герасимовка являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских

объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **Раздел II. « Цель и задачи воспитания»**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **общая цель воспитания** учащихся ГБОУ СОШ с. Герасимовка - это личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования, реализуемым в ГБОУ СОШ с. Герасимовка

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них в ГБОУ СОШ с. Герасимовка:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2.В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;



- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в

выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся ГБОУ СОШ с. Герасимовка способствует решение следующих основных **задач**:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в ГБОУ СОШ с. Герасимовка интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **Раздел III «Виды, формы и содержание деятельности»**

Практическая реализация цели и задач воспитания ГБОУ СОШ с. Герасимовка осуществляется в рамках следующих направлений

воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле



## Инвариантные модули

### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none"><li>- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li><li>- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса;</li><li>- проведение классных часов;</li><li>- сплочение коллектива класса;</li><li>- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- лидерские и общеклассные сборы;</li><li>- тематические класс-проекты, классные часы, праздники;</li><li>- игры, экскурсии, походы</li></ul>
Индивидуальная работа с учащимися	<ul style="list-style-type: none"><li>- изучение особенностей личностного развития учащихся класса;</li><li>- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;</li><li>- индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития;</li><li>- коррекция поведения ребенка</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование;</li><li>- консультации;</li><li>- создание портфолио и рейтинга учащихся;</li><li>- тренинги личностного роста</li></ul>
Работа с учителями, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"><li>- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;</li><li>- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;</li><li>- привлечение учителей к участию в родительских собраниях</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тренинги, беседы;</li><li>- мини-педсоветы</li><li>- тематические проекты;</li><li>- родительские собрания</li></ul>

<p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</li> <li>- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</li> <li>- создание и организация работы родительских комитетов классов;</li> <li>- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические родительские собрания, проекты, консультации;</li> <li>- тренинги, беседы;</li> <li>- мини-педсоветы</li> <li>- детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования</li> </ul>
--	---	--



**«Классное руководство» осуществляется на основе Положения о классном руководстве и согласно индивидуальным планам работы классных руководителей**

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

**«Школьный урок» осуществляется**

**(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)**

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ с. Герасимовка определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального и основного общего, среднего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

**Программы курсов внеурочной деятельности  
ГБОУ СОШ с. Герасимовка в соответствии с направлениями  
личностного развития учащихся**

<b>Направления развития личности учащихся</b>	<b>Наименование программы курса внеурочной деятельности</b>
<b>Духовно-нравственное</b>	<p style="text-align: center;"><b>1-4 классы</b></p> <p>«Я - гражданин»</p> <p>«Все цвета, кроме черного»</p> <p>Рассказы по истории Самарского края</p> <p style="text-align: center;"><b>5-9 классы</b></p> <p>"Патриот"</p> <p>"Ратные страницы истории Российского государства"</p> <p>"История Самарского края"</p> <p>"Мир человека"</p>



	<p style="text-align: center;"><b>10-11 классы</b></p> <p><b>"Нравственные основы семейной жизни"</b></p>
<b>Общекультурное</b>	<p style="text-align: center;"><b>1-4 классы</b></p> <p>«Веселые нотки»</p> <p style="text-align: center;"><b>5-9 классы</b></p> <p>«Информационная безопасность»</p> <p>«Азбука медиакультуры»</p> <p><b>"Математическая культура"</b></p> <p><b>"Как считают народы Мира"</b></p> <p>«Художественное слово»</p> <p style="text-align: center;"><b>10-11 классы</b></p> <p><b>"Я в мире, мир во мне" (воспитательные мероприятия)</b></p>
	<p style="text-align: center;"><b>1-4 классы</b></p> <p><b>Кружок «Шахматы»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>5-9 классы</b></p> <p><b>"Шахматы</b></p> <p><b>"Логика в играх и задачах</b></p> <p><b>Логика»</b></p> <p><b>"Бюро экспериментов</b></p> <p><b>" В" стране послушных роботов"</b></p> <p><b>"Развитие функциональной грамотности обучающихся»</b></p> <p>«В гостях у богини Клио»</p> <p><b>"Загадки истории"</b></p> <p>«Реальная математика»</p>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	

<b>Спортивно-оздоровительное</b>	<p style="text-align: center;"><b>1-4 классы</b></p> <p>«Подвижные игры народов России»</p> <p>«Я сдам ГТО»</p>
	<p style="text-align: center;"><b>5-9 классы</b></p> <p>«Подвижные и спортивные игры» «Подвижные и спортивные игры»</p> <p>«Я сдам ГТО»</p> <p>«Ритмика с элементами фитнеса»</p> <p style="text-align: center;"><b>10-11 классы</b></p>
<b>Социальное</b>	<p style="text-align: center;"><b>1-4 классы</b></p> <p>"Я в мире, мир во мне"</p>
	<p style="text-align: center;"><b>5-9 классы</b></p> <p>«Мир профессий»</p> <p>«Все работы хороши, выбирай на вкус»</p> <p>Предпрофильные курсы</p> <p style="text-align: center;"><b>10-11 классы</b></p> <p>«Жизнь ученических сообществ»</p>

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями(законными представителями) учащихся ГБОУ СОШ с. Герасимовка осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках программы «Берем в союзники семью» и различных форм деятельности, представленных в таблице.

<b>Уровень</b>	<b>Формы деятельности</b>
<b>Групповой</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общешкольный родительский комитет;</li> <li>- семейные клубы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские гостиные;</li> <li>- родительские дни;</li> <li>- общешкольные родительские собрания;</li> <li>- семейный всеобуч;</li> <li>- родительские форумы</li> </ul>
<b>Индивидуальный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</li> <li>- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;</li> </ul> <p>индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей</p>

В школе действует общешкольный родительский комитет, комитеты классов. Кроме традиционных форм работы с родительской общественностью на базе школы открыто общественное объединение «Родительский патруль», Наркопост «Здоровье+»

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в ГБОУ СОШ с. Герасимовка помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Все участники образовательно-воспитательного процесса могут принять активное участие в деятельности Ученического Содружества – модель ученического самоуправления

# Общешкольное ученическое собрание



Функционирование данного органа ученического самоуправления регламентируется Положением об ученическом самоуправлении

<b>Уровень</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>На уровне школы</b>	<p>Деятельность детско-взрослого Ученического Содружества реализует свою деятельность через следующие выборные органы и должности детско-взрослого самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Президент Ученического Содружества – осуществляет руководство детским блоком школьного сообщества и представляет его интересы;</li> <li>- Общешкольное ученическое Собрание (Совет Ученического Содружества, Творческие Содружества и Совет Дела ) – ведет свою деятельность в рамках полномочий предписанных положением об ученическом самоуправлении</li> <li>- Совет Ученического Содружества - рассматривает представленные классами мероприятия согласно направлениям деятельности;</li> <li>- Детская служба безопасности школы «Дозор» - разрабатывает и реализует основные мероприятия, связанные с безопасным пребыванием в образовательной организации;</li> <li>- школьная пресс-служба «ШАГ» - освещает деятельность образовательной организации через школьные СМИ</li> </ul>
<b>На уровне классов</b>	<p>Система самоуправления класса реализуется через следующие выборные должности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лидер класса – обеспечивает целостность системы самоуправления и выполнение классами поставленных задач;</li> <li>- члены Совета Ученического Содружества – представляют инициативы классных коллективов;</li> <li>- корреспонденты – представляют материалы о внутриклассных мероприятиях</li> </ul>
<b>На индивидуальном уровне</b>	<p>Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел</p> <p>Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по выбранным направлениям деятельности</p>

### 3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников в ГБОУ СОШ с. Герасимовка по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В рамках данной работы включены:

- профориентационное тестирование и профессиональные пробы на платформе «Билет в будущее»,
- реализация с 5 по 11 класс программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий»,
- участие в мероприятиях «Проектория», «Открытый урок»,
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

## Вариативные модули

### Модуль 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в ГБОУ СОШ с. Герасимовка используются следующие формы работы:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
<b>На внешкольном уровне</b>	<p><b>Социальные акции и проекты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Добро в село»;</li> <li>- «Дети-детям»;</li> <li>-«Забота»;</li> <li>- «Дорога Памяти»</li> <li>«Обелиск»</li> <li>«Весенняя неделя добра»</li> <li>«Осенняя неделя добра»</li> <li>«Помнит мир спасенный»</li> </ul>	<p>Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p> <p>Проводимые для жителей сельского поселения Герасимовка и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p>

<b>На школьном уровне</b>	<p>Общешкольные праздники и торжества</p> <p>«День знаний»</p> <p>«День самоуправления»</p> <p>«Уроки мужества»</p> <p>«Зимняя сказка»</p> <p>«Святки»</p> <p>«Виват, наука!»</p> <p>«Зарница»</p> <p>«Мамин праздник»</p> <p>«Масленица»</p> <p>«БУНТ»</p> <p>«Последний звонок»</p>	<p>ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и событиями, традициями, в которых участвуют все классы школы.</p>
	<p>Торжественные ритуалы посвящения</p>	<p>Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей</p>
	<p>Церемонии награждения (по итогам учебного года) школьников и педагогов</p> <p>«Школьная Аллея звезд»</p> <p>Награждение отличников ГТО</p>	<p>Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг</p>



		к другу
	Школьные Выборы	Выбор Президента Совета Ученического Содружества, утверждение кандидатов в Совет ученического Содружества
<b>На уровне классов</b>	Общешкольные советы	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
	Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела
<b>На индивидуальном уровне</b>	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы, класса	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми

	<p style="text-align: center;">Коррекция поведения ребенка</p>	<p>Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы</p>
--	--	---

### **3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В школе функционируют школьная газета «ШАГ», видеостудия «Позитив», летний Пресс-центр. С 2019-2020 учебного года в ГБОУ СОШ с. Герасимовка созданы и функционируют школьные сообщества и сообщество детского общественного объединения «Горящие сердца» в социальных сетях ВК.

Воспитательный потенциал школьных медиа в организации реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет спецкоров и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «ШАГ») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная видеостудия «Позитив», в рамках которой создаются ролики, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### 3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе ГБОУ СОШ с. Герасимовка на основании положений об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

<b>Наименование</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Направление деятельности</b>
<b>Детско-взрослое общественное объединение «Ученическое Содружество»</b>	47	Реализация системы школьного самоуправления
<b>Школьный волонтерский отряд «Горящие сердца»</b>	25	<p>- оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим.</p> <p>- помощь заповедным территориям, животным, озеленение, отдельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.</p> <p>- просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий.</p>
<b>Военно-патриотический клуб «Патриот»</b>	25	Организация мероприятий в рамках деятельности школьного музея, ведение исследовательской работы по созданию новых экспозиций различной тематики и просветительской работы среди учащихся
<b>Детская служба безопасности школы</b>		

<p><b>Отряд ЮИД «Дозор»</b></p>	<p>12</p>	<p>практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию подготовки юных велосипедистов</li> <li>- участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные художники и корреспонденты и т. д.), технического, спортивно-технического;</li> <li>- проведение полезного каникулярного досуга (профильные лагеря и смены, велопробеги).</li> <li>- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях детей с использованием различных форм и методов пропаганды;</li> <li>- участие в патрулировании на дорогах совместно с «Родительским патрулем» с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.</li> </ul>
<p><b>«Дружина юных пожарных»</b></p>	<p>15</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров;</li> <li>- противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-</li> </ul>

		<p>профилактическая работа среди детей и подростков;</p> <p>- пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных.</p>
<p><b>Юнармейский отряд «Сокол»</b></p>	<p>13</p>	<p>- проведение приема в ряды школьного отряда «Сокол»</p> <p>- пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками;</p> <p>- проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны;</p> <p>- изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие;</p> <p>- подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы;</p> <p>- овладение знаниями и навыками работы с техническими средствами, используемыми в ВС РФ, приемами самозащиты, основами специальной тактической подготовки спецподразделений;</p> <p>- знакомство с оперативно-техническими средствами ВС РФ</p>

<p><b>Школьный спортивный клуб «Спортивные резервы»</b></p>	<p>47</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в организации спортивных событий и соревнований;</li> <li>- представление школы на соревнованиях различного уровня</li> </ul>
<p><b>Школьная служба примирения</b></p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распространение среди обучающихся (воспитанников), работников учреждения и педагогов цивилизованных форм разрешения конфликтов.</li> <li>- помощь в разрешении конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации.</li> <li>- снижение количества административного реагирования на правонарушения.</li> <li>- проведение примирительных программ (кругов сообщества, школьных и семейных конференций и т.д.) для участников конфликтов и криминальных ситуаций.</li> <li>- обучение школьников (воспитанников) цивилизованным методам урегулирования конфликтов и ответственности.</li> <li>- организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.</li> </ul>

### **3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в

походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в ГБОУ СОШ с. Герасимовка в рамках следующих видов и форм деятельности:

<b>Направления работы</b>	<b>Мероприятия</b>
регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников	- реализация мероприятий программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий»; - плановые мероприятия детских общественных объединений целевой направленности; - реализация мероприятий по изучению курса «Окружающий мир», «География», «Биология»
Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников	- детско-взрослые турслеты «Вперед, Романтики!»
летний пришкольный лагерь	Мини-турслет, пешие и автобусные экскурсии в природно-охранные территории: Дубовая роща, Березовский овраг и , объекты природы: Крестниковая гора, Вишневый, Семин, Большой пруды.

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<b>Направления работы</b>	<b>Мероприятия</b>
оформление интерьера школьных помещений	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, Последний звонок и т.д.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	тематические конкурсы и выставки рисунков, творческих работ обучающихся, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды «Твоя будущая

	профессия», «ЕГЭ», «ОГЭ», «Безопасность», «Мир профессий», «ЗОЖ» и т.д.
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	акции «Аллея выпускников», проект «Зеленый и цветущий школьный двор», «Экологическая тропа»
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	оформление классных уголков, тематических выставок и стендов, интерьера, озеленение
событийный дизайн	создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, Выборы, День Знаний, Школьная аллея звезд)

### 3.12. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Наименование	Мероприятия
Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности	Согласно Положению о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности и ежегодного плана работы
Общественное формирование по профилактике наркомании, здорового образа жизни (НАРКОПОСТ)	Согласно Положению об общественном формировании по профилактике наркомании, здорового образа жизни (НАРКОПОСТ) и ежегодного плана работы
«Родительский патруль»	Согласно ежегодного плана работы
Школьная служба медиации	Согласно Положению о школьной службе медиации и ежегодного плана работы
КДН м.р. Алексеевский, ОП № 58 МО МВД «Нефтегорский МАУ «ДМО» м.р. Алексеевский, ГКУ СО «Центр социальной помощи семье и детям Южного округа отделения м.р.	Согласно совместных планов работ и Плана Межведомственного взаимодействия  Приглашение специалистов, проведение групповых, индивидуальных и частных бесед, тренингов, занятий, наблюдений, коррекция поведения учащихся, консультирование родителей, посещение семей, рейды.



Алексеевский ББУ ЦППМСО м.р. Борский Комитет по вопросам семьи, материнства и детства м.р. Алексеевский	
---	--

#### IV. Основные направления анализа воспитательной работы

Основными направлениями анализа организуемого в ГБОУ СОШ с. Герасимовка воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников
2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов

При проведении анализа выборочно используется следующий пакет методик:

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

#### Инвариантный модуль – декомпозированные целевые показатели качества:

Показатели	Исходное значение	Целевое значение
	2020 год	2025 год
реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;	80%	100%
совместной деятельности классных руководителей и их классов;	На уровне - 100%	100%
организуемой в школе внеурочной деятельности;	На уровне - 100%	Сохранение уровня – 100%
взаимодействия школы и семей школьников;	На уровне - 100%	Сохранение уровня – 100%
существующего в школе ученического самоуправления;	На уровне - 100%	Сохранение уровня – 100%
профориентационной работы школы.	90%	100%

**Вариативный модуль. Декомпозированные целевые показатели качества.**

Показатели	Исходное значение	Целевое значение
	2020 год	2025 год
проводимых общешкольных ключевых дел;	На уровне – 100%	Сохранение уровня -100%
функционирующих на базе школы детских общественных объединений;	На уровне - 100%	Сохранение уровня 100%
работы школьных медиа;	На уровне - 100%	Сохранение уровня – 100%
проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;	На уровне - 100%	Сохранение уровня – 100%
организации предметно-эстетической среды школы;	90%	Сохранение уровня -100%
профилактики социально-негативных явлений.	На уровне - 100%	Сохранение уровня -100%

**Перечень выявленных на основе самоанализа проблем для решения педколлективом.**

Показатели	Исходное значение	Целевое значение
	2020 год	2025 год
реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;	Недостаточное соответствие-80%	100%
профориентационной работы школы.	Недостаточное соответствие-90%	100%
организации предметно-эстетической среды школы;	Недостаточное соответствие - 90%	100%

**Инвариантный модуль. Инструментарий оценки.**

Показатели	Инструментарий
реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;	Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев) Тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф.

<p><b><i>Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников</i></b></p>	<p>Спичак, А.Г. Сеницына)  Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс)  Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс)  Методика экспресс-диагностики эмпатии (по И. Юсупову) (10-11 класс)  Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс)  Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) (3-4 класс)  Методика изучения нравственной воспитанности учащихся</p> <p>Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является <b>диагностика личностного роста обучающихся</b> по методике, предложенной в пособии под редакцией П. В. Степанова, Н. Л. Селивановой (<a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/26282-diaagnostika-vospitannosti">https://onlinetestpad.com/ru/test/26282-diaagnostika-vospitannosti</a> ).</p>
<p>совместной деятельности классных руководителей и их классов;</p>	<p>«Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс)  Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович)  Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин)</p> <p>анкетирование «Классный руководитель глазами детей»,  защита классного портфолио</p>
<p>организуемой в школе внеурочной деятельности;</p>	<p>Методика «Направленность личности» С.Ф. Спичак, А.Г Сеницын)  Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)  Диагностика изучения удовлетворенности учащегося внеурочной деятельностью класса.</p>

	презентация результатов внеурочной деятельности;
взаимодействия школы и семей школьников;	<p>Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)</p> <p>Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г. Максимов)</p> <p>Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Степанов Е.Н.)</p> <p>Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (по А.А. Андрееву)</p> <p>анкетирование «Характеристика хорошей школы»,</p> <p>анкетирование «Удовлетворенность граждан качеством и доступностью услуг в сфере образования.</p>
существующего в школе ученического самоуправления;	<p>Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко)</p> <p>Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И. Рожкова )</p> <p>методика А. Н. Лутошкиной «Какой у нас коллектив»,</p> <p>социометрия обучающихся класса;</p>
профориентационной работы школы.	<p>Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9-11 класс)</p> <p>Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс)</p> <p>Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)</p> <p>диагностика «Дифференциально-диагностический опросник интересов» (ДДО) Е. А. Климова в 8, 9, 10 классах,</p> <p>определение основных мотивов выбора профессии в 11 классе</p>

## Вариативный модуль. Инструментарий оценки.

<b>Показатели</b>	<b>Инструментарий</b>
<p>проводимых общешкольных ключевых дел;</p> <p><i><b>Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.</b></i></p>	<p>Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8-11 класс)</p> <p>Цветометод «Моя школа» (по Ю.С. Мануйлову) (1 – 4 класс)</p> <p>диагностика «Древо жизни школы», «Древо жизни класса»;</p>
<p>функционирующих на базе школы детских общественных объединений;</p>	<p>Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (А.А. Андреев)</p> <p>Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс)</p>
<p>работы школьных медиа;</p>	<p>Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой)</p> <p>наличие архива школьной газеты и новостных передач;</p>
<p>проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;</p>	<p>Диагностика уровня сформированности эстетической воспитанности учащихся.</p> <p>Методика «Выявление мотивов участия школьников в делах общешкольного коллектива» (модифицированный вариант методики О.В. Лишина) (7-11 класс)</p>
<p>организации предметно-эстетической среды школы;</p>	<p>Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев)</p> <p>презентации проекта «Комфортная школа», деятельность в рамках проекта «Комфортная школа»;</p>
<p>профилактики социально-негативных явлений.</p>	<p>Мониторинг факторов риска неинфекционных и школьно-обусловленных заболеваний и показателей сформированности установок на ведение здорового образа жизни.</p> <p>Диагностика «Самоконтроль в общении»</p>

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

<b>Критерии</b>	<b>Количественный показатель</b>	<b>Качественный показатель</b>	<b>Подтверждение результата</b>
Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество представленных результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания;</li> <li>- рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания;</li> <li>- прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.;</li> <li>- наличие планов совместной деятельности с социальными партнерами</li> </ul>	Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, соглашения, шефские договора
Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания	- количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов	- число классных коллективов принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов	Оформленное портфолио активности классного коллектива
Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий	- количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению	- рост показателей диагностических методик	Результаты проведенной диагностики

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году.