Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная кола с. Герасимовка

муниципального района Алексеевский Самарской области

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по русскому языку**

**в 5-8 классах.**

**Дата проведения:** 5 класс - 22-23.09. 2020. Учитель: Долгих Ю.А.

6 класс – 01.10.2020. Учитель: Синичкина Е.В.

7 класс – 14.09.2020. Учитель: Долгих Ю.А.

8 класс - 22.09.2020. Учитель: Синичкина Е.В.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

1. **Структура проверочной работы.**

Варианты проверочной работы в 5 классе состояли из двух частей, которые

выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Варианты проверочной работы в 6 классе состояли из 12 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1-9 предполагали запись развернутого ответа, задания 10-12 требовали краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Варианты проверочной работы в 7 классе состояли из 14 заданий, которые

различались по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагали запись развёрнутого ответа, задания 4-6, 13 требовали краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

Варианты проверочной работы в 8 классе состояли из 14 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 требовали краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

1. **Общие результаты выполнения ВПР по русскому языку в 5-8 классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень усвоения учебного материала | | | | Средний балл | Соответствие | | | Успеваемость | Качество знаний |
|  | низкий уровень | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень | соответствует годовым | выше годовых | ниже годовых |
| 5 класс | 46,0% | 54,0% | 0,0% | 0,0% | 3,0 | 100,0 | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| 6 класс | 0,0% | 0,0% | 75,0% | 25,0% | 4,3 | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 100,0% |
| 7 класс | 38,0% | 62,0% | 0,0% | 0,0% | 3,6 | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 60,0% |
| 8 класс | 0,0% | 50,0% | 33,33% | 16,7% | 3,7 | 83,35% | 0,0% | 16, 7% | 100,0% | 50,0% |
|  | **21,0%** | **41,5%** | **27%** | **10,4%** | **3,65** | **95,83%** | **0,0%** | **4,17%** | **100,0%** | **52,5%** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория | | кол-во | % |
| Всего учащихся, выполнявших работу в 5 классе | | 2 | - |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | | 0 | 0 |
| Оценки за работу | "5" | 0 | 0 |
|  | "4" | 0 | 0 |
|  | "3" | 2 | 100 |
|  | "2" | 0 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория | | кол-во | % |
| Всего учащихся, выполнявших работу в 6 классе | | 4 | - |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | | 4 | 100 |
| Оценки за работу | "5" | 1 | 25 |
|  | "4" | 3 | 75 |
|  | "3" | 0 | 0 |
|  | "2" | 0 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория | | кол-во | % |
| Всего учащихся, выполнявших работу в 7 классе | | 5 | - |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | | 3 | 60 |
| Оценки за работу | "5" | 0 | 0 |
|  | "4" | 3 | 60 |
|  | "3" | 2 | 40 |
|  | "2" | 0 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория | | кол-во | % |
| Всего учащихся, выполнявших работу в 8 классе | | 6 | - |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | | 3 | 50 |
| Оценки за работу | "5" | 1 | 16,67 |
|  | "4" | 2 | 33,33 |
|  | "3" | 3 | 50 |
|  | "2" | 0 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория** | | **кол-во** | **%** |
| **Всего учащихся, выполнявших работу в 5-8 классах** | | **17** | **-** |
| **Количество учащихся, получ. "4" и "5"** | | **10** | **58,8%** |
| **Оценки за работу** | **"5"** | **2** | **11,76%** |
|  | **"4"** | **8** | **23,5%** |
|  | **"3"** | **7** | **41,17%** |
|  | **"2"** | **0** | **0** |

1. **Индивидуальные достижения планируемых результатов учащимися 5 -8 классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | | 14 | 15 | Выполнено | | Не выполнено | % выполнения | Итоговая оценка | Уровень |
| 1 | 50001 | 2 | 1 | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 |  |  |  |  | 1 | | 1 |  | 12 | | 12 | 50 | 3 | базовый |
| 2 | 50002 | 2 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |  |  | 1 | 1 |  | 1 | | 2 | 1 | 14 | | 10 | 58 | 3 | базовый |
| 3 | 50003 |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | - | 4 | - |
|  |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| № | ФИ ученика | | | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 | 12 | Выполнено | Не выполнено | | % выполнения | Итоговая оценка | Уровень |
|  | Макс. балл | | | | 9 | | 12 | | 2 | | 5 | | 4 | | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | | 1 | 1 |  |  | |  |  |  |
| 1 | 60001 | | | | 5 | | 8 | | 2 | | 5 | | 3 | | 3 |  | 2 |  | 1 | |  |  | 29 | 16 | | 64 | 4 | повышенный |
| 2 | 60002 | | | | 6 | | 5 | | 2 | | 3 | | 4 | | 3 |  | 2 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 29 | 16 | | 64 | 4 | повышенный |
| 3 | 60003 | | | | 4 | | 9 | |  | | 5 | | 4 | | 3 |  |  | 1 | 1 | | 1 | 1 | 29 | 16 | | 64 | 4 | повышенный |
| 4 | 60004 | | | | 7 | | 12 | | 2 | | 5 | | 4 | | 3 | 3 | 2 | 2 |  | | 1 | 1 | 42 | 3 | | 93 | 5 | высокий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | Выполнено | Не выполнено | % выполнения | Итоговая оценка | Инд. ИРО | Оценка учителя | Реком. оценка | Уровень |
| 1 | 70001 | 7 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 37 | 14 | 73 | 4 | 80 | 4 | 4 | повышенный |
| 2 | 70002 | 4 | 5 | 2 | 1 |  | 1 | 2 | 3 |  | 3 | 1 |  | 2 | 2 | 26 | 25 | 51 | 4 | 80 | 3 | 3 | базовый |
| 3 | 70003 | 6 | 4 | 2 | 2 |  | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 35 | 16 | 69 | 4 | 80 | 4 | 3 | базовый |
| 4 | 70004 | 4 | 8 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 |  | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 35 | 16 | 69 | 4 | 80 | 4 | 3 | базовый |
| 5 | 70005 | 5 | 8 | 1 | 1 | 2 | 1 |  |  | 2 |  | 2 | 1 |  | 3 | 26 | 25 | 51 | 3 | 60 | 3 | 3 | базовый |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | Выполнено | Не выполнено | % выполнения | Итоговая оценка | Уровень |
|  | Макс. балл | 9 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 1 | 80001 | 9 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 42 | 5 | 89 | 5 | высокий |
| 2 | 80002 | 5 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 30 | 17 | 64 | 3 | базовый |
| 3 | 80003 | 2 | 9 | 1 | 1 | 2 |  |  | 2 | 0 | 1 | 3 |  |  | 1 | 22 | 25 | 47 | 3 | базовый |
| 4 | 80004 | 4 | 9 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |  |  | 1 | 2 | 2 | 28 | 19 | 60 | 3 | базовый |
| 5 | 80005 | 8 | 12 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |  | 4 | 1 | 2 | 2 | 39 | 8 | 83 | 4 | повышенный |
| 6 | 80006 | 6 | 11 |  | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |  | 1 | 1 | 2 | 2 | 32 | 15 | 68 | 4 | повышенный |

**Выводы:**

1. **Не освоены следующие ЭС:**

5 класс :

- Правописание словарных слов. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Правописание корней. Правописание приставок.

- Осложненное простое предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении.

- Самостоятельные части речи.

- Морфологический анализ слова

6 класс:

-Знаки препинания в сложносочиненном предложении

7 класс:

- Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

8 класс:

- Правописание служебных слов

- Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста

- Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения

**2. Не освоены следующие УУД:**

5 класс:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

- умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

- распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

6 класс:

- осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания

- преобразовывать предложение в графическую схему

- ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла,

нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов,

на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое

высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы

построения предложения и словоупотребления

7 класс:

-умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

8 класс:

- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от

омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

- ориентироваться в содержании прочитанного текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

В целом, обучающиеся 5-8 классов справились с заданиями ВПР по русскому языку и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

**Рекомендации**

1. Учителям русского языка:

* Внести изменение в рабочую программу по русскому языку в раздел Содержание учебного предмета, курса в части включения неосвоенных КЭС
* Внести изменения в рабочую программу по русскому языку в раздел Планируемые результаты освоения в части включения несформированных УУД
* Разработать Индивидуальные образовательные маршруты для каждого учащегося, имеющего дефицит в знаниях и умениях
* Вести работу с высокомотивированными учащимися по выполнению заданий повышенного и высокого уровня
* Использовать следующие упражнения для повышения образовательных результатов:

- Повторите со школьниками, как определить части речи

- Проверьте, как ученики находят грамматические ошибки

- Проверьте, как ученики ставят знаки препинания в предложениях

- Повторите, как анализировать текст

- Проверьте, как ученики соблюдают грамматические нормы речи

- Усовершенствуйте теоретические знания по разделу «Лексика»

- Повторите виды языкового разбора слов и предложений

- Усовершенствуйте навык смыслового чтения

* Разработать диагностические материалы для контроля освоения ЭС и формирования УУД.

1. Руководителю МО ГЦ:

* Внести изменения в технологические карты занятий в части использования результатов ВПР до 1.12.2020;
* Провести до 6.12.2020 семинар по обмену опытом использования результатов ВПР

1. Зам. директора по УР:

* Вести систематический контроль за использованием результатов ВПР на уроках физики, посетить во 2-й четвертине менее 2 уроков у учителя для оценки эффективности работы по использованию результатов ВПР для повышения качества образовательных результатов
* Провести диагностические контрольные работы с включением неосвоенных учащимися элементов содержания и УУД в январе 2021 года.

Зам. директора по УР Некрылова Е.Е.

23.11.2020