Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная кола с. Герасимовка

муниципального района Алексеевский Самарской области

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по обществознанию**

**в 7-8 классах**

от 23.11.2020

**Даты проведения:** 7 класс – 28.09. 2020. Учитель: Николаева Е.М.

8 класс – 16.09.2020. Учитель: Курьянова Н.В.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «обществознание» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7,8 классах в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

1. **Общие результаты выполнения ВПР по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень усвоения учебного материала | | | | Средний балл | Соответствие | | | Успеваемость | Качество знаний |
| низкий уровень | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень | соответствует годовым | выше годовых | ниже годовых |
| 11,1% | 33.3% | 55,5% | 0 | 3,4 | 77,8% | 0 | 22,2% | 100% | 100% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория | | кол-во | % |
| Всего учащихся, выполнявших работу | | 9 | 100 |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | | 5 | 55.5% |
| Оценки за работу | "5" | 0 | 0 |
|  | "4" | 5 | 55,.5% |
|  | "3" | 3 | 33.3% |
|  | "2" | 1 | 11,1% |

Выводы:

1. Не освоены следующие ЭС:/по классу «Взаимодействие человека и природы», Деятельность человека, «Биологическое и социальное в человеке»

. Не освоены следующие УУД:/по классу: использовать знания биологическом и социальном в человек для характеристики его природы, характеризовать конкретными примерами потребности человека, приводить примеры основных видов деятельности, выявлять несложные практические задания на основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Планируемая работа:

1. Внести изменение в рабочую программу по обществознанию в 7,8 классах в раздел Содержание учебного предмета, курса в части включения неосвоенных КЭС
2. Внести изменения в рабочую программу по обществознанию в 7,8 классах в раздел Планируемые результаты освоения в части включения несформированных УУД
3. Разработать Индивидуальные образовательные маршруты для каждого учащегося

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная кола с. Герасимовка

муниципального района Алексеевский Самарской области

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы**

**по обществознанию в 7 классе**

**Дата проведения: 14.09.2020**

**Учитель: Николаева Е.М.**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «обществознание» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

1. **Структура проверочной работы**

Варианты проверочной работы состояли из 8 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 2, 4 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, Задания 1,3, 5 -8 предполагали развернутую запись ответа.

1. **Общие результаты выполнения ВПР по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень усвоения учебного материала | | | | Средний балл | Соответствие | | | Успеваемость | Качество знаний |
| низкий уровень | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень | соответствует годовым | выше годовых | ниже годовых |
| 0,0% | 0 | 100 | 0 | 4 | 100 | 0 | 0 | 100% | 100% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория | | кол-во | % |
| Всего учащихся, выполнявших работу | | 4 | - |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | | 4 | 100 |
| Оценки за работу | "5" | 0 | 0 |
|  | "4" | 4 | 100 |
|  | "3" | 0 | 0 |
|  | "2" | 0 | 0 |

## **Индивидуальные достижения планируемых результатов учащимися 6 класса**

|  |
| --- |
|  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | № | ФИ ученика | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Выполнено | Не выполнено | % выполнения | Итоговая оценка | Уровень | |  | Макс. балл | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 |  |  |  |  |  | | 1 | 0001 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 100 | 0 | 100 | 4 | повышенный | | 2 | 0002 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 100 | 0 | 100 | 4 | повышенный | | 3 | 0003 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 100 | 0 | 100 | 4 | повышенный | | 4 | 0004 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 100 | 0 | 100 | 4 | повышенный | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЭС** | Элементы содержания **(можно найти в протоколах МСОКО)** | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)  (**можно найти в отчете Достижения планируемых результатов в ФИСОКО**) | Выполнение заданий | | | | | Средний % выполнения по классу | |
| 0001 | 0002 | 0003 | 0004 |  |
| 1.1, 1.5,  1.7,  2.3,  2.6,  1.6 | Взаимодействие общества и природы  Личность и особенности подросткового возраста  Образование и его значимость в условиях информационного общества,  Деятельность человека и ее основные форма (труд, игра, учении) | 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;  развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 100 | 75 | 100 | 75 |  | 87,5 | |
| 1.1, 1.5,  1.7,  2.3,  2.6,  1.6 | Взаимодействие общества и природы  Личность и особенности подросткового возраста  Образование и его значимость в условиях информационного общества,  Деятельность человека и ее основные форма (труд, игра, учении) | 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности | 66,6 | 100 | 66.6 | 100 |  | 83,3 | |
| 1.1,  2.3,  2,6  1.8.  2.1,  2.3,2.5, 3.1-3.5, 4.1-4.5,5.1 | Общество как форма жизнедеятельности людей  Образование и его значимость в условиях информационного общества  Межличностные конфликты и их конструктивное разрешение  Сфера духовной культуры и ее особенности  Мораль, гуманизм, патриотизм, гражданственность  Экономика  Социальная структура. Семья как малая группа  Многообразие социальных ролей  Социальные ценности, отклоняющее поведение | 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения | 100 | 100 | 100 | 100 |  | 100 | |
| 1.3,1.5,2.5,2.6.1.1.1,  1.8.  2.1,  2.3,  2.5,  3.1,  3.5  4.1,  4.5,  5.1 | Основные сферы жизни общества и их взаимосвязь  Личность особенности подросткового возраста  Сфера духовной культуры и ее особенности  Мораль, гуманизм, патриотизм, гражданственность  Экономика  Социальная структура  отклоняющее поведение  Власть. Роль политики в жизни общества | 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей | 50 | 100 | 50 | 100 |  | 75 | |
| 1.3,1.5,2.5,2.6.1.1.1,  1.8.  2.1,  2.3,  2.5,  3.1,  3.5  4.1,  4.5,  5.1 | Основные сферы жизни общества и их взаимосвязь  Личность особенности подросткового возраста  Сфера духовной культуры и ее особенности  Мораль, гуманизм, патриотизм, гражданственность  Экономика  Социальная структура  отклоняющее поведение  Власть. Роль политики в жизни общества | 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей | 0 | 100 | 0 | 100 |  | 50 | |
| 1.3,1.5,2.5,2.6.1.1.1,  1.8.  2.1,  2.3,  2.5,  3.1,  3.5  4.1,  4.5,  5.1 | Основные сферы жизни общества и их взаимосвязь  Личность особенности подросткового возраста  Сфера духовной культуры и ее особенности  Мораль, гуманизм, патриотизм, гражданственность  Экономика  Социальная структура  отклоняющее поведение  Власть. Роль политики в жизни общества | 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных | 100 | 100 | 100 | 100 |  | 100 | |
| 1.1,  2.3  2.6  1.8  2.1  2.5  3.1-3.5  4.1-4.5  5.1 | Власть. Роль политики в жизни общества  Социальная структура  отклоняющее поведение  Мораль, гуманизм, патриотизм  Взаимодействие общества и природы  Образование и его значимость в условиях информационного общества | 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 100 | 100 | 100 | 100 |  | 100 | |
| 1.4  2.2.  2.4  2.6  1.1  3.1-3.5  4.1-4.5  5.1 | Взаимодействие общества и природы  Мораль, гуманизм, патриотизм  Взаимодействие общества и природы  Образование и его значимость в условиях информационного общества  Власть. Роль политики в жизни общества | 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного | 100 | 100 | 100 | 100 |  | 100 | |
| 1.4  2.2.  2.4  2.6  1.1  3.1-3.5  4.1-4.5  5.1 | Взаимодействие общества и природы  Мораль, гуманизм, патриотизм  Взаимодействие общества и природы  Образование и его значимость в условиях информационного общества  Власть. Роль политики в жизни общества | 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 1.4  2.2.  2.4  2.6  1.1  3.1-3.5  4.1-4.5  5.1 | Взаимодействие общества и природы  Мораль, гуманизм, патриотизм  Взаимодействие общества и природы  Образование и его значимость в условиях информационного общества  Власть. Роль политики в жизни общества | 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 1.4  1.6  2.3  1.1  1.8  2.1,  2.3,  2.5,  3.1,  3.5  4.1,  4.5,  5.1 | Биологическое и социальное в человеке  Мораль, гуманизм, патриотизм  Образование и его значимость в условиях информационного общества  Власть. Роль политики в жизни общества  Деятельность человека и ее основные форма (труд, игра, учении) | 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения | 100 | 100 | 100 | 100 |  | | 100 |
| 1.4  1.6  2.3  1.1  1.8  2.1,  2.3,  2.5,  3.1,  3.5  4.1,  4.5,  5.1 | Биологическое и социальное в человеке  Мораль, гуманизм, патриотизм  Образование и его значимость в условиях информационного общества  Власть. Роль политики в жизни общества  Деятельность человека и ее основные форма (труд, игра, учении) | 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 0 | 0 | 0 | 25 |  | | 25 |
| 1.3  1.6  2.5  2.6  1.1  1.8  2.1  2.3  3.1-3.5  4.1-  4.5.  5.1 | Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь  Власть. Роль политики в жизни общества  Основные сферы жизни общества и их взаимосвязь  Сфера духовной культуры и ее особенности  Мораль, гуманизм, патриотизм, гражданственность  Экономика  Социальная структура  отклоняющее поведение | 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 100 | 50 | 100 | 50 |  | | 75 |
| 1.3  1.6  2.5  2.6  1.1  1.8  2.1  2.3  3.1-3.5  4.1-  4.5.  5.1 | Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь  Власть. Роль политики в жизни общества  Основные сферы жизни общества и их взаимосвязь  Сфера духовной культуры и ее особенности  Мораль, гуманизм, патриотизм, гражданственность  Экономика  Социальная структура  отклоняющее поведение | 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных | 100 | 100 | 100 | 100 |  | | 100 |
| 1.2  1.5  2.1  6.5 | Взаимодействие общество и природы  Личность особенности подросткового возраста  Сфера духовной культуры и ее особенности  Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ | 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 100 | 100 | 100 | 100 |  | | 100 |
| 1.2  1.5  2.1  6.5 | Взаимодействие общество и природы  Личность особенности подросткового возраста  Сфера духовной культуры и ее особенности  Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ | 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 66.6 | 66.6 | 66.6 | 33.3 |  | | 58,3 |
| 1.2  1.5  2.1  6.5 | Взаимодействие общество и природы  Личность особенности подросткового возраста  Сфера духовной культуры и ее особенности  Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ | 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 0 | 100 | 0 | 100 |  | | 50 |
| Средний % выполнения | | | 63,7 | 75,9 | 63,7 | 69,6 |  | | 67,8 |
| Отметка | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  | | 4 |

Выводы:

1. Не освоены следующие ЭС:/по классу «Взаимодействие человека и природы», Деятельность человека, «Биологическое и социальное в человеке»

по каждому ученику/

- 0001: Основные сферы жизни общества и их взаимосвязь, Личность особенности подросткового возраста, «Взаимодействие человека и природы», Деятельность человека, «Биологическое и социальное в человеке», Сфера духовной культуры и ее особенности Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ

0002: «Взаимодействие человека и природы», Деятельность человека, «Биологическое и социальное в человеке», Взаимодействие общество и природы

Личность особенности подросткового возраста, Мораль, гуманизм, патриотизм

0003 : Основные сферы жизни общества и их взаимосвязь, «Взаимодействие человека и природы», Деятельность человека, «Биологическое и социальное в человеке», Взаимодействие общество и природы

0004: «Взаимодействие человека и природы», Деятельность человека, «Биологическое и социальное в человеке» , Взаимодействие общество и природы

Личность особенности подросткового возраста, Деятельность человека и ее основные форма (труд, игра, учении)

2. Не освоены следующие УУД:/по классу: использовать знания биологическом и социальном в человек для характеристики его природы, характеризовать конкретными примерами потребности человека, приводить примеры основных видов деятельности, выявлять несложные практические задания на основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

по каждому 0001-0003 характеризовать государственной устройство РФ, называть государственные органы РФ

Планируемая работа:

1. Внести изменение в рабочую программу по обществознанию в 7 классе в раздел Содержание учебного предмета, курса в части включения неосвоенных КЭС
2. Внести изменения в рабочую программу по обществознанию в 7 классе в раздел Планируемые результаты освоения в части включения несформированных УУД
3. Разработать Индивидуальные образовательные маршруты для каждого учащегося

**Анализ результатов ВПР**

**по \_\_\_обществознанию (за 7 класс) \_ в \_\_\_8\_\_ классе**

(предмет)

Дата проведения: \_\_23.09.2020\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель ВПР по \_обществознанию\_\_\_\_ – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс.

* + 1. Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 8 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | %  качества | %  успеваемости | % учащихся,  подтвердивших отметку |
| 6 | 5 | 0 | 1 | 3 | 1 | 2,8 | 31,6 | 80 | 2 |

1. Индивидуальные результаты учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО  учащегося | | вариант | Номера заданий | | | | | | | | Максимальный балл | | Первичный балл | Отметка по ВПР | Отметка по журналу |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |
| 1 | 80001 | | 1 | 3 | 0 | 3 | 0 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 23 | 17 | 4 | 4 |
| 2 | 80003 | | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 23 | 8 | 2 | 3 |
| 3 | 80004 | | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 4 | 23 | 14 | 3 | 3 |
| 4 | | 80005 | 1 | 3 | 0 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 | 12 | 3 | 4 |
| 5 | | 80006 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 4 | 23 | 14 | 3 | 4 |

3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Базовые умения и УУД | Максимальный балл | Средний % выполнения по ОУ | % выполнения по району | % выполнения по региону |
| 1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; | 4(Б) | 50% |  |  |
| В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;  Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. |
| 2 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1(Б) | 50% |  |  |
| 3 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 4(Б) | 75% |  |  |
| Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.  Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом |
| 4 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1(Б) | 50% |  |  |
| 5 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 3(Б) | 50% |  |  |
| Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;  Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни |
| 6 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1(Б) | 50% |  |  |
| 7 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 3(Б) | 50% |  |  |
| Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. |
| 8 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1(Б) | 100% |  |  |
| 9 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 5(П) | 50% |  |  |

1. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп**;№1(Б)-50%**

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни**.№2(Б)-50%.**

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни**.№4(Б)-50%**

**-**Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности**№5(Б)-50-%**

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин**.№6(Б)-50%**

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин**.№7(Б)-50%**

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом**-№9(П)-50%.**

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более): Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин **№3(Б)-75%.**

Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся (100%): Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин**.№8 Б.(60%).**

Стоит отметить процент заданий, в которых показатели ОУ выше районного и регионального: нет результатов.

5. Динамика результатов учащихся по ВПР в сравнении с предыдущим годом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Качество знаний** | 2019 г.  2018г. | | 2020г. | **Успеваемость** | 2018 г. | 2019г. | 2020г. | **Подтвердили отметку (количество учащихся)** | 2018 г | 2019г | 2020г. | **Понизили отметку (количество учащихся)** | 2018 г. | 2019г | 2020г |
| - | 33 | 0 | - | 100 | 100 | - | 1 | 1 | - | 2 | 42 |

**Вывод по динамике результатов:** статистические данные свидетельствуют об *отрицательной* динамике качества знаний, 100%-ной успеваемости, процент подтвердивших свои отметки *понизился.*.

1. **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС, 0% - повышенного уровня. Качество знаний составляет 31,6 %. Оценки за прошлый учебный год по данным ВПР не подтвердились. Один учащийся ВПР не писал по уважительной причине(болезнь). Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют об отрицательной динамике качества знаний (33% - 31,6%), о положительной динамике успеваемости (100% - 100%). На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

**Рекомендации**

1. Учителям обществознания:

* Внести изменение в рабочую программу по обществознанию в раздел Содержание учебного предмета, курса в части включения неосвоенных КЭС
* Внести изменения в рабочую программу обществознанию в раздел Планируемые результаты освоения в части включения несформированных УУД
* Разработать Индивидуальные образовательные маршруты для каждого учащегося, имеющего дефицит в знаниях и умениях
* Вести работу с высокомотивированными учащимися по выполнению заданий повышенного и высокого уровня
* Использовать следующие упражнения для повышения образовательных результатов:

- Проверьте знание прав и свобод гражданина РФ

- Повторите основные понятия

* Разработать диагностические материалы для контроля освоения ЭС и формирования УУД.

1. Руководителю МО ГЦ:

* Внести изменения в технологические карты занятий в части использования результатов ВПР до 1.12.2020;
* Провести до 6.12.2020 семинар по обмену опытом использования результатов ВПР

1. Зам. директора по УР:

* Вести систематический контроль за использованием результатов ВПР на уроках физики, посетить во 2-й четвертине менее 2 уроков у учителя для оценки эффективности работы по использованию результатов ВПР для повышения качества образовательных результатов
* Провести диагностические контрольные работы с включением неосвоенных учащимися элементов содержания и УУД в январе 2021 года.

Зам. директора по УР Некрылова Е.Е.

23.11.2020