Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная кола с. Герасимовка

муниципального района Алексеевский Самарской области

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы**

**по немецкому языку в 8 классе**

**Дата проведения: 23.09.2020г.**

**Учитель: Саяпина Нина Алексеевна**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки обучающихся.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 8 класса предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижений метапредметных и предметных результатов обучения.

**1. Структура проверочной работы**

ВПР по немецкому языку включала 6 заданий и состояла из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

На выполнение работы по немецкому языку отводилось 45 минут (без технической подготовки оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей).

Время выполнения заданий 1–3 заложено в компьютерную программу (включая время на подготовку устных заданий).

Задание 1 (аудирование). Рекомендуемое время на выполнение составляло до 7 минут.

Задание 2 (чтение текста вслух). Рекомендуемое время на выполнение задания – до 4 минут.

Задание 3 (говорение). Рекомендуемое время на выполнение задания – до 4 минут.

Задание 4 (чтение). Рекомендуемое время на выполнение задания 10 минут.

Задание 5 (грамматика). Рекомендуемое время на выполнение задания 10 минут.

Задание 6 (лексика). Рекомендуемое время на выполнение задания 10 минут.

ВПР проводилась в компьютерной форме. Аудитория для проведения ВПР была оснащена компьютером с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурой с встроенным микрофоном. В аудитории присутствовал организатор – технический специалист, обеспечивающий бесперебойную работу оборудования и порядок в аудитории.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммировались. Суммарный балл школьников переводился в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемых шкал перевода, которые приведены в таблице:

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–12 | 13–20 | 21–26 | 27–30 |

**2. Общие результаты выполнения ВПР по немецкому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень усвоения учебного материала | Средний балл | Соответствие | Успеваемость | Качество знаний |
| низкий уровень | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень | соответствует годовым | выше годовых | ниже годовых |
| 0,0% | 66,7% | 33,3% | 0% | 3,3 | 66,7% | 0,0% | 33,3% | 100,0% | 33,3% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория | кол-во | % |
| Всего учащихся, выполнявших работу | 6 | - |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | 2 | 33,3 |
| Оценки за работу | "5" | 0 | 0 |
|   | "4" | 2 | 33,3 |
|   | "3" | 4 | 66,7 |
|   | "2" | 0 | 0 |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | 6 уч. (процент выполнения) |
| 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 5 | 90 |
| 2. Осмысленное чтение текста вслух. | 2 | 33,33 |
| 3K1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 25 |
| 3K2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 41,67 |
| 3K3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 33,33 |
| 3K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 33,33 |
| 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 5 | 83,33 |
| 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 5 | 76,67 |
| 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 5 | 70 |

С заданиями на аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте полностью справились и для каждого предложения выбрали концовку, соответствующую содержанию диалога 4 обучающихся (67%), частично справились 2 обучающихся (33%).

С заданием на осмысленное чтение текста вслух полностью справившихся нет; частично справился 1 обучающихся (16%); 3 обучающихся (50%) не справились с чтением, у данных обучающихся речь воспринималась с трудом из-за значительного числа запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, все не уложились во времени.

С заданием на говорение (монологическая речь): описание фотографии полностью справившихся нет; 3 обучающихся (50%) справились частично (один обучающийся набрал 4 балла из 8 максимальных, один обучающийся 5 баллов из 8 максимальных и 1 обучающийся 7 баллов из 8 максимальных); 3 обучающихся (50%) не смогли построить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, и получили 0 баллов, с решением коммуникативной задачи не справились.

С заданием по чтению с пониманием основного содержания прочитанного текста полностью справились 3 обучающихся (50%), им удалось безошибочно установить соответствие между текстами и их темами. 1 обучающихся (16%) при выполнении этого задания допустил одну ошибку, набрав по 4 балла из 5 возможных, 2 обучающихся (33%) допустили по 2 ошибки, набрав по 3 балла из 5 возможных.

 С заданием на употребление языковых средств и навыков оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы полностью справились 2 обучающихся (33%). Частично справились 4 обучающихся (67%) допустив ошибки при заполнении пропуска нужной грамматической формой, выбрав неверную из четырёх предложенных вариантов и набрали от 2 до 4 баллов из 5 возможных.

С заданием на употребление языковых средств и навыков оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы полностью справились 2 обучающихся (33%); частично справились 3 обучающихся (50%), допустив до 2 ошибок; 1 обучающийся (16%) не справился с заданием, набрав 1 из 5 возможных баллов.

 **Выводы:**

Исходя из данных проведенного анализа, можно сделать вывод, что в целом из 6 обучающихся 8 класса показали повышенный уровень 2 человека (33,3%), базовый уровень 4 человека (66,7%) и у 100% учащихся сформирована иноязычная коммуникативная компетенция для решения типичных коммуникативных задач на базовом уровне.

1. Не освоены следующие ЭС по классу:

- осмысленное чтение текста вслух;

- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (описание фотографий).

2. Не сформированы УУД по классу (предметные):

- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

**Рекомендации**

1. **Учителю немецкого языка:**

1. Использовать речевые средства и средста информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач на каждом уроке.

2. Внести изменение в рабочую программу по немецкому языку в 8 классе в раздел Содержание учебного предмета, курса в части включения неосвоенных КЭС.

3. Внести изменения в рабочую программу немецкому языку в 8 классе в раздел Планируемые результаты освоения в части включения несформированных УУД.

4. Разработать Индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, показывающих низкий процент выполнения ВПР.

 5. Повторить: Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы (осмысленное чтение текста вслух). Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений (осмысленное чтение текста вслух). Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации (осмысленное чтение текста вслух). Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) (говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.)

1. Разработать диагностические материалы для контроля освоения ЭС и формирования УУД.
2. **Руководителю МО ЕМЦ:**
* Внести изменения в технологические карты занятий в части использования результатов ВПР до 1.12.2020;
* Провести до 6.12.2020 семинар по обмену опытом использования результатов ВПР
1. **Зам. директора по УР:**
* Вести систематический контроль за использованием результатов ВПР на уроках физики, посетить во 2-й четвертине менее 2 уроков у учителя для оценки эффективности работы по использованию результатов ВПР для повышения качества образовательных результатов
* Провести диагностические контрольные работы с включением неосвоенных учащимися элементов содержания и УУД в январе 2021 года.

Зам. директора по УР Некрылова Е.Е.

23.11.2020