Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная кола с. Герасимовка

муниципального района Алексеевский Самарской области

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по предмету «Математика»**

 **5 – 9 класса в 2020 году**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Дата проведения** |
| 5 | 29.09.2020 |
| 6 | 14.09.2020 |
| 7 | 01.10.2020 |
| 8 | 14.09.2020 |
| 9 | 29.09.2020 |

 **Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике**

 **в 5 классе**

1. **Структура проверочной работы**

Варианты проверочной работы состояли из 12 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо было заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требовалось записать решение и ответ.

1. **Общие результаты выполнения ВПР по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень усвоения учебного материала | Средний балл | Соответствие | Успеваемость | Качество знаний |
| низкий уровень | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень | соответствует годовым | выше годовых | ниже годовых |
| 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 3,0 | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория | кол-во | % |
| Всего учащихся, выполнявших работу | 3 | - |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | 0 | 0 |
| Оценки за работу | "5" | 0 | 0 |
|   | "4" | 0 | 0 |
|   | "3" | 3 | 100 |
|   | "2" | 0 | 0 |

## **Индивидуальные достижения планируемых результатов учащимися 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Код ученика | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Выполнено | Не выполнено | % выполнения | Итоговая оценка | Уровень |
|  | Макс. балл | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Всего 20 |  |  |  |  |
| 1 | 50001 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 13 | 35 | 3 | базовый |
| 2 | 50002 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 11 | 45 | 3 | базовый |
| 3 | 50003 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 13 | 35 | 3 | базовый |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задание | Уровень | Коды КЭС | Проверяемые элементы содержания | Блоки ПООП обучающийся научится / *получит возможность научиться*  | Выполнение заданий | Средний % выполнения по классу |
| 50001 | 50002 | 50003 |
| 1 | 1 | Б | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | 2 | Б | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)  | 0 | 100 | 100 | 66,67 |
| 3 | 3 | Б | 3.3.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решать арифметическим способом(в 1–2 действия) учебные задачии задачи, связанные с повседневнойжизнью | 0 | 100 | 0 | 33,33 |
| 4 | 4 | Б | 3.3.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицыизмерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр —сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонентарифметического действия и находитьего значение; решать арифметическим способом(в 1–2 действия) учебные задачии задачи, связанные с повседневнойжизнью | 0 | 100 | 0 | 33,33 |
| 5 | 5.1 | Б | 3.3.17.5.1 | Решение текстовых задач арифметическим способомДлина отрезка, длина ломаной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадьпрямоугольника и квадрата | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | 5.2 | Б | 7.5.4 | Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями(отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 100 | 0 | 100 | 66,67 |
| 6 | 6.1 | Б | 8.1.1 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков | Читать несложные таблицы | 100 | 0 | 100 | 66,67 |
|  | 6.2 | Б | 8.1.1 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков | *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках**и столбцах несложных таблиц**и диаграмм* | 100 | 100 | 0 | 66,67 |
| 7 | 7 | Б | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами | Выполнять письменно действияс многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление наоднозначное, двузначное числав пределах 10 000) с использованиемтаблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления | 0 | 100 | 0 | 33,33 |
| 8 | 8 | Б | 3.3.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основныеединицы измерения величини соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр— дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); *решать задачи в 3–4 действия* | 100 | 0 | 0 | 33,33 |
| 9 | 9.1 | Б | 8.3.1 | Решение комбинаторных задач: перебор вариантов, комбинаторное правило умножения | *Интерпретировать информацию,* *полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать**выводы и прогнозы)* | 0 | 0 | 100 | 33,33 |
|  | 9.2 | Б | 8.3.1 | Решение комбинаторных задач: перебор вариантов, комбинаторное правило умножения | *Интерпретировать информацию,* *полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать**выводы и прогнозы)* | 0 | 100 | 100 | 66,67 |
| 10 | 10 | П | 8.1.1 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков | *Собирать, представлять, интерпретировать информацию* | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 11 | Б | 7.1.6 | Преобразования плоскости. Движения. Симметрия | Описывать взаимное расположениепредметов в пространстве и на плоскости | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | 12 | П | 3.3.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом | *Решать задачи в 3-4 действия* | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Средний % выполнения | 35 | 45 | 35 |  |
| Отметка | 3 | 3 | 3 |  |

Выводы:

1. Не освоен на базовом уровне следующий ЭС по классу:

- Преобразования плоскости. Движения. Симметрия.

1. Не освоены на базовом уровне следующие ЭС по каждому ученику:

Ученик 50001: Арифметические действия над натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение комбинаторных задач: перебор вариантов, комбинаторное правило умножения. Преобразования плоскости. Движения. Симметрия.

Ученик 50002: Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Решение текстовых задач арифметическим способом. Преобразования плоскости. Движения. Симметрия.

Ученик 50003: Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Решение текстовых задач арифметическим способом. Преобразования плоскости. Движения. Симметрия. Арифметические действия над натуральными числами

1. Не освоены следующие УУД у учащихся 5 класса:

Метапредметные:

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

конкретных условий

Предметные:

- Выполнять преобразования плоскости. Движения. Симметрия.

- Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000.

- Решать текстовые задачи арифметическим способом.

- Находить площадь прямоугольника.

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Планируемая работа:

1. Внести изменение в рабочую программу по математике 5 классе в раздел «Содержание учебного предмета» в части включения неосвоенных ЭС
2. Внести изменения в рабочую программу по математике в 5 классе в раздел «Планируемые результаты освоения» в части включения несформированных УУД

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике**

**в 6 классе**

1. **Структура проверочной работы**

Варианты проверочной работы состояли из 14 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 требовали краткого ответа. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

 Задания 6, 9, 10, 14 предполагали развернутую запись решения и ответа.

1. **Общие результаты выполнения ВПР по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень усвоения учебного материала | Средний балл | Соответствие | Успеваемость | Качество знаний |
| низкий уровень | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень | соответствует годовым | выше годовых | ниже годовых |
| 0,0% | 25,0% | 50% | 25% | 4 | 100% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 75,0% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория | кол-во | % |  |  |  |
| Всего учащихся, выполнявших работу | 4 | - |  |  |  |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | 3 | 75 |  |  |  |
| Оценки за работу | "5" | 1 | 25 |  |  |  |
|   | "4" | 2 | 50 |  |  |  |
|   | "3" | 1 | 25 |  |  |  |
|   | "2" | 0 | 0 |  |  |  |

## **Индивидуальные достижения планируемых результатов учащимися 6 класса**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № | Код ученика | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | Выполнено | Не выполнено | % выполнения | Итоговая оценка | Уровень |
|  | Макс. балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |
| 1 | 60001 | 1 | 1 | 1 |  | 1  |  | 1  |  | 1 | 2 | 2  | 2 |  |  | 12 | 8 | 60 | 4 | высокий |
| 2 | 60002 |  |  | 1 | 1 |   |  | 1  | 1  | 1 | 2 | 2  | 1 | 1 |  | 11 | 9 | 55 | 4 | повышенный |
| 3 | 60003 | 1 |   |   |  | 1 | 1  |   | 1 | 2 |   | 2  | 1 | 1 |  | 10 | 10 | 50 | 3 | базовый |
| 4 | 60004 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1 | 1  | 1  | 2  |  | 2  | 2 | 1 |  | 15 | 5 | 75 | 5 | повышенный |

 |  |  |  |
|  | **КЭС** | Элементы содержания  | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Выполнение заданий | Средний % выполнения по классу |
| 60001 | 60002 | 60003 | 60004 |  |
| 1 | 1 | Развитие представленийо числе и числовых системахот натуральных до действи-тельных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» | 100 | 0 | 100 | 100 |  | 75 |
| 2 | 1 | Развитие представленийо числе и числовых системахот натуральных до действительных | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»  | 100 | 0 | 0 | 100 |  | 50 |
| 3 | 1 | Развитие представленийо числе и числовых системахот натуральных до действи-тельных чисел | Оперировать на базовом уровне по-нятием «десятичная дробь»  | 100 | 100 | 0 | 100 |  | 75 |
| 4 | 1, 3 | Развитие представленийо числе и числовых системахот натуральных до действи-тельных чисел | Решать задачи на нахождение частичисла и числа по его части. | 0 | 100 | 0 | 100 |  | 50 |
| 5 | 1 | Овладение приемами выпол-нения тождественных преоб-разований выражений | Использовать свойства чисели правила действий с рациональны-ми числами при выполнении вычислений | 100 | 0 | 100 | 100 |  | 75 |
| 6 | 3 | Умение применять изученныепонятия, результаты, методыдля решения задач практиче-ского характера и задач изсмежных дисциплин | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающихтри величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.  | 0 | 0 | 50 | 50 |  | 25 |
| 7 | 3 | Умение применять изученныепонятия, результаты, методыдля решения задач практиче-ского характера и задач изсмежных дисциплин | Решать несложные сюжетные задачиразных типов на все арифметическиедействия. | 100 | 100 | 0 | 100 |  | 75 |
| 8 | 1, 3 | Умение применять изученныепонятия, результаты, методыдля решения задач практиче-ского характера и задач изсмежных дисциплин. | Находить процент от числа, числопо проценту от него, находить про-центное отношение двух чисел, на-ходить процентное снижение илипроцентное повышение величины.  | 0 | 100 | 100 | 100 |  | 75 |
| 9 | 1 | Овладение навыками пись-менных вычислений.  | Использовать свойства чисели правила действий с рациональнымичислами при выполнении вычислений/ *выполнять вычисления, в том числе с**использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий/.*  | 50 | 50 | 100 | 100 |  | 75 |
| 10 | 1, 3,4 | Умение применять изученныепонятия, результаты, методыдля решения задач практиче-ского характера и задач изсмежных  | Решать задачи на покупки, решатьнесложные логические задачи методом рассуждений.  | 100 | 100 | 0 | 0 |  | 50 |
| 11 | 4 | Умение извлекать информа-цию, представленнуюв таблицах, на диаграммах. | Читать информацию, представлен-ную в виде таблицы, диаграммы /*извлекать, интерпретировать ин-**формацию, представленную**в таблицах и на диаграммах, отра-**жающую свойства и характери-**стики реальных процессов и явлений*  | 100 | 100 | 100 | 100 |  | 0 |
| 12 | 5 | Умение применять изученныепонятия, результаты, методыдля решения задач практиче-ского характера и задач изсмежных дисциплин смежных дисциплинРазвитие умений моделирова-ния реальных ситуаций наязыке геометрии, развитиеизобразительных умений | Вычислять расстояния на местностив стандартных ситуациях Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 100 | 50 | 50 | 100 |  | 75 |
| 13 | 2 | Развитие пространственныхпредставлений | Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | 0 | 100 | 100 | 100 |  | 75 |
| 14 | 1, 3 | Умение проводить логическиеобоснования, доказательстваматематических утверждений | *Решать простые и сложные задачи**разных типов, а также задачи по-**вышенной трудности* | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 |
|  | Средний % выполнения | 60,7 | 53,5 | 50,0 | 82,0 |  | 61,5 |
|  | Отметка | 4 | 4 | 3 | 5 |  | 4 |

Выводы:

1. Не освоены следующие ЭС

по классу:

 умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

 по каждому ученику:

60001

 развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;

 умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

 развитие пространственных представлений;

 умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

60002

 развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;

овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

60003

развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных;

 умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

60004

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

1. Не освоены следующие УУД

по классу:

 решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

*решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности*

по каждому ученику:

60001

решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

 решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел,находить процентное снижение или процентное повышение величины;

оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар;

 *решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.*

60002

оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»;

оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»; использовать свойства чисел

и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар;

решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. 60003

оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;

оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

60004

решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

Повторить учебный материал по математике за курс 5 класса:

решение текстовых задач арифметическим способом, округление чисел, прикидка и оценка результата вычислений, выделение множителя, формуды объема прямоугольного параллелелипипеда, куба.

Планируемая работа:

1. Внести изменение в рабочую программу по математике в 6 классе в раздел Содержание учебного предмета, курса в части включения неосвоенных КЭС
2. Внести изменения в рабочую программу по математике в 6 классе в раздел Планируемые результаты освоения в части включения несформированных УУД
3. Разработать Индивидуальный образовательный маршрут для 60003

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе**

1. **Структура проверочной работы**

Варианты проверочной работы состояли из 13 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

В заданиях 1–8, 10 необходимо было записать только ответ.

В задании 12 нужно было изобразить рисунок или требуемые элементы

рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требовалось записать решение и ответ.

1. **Общие результаты выполнения ВПР по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень усвоения учебного материала | Средний балл | Соответствие | Успеваемость | Качество знаний |
| низкий уровень | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень | соответствует годовым | выше годовых | ниже годовых |
| 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 4,0 | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 100,0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория | кол-во | % |
| Всего учащихся, выполнявших работу | 4 | - |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | 4 | 100 |
| Оценки за работу | "5" | 0 | 0 |
|   | "4" | 4 | 100 |
|   | "3" | 0 | 0 |
|   | "2" | 0 | 0 |

## **Индивидуальные достижения планируемых результатов учащимися 7 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Код ученика | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | Выполнено | Не выполнено | % выполнения | Итоговая оценка | Уровень |
|  | Макс. балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | Всего 16 |  |  |  |  |
| 1 | 70001 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 | 6 | 62,5 | 4 | базовый |
| 2 | 70002 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 10 | 6 | 62,5 | 4 | базовый |
| 3 | 70003 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 | 6 | 62,5 | 4 | базовый |
| 4 | 70004 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 10 | 6 | 62,5 | 4 | базовый |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задание | Уровень | Коды КЭС | Проверяемые элементы содержания | Блоки ПООП обучающийся научится / *получит возможность научиться*  | Выполнение заданий | Средний % выполнения по классу |
| 70001 | 70002 | 70003 | 70004 |
| 1 | 1 | Б | 1.3.4 | [Арифметические действия с рациональными числами](https://asurso.ru/asp/curriculum/EditLesson.asp) | Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | 2 | Б | 2.4.2 | Действия с алгебраическими дробями | Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число  | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 |
| 3 | 3 | Б | 1.2.3 | [Нахождение части от целого и целого по его части](https://asurso.ru/asp/curriculum/EditLesson.asp) | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 4 | Б | 1.2.5 | Арифметические действия с десятичными дробями | Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 5 | 5 | Б | 1.5.2 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | *Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира* | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6 | 6 | Б | 8.1.1 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений* | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7 | 7 | Б | 2.1.11.3.2 | Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения[Модуль (абсолютная величина) числа](https://asurso.ru/asp/curriculum/EditLesson.asp) | *Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа* | 100 | 0 | 100 | 100 | 75 |
| 8 | 8 | Б | 6.1.1 | Изображение чисел точками координатной прямой | Сравнивать рациональные числа/ *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей* | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 9 | 9 | П | 1.2.2 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Использовать свойства чисел иправила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений* | 50 | 50 | 50 | 0 | 37,5 |
| 10 | 10 | П | 3.3.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решать несложные логическиезадачи, находить пересечение,объединение, подмножество в простейших ситуациях | 0 | 100 | 0 | 100 | 50 |
| 11 | 11 | П | 1.5.31.5.4 | Представление зависимости между величинами в виде формулПроценты. Нахождение процента от величины и величины по её проценту | Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 0 | 100 | 0 | 100 | 50 |
| 12 | 12 | П | 7.1.6 | [Преобразования плоскости. Движения. Симметрия](https://asurso.ru/asp/curriculum/EditLesson.asp) | Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямо-угольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображатьизучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 0 | 0 | 0 | 100 | 25 |
| 13 | 13 | П | 3.3.2 | Решение текстовых задач алгебраическим способом | *Решать простые и сложные**задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности* | 100 | 0 | 100 | 0 | 50 |
| Средний % выполнения | 62,5 | 62,5 | 62,5 | 62,5 |  |
| Отметка | 4 | 4 | 4 | 4 |  |

Выводы:

1. Не освоен на базовом уровне следующий ЭС по классу:

- [Нахождение части от целого и целого по его части](https://asurso.ru/asp/curriculum/EditLesson.asp)

1. Не освоены на базовом уровне следующие ЭС по каждому ученику:

Ученик 70001: [Нахождение части от целого и целого по его части](https://asurso.ru/asp/curriculum/EditLesson.asp).

Ученик 70002: [Нахождение части от целого и целого по его части](https://asurso.ru/asp/curriculum/EditLesson.asp). Числовое значение буквенного выражения. [Модуль (абсолютная величина) числа](https://asurso.ru/asp/curriculum/EditLesson.asp).

Ученик 70003: [Нахождение части от целого и целого по его части](https://asurso.ru/asp/curriculum/EditLesson.asp).

Ученик 70004: [Нахождение части от целого и целого по его части](https://asurso.ru/asp/curriculum/EditLesson.asp). Действия с алгебраическими дробями

1. Не освоены следующие УУД у учащихся 7 класса:

Метапредметные:

* Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Предметные:

Предметная область «Алгебра»:

- Находить часть (дробь) от числа, число по его части (дроби).

- Решать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби.

Планируемая работа:

1. Внести изменение в рабочую программу по математике 7 классе в раздел «Содержание учебного предмета» в части включения неосвоенных ЭС
2. Внести изменения в рабочую программу по математике в 7 классе в раздел «Планируемые результаты освоения» в части включения несформированных УУД

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 8 классе**

1. **Структура проверочной работы**

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

1. **Общие результаты выполнения ВПР по \_математике в 8 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень усвоения учебного материала | Средний балл | Соответствие | Успеваемость | Качество знаний |
| низкий уровень | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень | соответствует годовым | выше годовых | ниже годовых |
| 0,0% | 50,0% | 16,7% | 33,3% | 3,8 | 83,3% | 0,0% | 16,7% | 100,0% | 50,0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория | кол-во | % |
| Всего учащихся, выполнявших работу | 6 | - |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | 3 | 50 |
| Оценки за работу | "5" | 2 | 33,3 |
|   | "4" | 1 | 16.7 |
|   | "3" | 3 | 50 |
|   | "2" | 0 | 0 |

## **Индивидуальные достижения планируемых результатов учащимися 8 класса**

|  |
| --- |
|  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № | ФИ ученика | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | Выполнено | Не выполнено | % выполнения | Итоговая оценка | Уровень |
|  | Макс. балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 1 | 80001 | 1 | 1 | 1 | 1 |   | 1 |   | 1 | 1 | 1 | 1  | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 17 | 2 | 10,5 | 5 | высокий |
| 2 | 80002 | 1 | 1 | 1 | 1 |  1 | 1 | 1  |  1 | 1 | 0 | 0  | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 8 | 42,1 | 3 | базовый |
| 3 | 80003 | 0 | 1  |  1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 0 | 1 |  0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 12 | 63,2 | 3 | базовый |
| 4 | 80004 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1 | 1  | 1  | 1  | 0 | 0  | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 12 | 7 | 36,8 | 4 | повышенный |
| 5 | 80005 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1 | 1  | 1  | 1  | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 18 | 1 | 5,25 | 5 | высокий |
| 6 | 80006 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 11 | 8 | 42,1 | 3 | базовый |

 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЭС** | Элементы содержания  | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Выполнение заданий | Средний % выполнения по классу |
| 80001 | 80002 | 80003 | 80004 | 80005 | 8080006 |
| 1 | Развитие представленийо числе и числовых сис-темах от натуральных додействительных чисел | Оперировать на базовом уровнепонятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 | 100 |
| 1 | Развитие представленийо числе и числовых сис-темах от натуральных додействительных чисел | Оперировать на базовом уровнепонятием «десятичная дробь» | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 8 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений |  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы,графика / *извлекать, интерпретировать информацию, представ-**ленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и**характеристики реальных процессов и явлений* | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 9 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем  | . *Записывать числовые значения**реальных величин с использованием разных систем измерения* | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентноеснижение или процентное повышение величины | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 8 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.  | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы,графика / *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и**характеристики реальных процессов и явлений* | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления строить график линейной функции. | Строить график линейной функции.  | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 83,3 |
| 3 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | Оперировать на базовом уровнепонятиями «уравнение», «кореньуравнения»; решать системы несложных линейных уравнений /решать линейные уравнения иуравнения, сводимые к линейным, спомощью тождественных преобразований | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2, 6, 7, 9 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат..  | Оценивать результаты вычисленийпри решении практических задач /*решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в**которых не требуется точный**вычислительный результат* | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 33,3 |
| 2 |  Овладение символьным языком алгебры выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.  | Выполнять несложные преобразования выражений: раскрыватьскобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулысокращённого умножения | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16.6 |
| 1, 5 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | Сравнивать рациональные числа /*знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел* | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 83,3 |
| 6 |  Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | Оперировать на базовом уровнепонятиями геометрических фигур;извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;применять для решения задач геометрические факты | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 33,3 |
| 6 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | Оперировать на базовом уровнепонятиями геометрических фигур;извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде /*факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько ша-**гов решения* | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 33,3 |
| 4, 9 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / *иллюстрировать с помощью графика* *реальную зависимость или процесс* *по их характеристикам* | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 66.6 |
| 7 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | Решать задачи разных типов (наработу, покупки, движение) / *решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной**задачи* | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 16,6 |
| Средний % выполнения | 93,7 | 68,7 | 43,7 | 75 | 93,7 | 68.7 | 73,9 |
| Отметка | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3,8 |

Выводы:

1. Не освоены следующие ЭС по классу:

овладение символьным языком алгебры выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

 развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

 Не освоены следующие УУД по классу:

выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения по каждому выпускнику;

решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / *решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.*

 Рекомендации:

Провести индивидуальную работу с учащимся 80003

Повторить учебный материал за курс математики 8 класса:

арифметические действия над натуральными числами, арифметические действия с обыкновенными дробями, нахождение части от целого и целого по их части, числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок, законы арифметических действий, буквенные выражения, числовое значение буквенного выражения, график линейной функции, сумма углов треугольника, внешние углы треугольника, зависимость между величинами сторон и углов треугольника, подобие треугольников, признаки подобия треугольников.

Планируемая работа:

1.Внести изменение в рабочую программу по математике в 8 классе в раздел Содержание учебного предмета, курса в части включения неосвоенных КЭС.

2.Внести изменения в рабочую программу по математике в 8 классе в раздел Планируемые результаты освоения в части включения несформированных УУД.

3.Разработать Индивидуальный образовательный маршрут для учащегося 80003

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 9 классе**

1. **Структура проверочной работы**

Варианты проверочной работы состояли из 19 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

В заданиях 4 и 8 нужно было отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требовалось записать обоснованный ответ.

В задании 16 требовалось дать ответ в пункте 1 и схематично построить

график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требовалось записать решение и ответ.

1. **Общие результаты выполнения ВПР по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень усвоения учебного материала | Средний балл | Соответствие | Успеваемость | Качество знаний |
| низкий уровень | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень | соответствует годовым | выше годовых | ниже годовых |
| 0,0% | 25,0% | 50,0% | 25,0% | 4,0 | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 75,0% |
| Категория | кол-во | % |
| Всего учащихся, выполнявших работу | 4 | - |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | 3 | 75 |
| Оценки за работу | "5" | 1 | 25 |
|   | "4" | 2 | 50 |
|   | "3" | 1 | 25 |
|   | "2" | 0 | 0 |

## **Индивидуальные достижения планируемых результатов учащимися 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Код ученика | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | Выполнено | Не выполнено | % выполнения | Итоговая оценка | Уровень |
|  | Макс. балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 25 |  |  |  |  |
| 1 | 90002 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 21 | 4 | 84 | 5 | высокий |
| 2 | 90003 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 14 | 44 | 3 | базовый |
| 3 | 90004 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 16 | 9 | 64 | 4 | повышенный |
| 4 | 90005 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 15 | 10 | 60 | 4 | повышенный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задание | Уровень | Коды КЭС | Проверяемые элементы содержания | Блоки ПООП обучающийся научится / *получит возможность научиться*  | Выполнение заданий | Средний % выполнения по классу |
| 90002 | 90003 | 90004 | 90005 |
| 1 | 1 | Б | 1.2.5 | Арифметические действия с десятичными дробями | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | 2 | Б | 3.1.3 | Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения | Оперировать на базовомуровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения /*решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью**тождественных преобразований* | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3 | 3 | Б | 1.5.5 | Отношение, выражение отношения в процентах | Составлять числовые выражения при решении практических задач | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4 | 4 | Б | 6.1.1 | Изображение чисел точками координатной прямой | Знать свойства чисел иарифметических действий | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 5 | 5 | Б | 5.1.5 | Линейная функция, её график, геометрический смысл коэффициентов | Строить график линейной функции | 100 | 0 | 100 | 100 | 75 |
| 6 | 6 | П | 8.1.1 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков | Читать информацию,представленную в видетаблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / *извлекать, интерпретировать**информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражаю**щую свойства и характеристики реальных процессов и явлений* | 100 | 50 | 100 | 100 | 87,5 |
| 7 | 7 | Б | 8.1.1 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 100 | 0 | 100 | 0 | 50 |
| 8 | 8 | П | 1.4.66.1.1 | Сравнение действительных чиселИзображение чисел точками координатной прямой | Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / *знать**геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных**чисел* | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 9 | 9 | Б | 2.4.3 | Рациональные выражения и их преобразования | Выполнять несложныепреобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 100 | 100 | 0 | 0 | 50 |
| 10 | 10 | Б | 8.2.1 | Частота события, вероятность | Оценивать вероятностьсобытия в простейшихслучаях / *оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях* | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 11 | 11 | Б | 1.5.4 | Проценты. Нахождение процента от величины и величины по её проценту | Решать задачи на покупки;находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 100 | 0 | 100 | 100 | 75 |
| 12 | 12 | Б | 7.2.10 | Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов  | Оперировать на базовомуровне понятиями геометрических фигур, извлекатьинформацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять длярешения задач геометрические факты | 100 | 0 | 100 | 100 | 75 |
| 13 | 13 | Б | 7.2.11 | Решение прямоугольных треугольников.  | Оперировать на базовомуровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задачгеометрические факты | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 14 | 14 | Б | 7.1.1 | Начальные понятия геометрии | Оперировать на базовомуровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контр-примеры для подтверждения высказываний | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 15 | 15 | П | 7.5.17.5.2 | Длина отрезка, длина ломаной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой | Использовать свойствагеометрических фигур длярешения задач практического содержания | 100 | 0 | 0 | 0 | 25 |
| 16 | 16.1 | П | 8.1.1 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков | Представлять данные ввиде таблиц, диаграмм,графиков  | 100 | 0 | 100 | 100 | 75 |
|  | 16.2 | П | 8.1.1 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков |  *иллюстрировать с помощью графика**реальную зависимость или**процесс по их характеристикам* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | 17 | П | 7.2.27.2.37.2.6 | Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольникаПрямоугольный треугольник. Теорема ПифагораСумма углов треугольника. Внешние углы треугольника | Оперировать на базовомуровне понятиями геометрических фигур / *применять геометрические**факты для решения задач,**в том числе предполагающих несколько шагов решения* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | 18 | П | 3.3.2 | Решение текстовых задач алгебраическим способом | Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / *решать простые**и сложные задачи разных**типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений**для составления математической модели заданной реальной ситуации или* *прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов* | 100 | 0 | 0 | 0 | 25 |
| 19 | 19 | П | 1.1.41.1.51.1.6 | Степень с натуральным показателемДелимость натуральных чисел. Простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители | *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Средний % выполнения | 84 | 44 | 64 | 60 |  |
| Отметка | 5 | 3 | 4 | 4 |  |

Выводы:

1. Требуется повторение на базовом уровне следующих ЭС по классу:

- Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

- Рациональные выражения и их преобразования.

1. Не освоены на базовом уровне следующие ЭС по каждому ученику:

Ученик 90003: Линейная функция, её график, геометрический смысл коэффициентов. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Проценты. Нахождение процента от величины и величины по её проценту. Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов.

Ученик 90004: Рациональные выражения и их преобразования.

Ученик 90005: Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Рациональные выражения и их преобразования.

1. Частично не освоены следующие УУД у учащихся 9 класса:

Метапредметные:

* Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Предметные:

Предметная область «Алгебра»:

- Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

- Рациональные выражения и их преобразования.

Предметная область «Геометрия»:

- Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов.

Планируемая работа:

1. Внести изменения в рабочую программу по математике в 9 классе в раздел «Планируемые результаты освоения» в части включения несформированных УУД.

Разработать индивидуальный образовательный маршрут для учащегося 90003.

**Рекомендации**

1. Учителям математики:
* Внести изменение в рабочую программу по математике в раздел Содержание учебного предмета, курса в части включения неосвоенных КЭС
* Внести изменения в рабочую программу по математике в раздел Планируемые результаты освоения в части включения несформированных УУД
* Разработать Индивидуальные образовательные маршруты для каждого учащегося, имеющего дефицит в знаниях и умениях
* Вести работу с высокомотивированными учащимися по выполнению заданий повышенного и высокого уровня
* Использовать следующие упражнения для повышения образовательных результатов:

- Проверьте умение решать простые логические задачи

- Проверьте, как школьники работают с диаграммами и графиками

- Усовершенствуйте умение решать контекстные задачи

- Включите в урок задания с практико-ориентированным содержанием

- Проконтролируйте, как учащиеся выполняют вычислительные действия

* Разработать диагностические материалы для контроля освоения ЭС и формирования УУД.
1. Руководителю МО ЕМЦ:
* Внести изменения в технологические карты занятий в части использования результатов ВПР до 1.12.2020;
* Провести до 6.12.2020 семинар по обмену опытом использования результатов ВПР
1. Зам. директора по УР:
* Вести систематический контроль за использованием результатов ВПР на уроках физики, посетить во 2-й четвертине менее 2 уроков у учителя для оценки эффективности работы по использованию результатов ВПР для повышения качества образовательных результатов
* Провести диагностические контрольные работы с включением неосвоенных учащимися элементов содержания и УУД в январе 2021 года.

Зам. директора по УР Некрылова Е.Е.

23.11.2020