Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная кола с. Герасимовка

муниципального района Алексеевский Самарской области

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по предмету «Математика»**

**5 – 9 класса в 2020 году**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Дата проведения** |
| 5 | 29.09.2020 |
| 6 | 14.09.2020 |
| 7 | 01.10.2020 |
| 8 | 14.09.2020 |
| 9 | 29.09.2020 |

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике**

**в 5 классе**

1. **Структура проверочной работы**

Варианты проверочной работы состояли из 12 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо было заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требовалось записать решение и ответ.

1. **Общие результаты выполнения ВПР по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень усвоения учебного материала | | | | Средний балл | Соответствие | | | Успеваемость | Качество знаний |
| низкий уровень | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень | соответствует годовым | выше годовых | ниже годовых |
| 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 3,0 | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория | | кол-во | % |
| Всего учащихся, выполнявших работу | | 3 | - |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | | 0 | 0 |
| Оценки за работу | "5" | 0 | 0 |
|  | "4" | 0 | 0 |
|  | "3" | 3 | 100 |
|  | "2" | 0 | 0 |

## **Индивидуальные достижения планируемых результатов учащимися 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Код ученика | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Выполнено | Не выполнено | % выполнения | Итоговая оценка | Уровень |
|  | Макс. балл | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Всего 20 |  |  |  |  |
| 1 | 50001 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 13 | 35 | 3 | базовый |
| 2 | 50002 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 11 | 45 | 3 | базовый |
| 3 | 50003 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 13 | 35 | 3 | базовый |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задание | Уровень | Коды КЭС | Проверяемые элементы содержания | Блоки ПООП обучающийся научится / *получит возможность научиться* | Выполнение заданий | | | Средний % выполнения по классу |
| 50001 | 50002 | 50003 |
| 1 | 1 | Б | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | 2 | Б | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 0 | 100 | 100 | 66,67 |
| 3 | 3 | Б | 3.3.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решать арифметическим способом  (в 1–2 действия) учебные задачи  и задачи, связанные с повседневной  жизнью | 0 | 100 | 0 | 33,33 |
| 4 | 4 | Б | 3.3.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь,  скорость), используя основные единицы  измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час —  минута, минута — секунда; километр —  метр, метр — дециметр, дециметр —  сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);  выделять неизвестный компонент  арифметического действия и находить  его значение;  решать арифметическим способом  (в 1–2 действия) учебные задачи  и задачи, связанные с повседневной  жизнью | 0 | 100 | 0 | 33,33 |
| 5 | 5.1 | Б | 3.3.1 7.5.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом Длина отрезка, длина ломаной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой | Вычислять периметр треугольника,  прямоугольника и квадрата, площадь  прямоугольника и квадрата | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | 5.2 | Б | 7.5.4 | Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями  (отрезок, квадрат, прямоугольник)  с помощью линейки, угольника | 100 | 0 | 100 | 66,67 |
| 6 | 6.1 | Б | 8.1.1 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков | Читать несложные таблицы | 100 | 0 | 100 | 66,67 |
|  | 6.2 | Б | 8.1.1 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков | *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках*  *и столбцах несложных таблиц*  *и диаграмм* | 100 | 100 | 0 | 66,67 |
| 7 | 7 | Б | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами | Выполнять письменно действия  с многозначными числами (сложение,  вычитание, умножение и деление на  однозначное, двузначное числа  в пределах 10 000) с использованием  таблиц сложения и умножения чисел,  алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления | 0 | 100 | 0 | 33,33 |
| 8 | 8 | Б | 3.3.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные  единицы измерения величин  и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр  — дециметр, дециметр — сантиметр,  метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);  *решать задачи в 3–4 действия* | 100 | 0 | 0 | 33,33 |
| 9 | 9.1 | Б | 8.3.1 | Решение комбинаторных задач: перебор вариантов, комбинаторное правило умножения | *Интерпретировать информацию,*  *полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать*  *выводы и прогнозы)* | 0 | 0 | 100 | 33,33 |
|  | 9.2 | Б | 8.3.1 | Решение комбинаторных задач: перебор вариантов, комбинаторное правило умножения | *Интерпретировать информацию,*  *полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать*  *выводы и прогнозы)* | 0 | 100 | 100 | 66,67 |
| 10 | 10 | П | 8.1.1 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков | *Собирать, представлять, интерпретировать информацию* | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 11 | Б | 7.1.6 | Преобразования плоскости. Движения. Симметрия | Описывать взаимное расположение  предметов в пространстве и на плоскости | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | 12 | П | 3.3.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом | *Решать задачи в 3-4 действия* | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Средний % выполнения | | | | | | 35 | 45 | 35 |  |
| Отметка | | | | | | 3 | 3 | 3 |  |

Выводы:

1. Не освоен на базовом уровне следующий ЭС по классу:

- Преобразования плоскости. Движения. Симметрия.

1. Не освоены на базовом уровне следующие ЭС по каждому ученику:

Ученик 50001: Арифметические действия над натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение комбинаторных задач: перебор вариантов, комбинаторное правило умножения. Преобразования плоскости. Движения. Симметрия.

Ученик 50002: Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Решение текстовых задач арифметическим способом. Преобразования плоскости. Движения. Симметрия.

Ученик 50003: Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Решение текстовых задач арифметическим способом. Преобразования плоскости. Движения. Симметрия. Арифметические действия над натуральными числами

1. Не освоены следующие УУД у учащихся 5 класса:

Метапредметные:

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

конкретных условий

Предметные:

- Выполнять преобразования плоскости. Движения. Симметрия.

- Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000.

- Решать текстовые задачи арифметическим способом.

- Находить площадь прямоугольника.

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Планируемая работа:

1. Внести изменение в рабочую программу по математике 5 классе в раздел «Содержание учебного предмета» в части включения неосвоенных ЭС
2. Внести изменения в рабочую программу по математике в 5 классе в раздел «Планируемые результаты освоения» в части включения несформированных УУД

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике**

**в 6 классе**

1. **Структура проверочной работы**

Варианты проверочной работы состояли из 14 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 требовали краткого ответа. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

Задания 6, 9, 10, 14 предполагали развернутую запись решения и ответа.

1. **Общие результаты выполнения ВПР по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень усвоения учебного материала | | | | Средний балл | Соответствие | | | Успеваемость | Качество знаний |
| низкий уровень | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень | соответствует годовым | выше годовых | ниже годовых |
| 0,0% | 25,0% | 50% | 25% | 4 | 100% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 75,0% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория | | кол-во | % |  |  |  |
| Всего учащихся, выполнявших работу | | 4 | - |  |  |  |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | | 3 | 75 |  |  |  |
| Оценки за работу | "5" | 1 | 25 |  |  |  |
|  | "4" | 2 | 50 |  |  |  |
|  | "3" | 1 | 25 |  |  |  |
|  | "2" | 0 | 0 |  |  |  |

## **Индивидуальные достижения планируемых результатов учащимися 6 класса**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | № | Код ученика | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | Выполнено | Не выполнено | % выполнения | Итоговая оценка | Уровень | |  | Макс. балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  |  | | 1 | 60001 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 2 | 2 | 2 |  |  | 12 | 8 | 60 | 4 | высокий | | 2 | 60002 |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |  | 11 | 9 | 55 | 4 | повышенный | | 3 | 60003 | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 | 2 |  | 2 | 1 | 1 |  | 10 | 10 | 50 | 3 | базовый | | 4 | 60004 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |  | 2 | 2 | 1 |  | 15 | 5 | 75 | 5 | повышенный | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | **КЭС** | Элементы содержания | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Выполнение заданий | | | | | | | | | Средний % выполнения по классу |
| 60001 | 60002 | 60003 | 60004 |  | | | | |
| 1 | 1 | Развитие представлений  о числе и числовых системах  от натуральных до действи-  тельных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» | 100 | 0 | 100 | 100 |  | | | | | 75 |
| 2 | 1 | Развитие представлений  о числе и числовых системах  от натуральных до действительных | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» | 100 | 0 | 0 | 100 |  | | | | | 50 |
| 3 | 1 | Развитие представлений  о числе и числовых системах  от натуральных до действи-  тельных чисел | Оперировать на базовом уровне по-  нятием «десятичная дробь» | 100 | 100 | 0 | 100 |  | | | | | 75 |
| 4 | 1, 3 | Развитие представлений  о числе и числовых системах  от натуральных до действи-  тельных чисел | Решать задачи на нахождение части  числа и числа по его части. | 0 | 100 | 0 | 100 |  | | | | | 50 |
| 5 | 1 | Овладение приемами выпол-  нения тождественных преоб-  разований выражений | Использовать свойства чисел  и правила действий с рациональны-  ми числами при выполнении вычислений | 100 | 0 | 100 | 100 |  | | | | | 75 |
| 6 | 3 | Умение применять изученные  понятия, результаты, методы  для решения задач практиче-  ского характера и задач из  смежных дисциплин | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих  три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 0 | 0 | 50 | 50 |  | | | | | 25 |
| 7 | 3 | Умение применять изученные  понятия, результаты, методы  для решения задач практиче-  ского характера и задач из  смежных дисциплин | Решать несложные сюжетные задачи  разных типов на все арифметические  действия. | 100 | 100 | 0 | 100 |  | | | | | 75 |
| 8 | 1, 3 | Умение применять изученные  понятия, результаты, методы  для решения задач практиче-  ского характера и задач из  смежных дисциплин. | Находить процент от числа, число  по проценту от него, находить про-  центное отношение двух чисел, на-  ходить процентное снижение или  процентное повышение величины. | 0 | 100 | 100 | 100 |  | | | | | 75 |
| 9 | 1 | Овладение навыками пись-  менных вычислений. | Использовать свойства чисел  и правила действий с рациональными  числами при выполнении вычислений  / *выполнять вычисления, в том числе с*  *использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий/.* | 50 | 50 | 100 | 100 |  | | | | | 75 |
| 10 | 1, 3,4 | Умение применять изученные  понятия, результаты, методы  для решения задач практиче-  ского характера и задач из  смежных | Решать задачи на покупки, решать  несложные логические задачи методом рассуждений. | 100 | 100 | 0 | 0 |  | | | | | 50 |
| 11 | 4 | Умение извлекать информа-  цию, представленную  в таблицах, на диаграммах. | Читать информацию, представлен-  ную в виде таблицы, диаграммы /  *извлекать, интерпретировать ин-*  *формацию, представленную*  *в таблицах и на диаграммах, отра-*  *жающую свойства и характери-*  *стики реальных процессов и явлений* | 100 | 100 | 100 | 100 |  | | | | | 0 |
| 12 | 5 | Умение применять изученные  понятия, результаты, методы  для решения задач практиче-  ского характера и задач из  смежных дисциплин смежных дисциплин  Развитие умений моделирова-  ния реальных ситуаций на  языке геометрии, развитие  изобразительных умений | Вычислять расстояния на местности  в стандартных ситуациях Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 100 | 50 | 50 | 100 |  | | | | | 75 |
| 13 | 2 | Развитие пространственных  представлений | Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | 0 | 100 | 100 | 100 |  | | | | | 75 |
| 14 | 1, 3 | Умение проводить логические  обоснования, доказательства  математических утверждений | *Решать простые и сложные задачи*  *разных типов, а также задачи по-*  *вышенной трудности* | 0 | 0 | 0 | 0 |  | | | | | 0 |
|  | Средний % выполнения | | | 60,7 | 53,5 | 50,0 | 82,0 |  | | | | | 61,5 |
|  | Отметка | | | 4 | 4 | 3 | 5 |  | | | | | 4 |

Выводы:

1. Не освоены следующие ЭС

по классу:

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

по каждому ученику:

60001

развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

развитие пространственных представлений;

умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

60002

развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;

овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

60003

развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

60004

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

1. Не освоены следующие УУД

по классу:

решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

*решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности*

по каждому ученику:

60001

решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел,находить процентное снижение или процентное повышение величины;

оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар;

*решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.*

60002

оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»;

оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»; использовать свойства чисел

и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар;

решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. 60003

оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;

оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

60004

решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

Повторить учебный материал по математике за курс 5 класса:

решение текстовых задач арифметическим способом, округление чисел, прикидка и оценка результата вычислений, выделение множителя, формуды объема прямоугольного параллелелипипеда, куба.

Планируемая работа:

1. Внести изменение в рабочую программу по математике в 6 классе в раздел Содержание учебного предмета, курса в части включения неосвоенных КЭС
2. Внести изменения в рабочую программу по математике в 6 классе в раздел Планируемые результаты освоения в части включения несформированных УУД
3. Разработать Индивидуальный образовательный маршрут для 60003

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе**

1. **Структура проверочной работы**

Варианты проверочной работы состояли из 13 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

В заданиях 1–8, 10 необходимо было записать только ответ.

В задании 12 нужно было изобразить рисунок или требуемые элементы

рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требовалось записать решение и ответ.

1. **Общие результаты выполнения ВПР по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень усвоения учебного материала | | | | Средний балл | Соответствие | | | Успеваемость | Качество знаний |
| низкий уровень | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень | соответствует годовым | выше годовых | ниже годовых |
| 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 4,0 | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 100,0% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория | | кол-во | % |
| Всего учащихся, выполнявших работу | | 4 | - |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | | 4 | 100 |
| Оценки за работу | "5" | 0 | 0 |
|  | "4" | 4 | 100 |
|  | "3" | 0 | 0 |
|  | "2" | 0 | 0 |

## **Индивидуальные достижения планируемых результатов учащимися 7 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Код ученика | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | Выполнено | Не выполнено | % выполнения | Итоговая оценка | Уровень |
|  | Макс. балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | Всего 16 |  |  |  |  |
| 1 | 70001 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 | 6 | 62,5 | 4 | базовый |
| 2 | 70002 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 10 | 6 | 62,5 | 4 | базовый |
| 3 | 70003 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 | 6 | 62,5 | 4 | базовый |
| 4 | 70004 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 10 | 6 | 62,5 | 4 | базовый |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задание | Уровень | Коды КЭС | Проверяемые элементы содержания | Блоки ПООП обучающийся научится / *получит возможность научиться* | Выполнение заданий | | | | Средний % выполнения по классу |
| 70001 | 70002 | 70003 | 70004 |
| 1 | 1 | Б | 1.3.4 | [Арифметические действия с рациональными числами](https://asurso.ru/asp/curriculum/EditLesson.asp) | Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | 2 | Б | 2.4.2 | Действия с алгебраическими дробями | Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 |
| 3 | 3 | Б | 1.2.3 | [Нахождение части от целого и целого по его части](https://asurso.ru/asp/curriculum/EditLesson.asp) | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 4 | Б | 1.2.5 | Арифметические действия с десятичными дробями | Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 5 | 5 | Б | 1.5.2 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | *Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира* | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6 | 6 | Б | 8.1.1 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений* | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7 | 7 | Б | 2.1.1 1.3.2 | Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения [Модуль (абсолютная величина) числа](https://asurso.ru/asp/curriculum/EditLesson.asp) | *Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа* | 100 | 0 | 100 | 100 | 75 |
| 8 | 8 | Б | 6.1.1 | Изображение чисел точками координатной прямой | Сравнивать рациональные числа  / *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей* | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 9 | 9 | П | 1.2.2 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Использовать свойства чисел и  правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений* | 50 | 50 | 50 | 0 | 37,5 |
| 10 | 10 | П | 3.3.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решать несложные логические  задачи, находить пересечение,  объединение, подмножество в простейших ситуациях | 0 | 100 | 0 | 100 | 50 |
| 11 | 11 | П | 1.5.3 1.5.4 | Представление зависимости между величинами в виде формул Проценты. Нахождение процента от величины и величины по её проценту | Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 0 | 100 | 0 | 100 | 50 |
| 12 | 12 | П | 7.1.6 | [Преобразования плоскости. Движения. Симметрия](https://asurso.ru/asp/curriculum/EditLesson.asp) | Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямо-  угольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать  изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 0 | 0 | 0 | 100 | 25 |
| 13 | 13 | П | 3.3.2 | Решение текстовых задач алгебраическим способом | *Решать простые и сложные*  *задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности* | 100 | 0 | 100 | 0 | 50 |
| Средний % выполнения | | | | | | 62,5 | 62,5 | 62,5 | 62,5 |  |
| Отметка | | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |

Выводы:

1. Не освоен на базовом уровне следующий ЭС по классу:

- [Нахождение части от целого и целого по его части](https://asurso.ru/asp/curriculum/EditLesson.asp)

1. Не освоены на базовом уровне следующие ЭС по каждому ученику:

Ученик 70001: [Нахождение части от целого и целого по его части](https://asurso.ru/asp/curriculum/EditLesson.asp).

Ученик 70002: [Нахождение части от целого и целого по его части](https://asurso.ru/asp/curriculum/EditLesson.asp). Числовое значение буквенного выражения. [Модуль (абсолютная величина) числа](https://asurso.ru/asp/curriculum/EditLesson.asp).

Ученик 70003: [Нахождение части от целого и целого по его части](https://asurso.ru/asp/curriculum/EditLesson.asp).

Ученик 70004: [Нахождение части от целого и целого по его части](https://asurso.ru/asp/curriculum/EditLesson.asp). Действия с алгебраическими дробями

1. Не освоены следующие УУД у учащихся 7 класса:

Метапредметные:

* Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Предметные:

Предметная область «Алгебра»:

- Находить часть (дробь) от числа, число по его части (дроби).

- Решать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби.

Планируемая работа:

1. Внести изменение в рабочую программу по математике 7 классе в раздел «Содержание учебного предмета» в части включения неосвоенных ЭС
2. Внести изменения в рабочую программу по математике в 7 классе в раздел «Планируемые результаты освоения» в части включения несформированных УУД

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 8 классе**

1. **Структура проверочной работы**

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

1. **Общие результаты выполнения ВПР по \_математике в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень усвоения учебного материала | | | | Средний балл | Соответствие | | | Успеваемость | Качество знаний |
| низкий уровень | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень | соответствует годовым | выше годовых | ниже годовых |
| 0,0% | 50,0% | 16,7% | 33,3% | 3,8 | 83,3% | 0,0% | 16,7% | 100,0% | 50,0% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория | | кол-во | % |
| Всего учащихся, выполнявших работу | | 6 | - |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | | 3 | 50 |
| Оценки за работу | "5" | 2 | 33,3 |
|  | "4" | 1 | 16.7 |
|  | "3" | 3 | 50 |
|  | "2" | 0 | 0 |

## **Индивидуальные достижения планируемых результатов учащимися 8 класса**

|  |
| --- |
|  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | № | ФИ ученика | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | Выполнено | Не выполнено | % выполнения | Итоговая оценка | Уровень | |  | Макс. балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | | 1 | 80001 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 17 | 2 | 10,5 | 5 | высокий | | 2 | 80002 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 8 | 42,1 | 3 | базовый | | 3 | 80003 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 12 | 63,2 | 3 | базовый | | 4 | 80004 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 12 | 7 | 36,8 | 4 | повышенный | | 5 | 80005 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 18 | 1 | 5,25 | 5 | высокий | | 6 | 80006 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 11 | 8 | 42,1 | 3 | базовый | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЭС** | Элементы содержания | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Выполнение заданий | | | | | | Средний % выполнения по классу |
| 80001 | 80002 | 80003 | 80004 | 80005 | 8080006 |
| 1 | Развитие представлений  о числе и числовых сис-  темах от натуральных до  действительных чисел | Оперировать на базовом уровне  понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 | 100 |
| 1 | Развитие представлений  о числе и числовых сис-  темах от натуральных до  действительных чисел | Оперировать на базовом уровне  понятием «десятичная дробь» | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 8 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы,  графика / *извлекать, интерпретировать информацию, представ-*  *ленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и*  *характеристики реальных процессов и явлений* | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 9 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем | . *Записывать числовые значения*  *реальных величин с использованием разных систем измерения* | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное  снижение или процентное повышение величины | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 8 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы,  графика / *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и*  *характеристики реальных процессов и явлений* | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления строить график линейной функции. | Строить график линейной функции. | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 83,3 |
| 3 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | Оперировать на базовом уровне  понятиями «уравнение», «корень  уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений /решать линейные уравнения и  уравнения, сводимые к линейным, с  помощью тождественных преобразований | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2, 6, 7, 9 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.. | Оценивать результаты вычислений  при решении практических задач /*решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в*  *которых не требуется точный*  *вычислительный результат* | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 33,3 |
| 2 | Овладение символьным языком алгебры выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. | Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать  скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы  сокращённого умножения | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16.6 |
| 1, 5 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | Сравнивать рациональные числа /  *знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел* | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 83,3 |
| 6 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | Оперировать на базовом уровне  понятиями геометрических фигур;  извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;  применять для решения задач геометрические факты | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 33,3 |
| 6 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | Оперировать на базовом уровне  понятиями геометрических фигур;  извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде /*факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько ша-*  *гов решения* | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 33,3 |
| 4, 9 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / *иллюстрировать с помощью графика* *реальную зависимость или процесс* *по их характеристикам* | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 66.6 |
| 7 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | Решать задачи разных типов (на  работу, покупки, движение) / *решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной*  *задачи* | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 16,6 |
| Средний % выполнения | | | 93,7 | 68,7 | 43,7 | 75 | 93,7 | 68.7 | 73,9 |
| Отметка | | | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3,8 |

Выводы:

1. Не освоены следующие ЭС по классу:

овладение символьным языком алгебры выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Не освоены следующие УУД по классу:

выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения по каждому выпускнику;

решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / *решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.*

Рекомендации:

Провести индивидуальную работу с учащимся 80003

Повторить учебный материал за курс математики 8 класса:

арифметические действия над натуральными числами, арифметические действия с обыкновенными дробями, нахождение части от целого и целого по их части, числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок, законы арифметических действий, буквенные выражения, числовое значение буквенного выражения, график линейной функции, сумма углов треугольника, внешние углы треугольника, зависимость между величинами сторон и углов треугольника, подобие треугольников, признаки подобия треугольников.

Планируемая работа:

1.Внести изменение в рабочую программу по математике в 8 классе в раздел Содержание учебного предмета, курса в части включения неосвоенных КЭС.

2.Внести изменения в рабочую программу по математике в 8 классе в раздел Планируемые результаты освоения в части включения несформированных УУД.

3.Разработать Индивидуальный образовательный маршрут для учащегося 80003

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 9 классе**

1. **Структура проверочной работы**

Варианты проверочной работы состояли из 19 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

В заданиях 4 и 8 нужно было отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требовалось записать обоснованный ответ.

В задании 16 требовалось дать ответ в пункте 1 и схематично построить

график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требовалось записать решение и ответ.

1. **Общие результаты выполнения ВПР по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень усвоения учебного материала | | | | | | Средний балл | | | Соответствие | | | | Успеваемость | Качество знаний |
| низкий уровень | | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень | | соответствует годовым | | выше годовых | ниже годовых |
| 0,0% | | 25,0% | 50,0% | 25,0% | | 4,0 | | | 100,0% | | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 75,0% |
| Категория | | | | | | кол-во | % | |
| Всего учащихся, выполнявших работу | | | | | | 4 | - | |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | | | | | | 3 | 75 | |
| Оценки за работу | | | | "5" | | 1 | 25 | |
|  | | | | "4" | | 2 | 50 | |
|  | | | | "3" | | 1 | 25 | |
|  | | | | "2" | | 0 | 0 | |

## **Индивидуальные достижения планируемых результатов учащимися 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Код ученика | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | Выполнено | Не выполнено | % выполнения | Итоговая оценка | Уровень |
|  | Макс. балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 25 |  |  |  |  |
| 1 | 90002 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 21 | 4 | 84 | 5 | высокий |
| 2 | 90003 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 14 | 44 | 3 | базовый |
| 3 | 90004 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 16 | 9 | 64 | 4 | повышенный |
| 4 | 90005 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 15 | 10 | 60 | 4 | повышенный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задание | Уровень | Коды КЭС | Проверяемые элементы содержания | Блоки ПООП обучающийся научится / *получит возможность научиться* | Выполнение заданий | | | | Средний % выполнения по классу |
| 90002 | 90003 | 90004 | 90005 |
| 1 | 1 | Б | 1.2.5 | Арифметические действия с десятичными дробями | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | 2 | Б | 3.1.3 | Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения | Оперировать на базовом  уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения /  *решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью*  *тождественных преобразований* | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3 | 3 | Б | 1.5.5 | Отношение, выражение отношения в процентах | Составлять числовые выражения при решении практических задач | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4 | 4 | Б | 6.1.1 | Изображение чисел точками координатной прямой | Знать свойства чисел и  арифметических действий | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 5 | 5 | Б | 5.1.5 | Линейная функция, её график, геометрический смысл коэффициентов | Строить график линейной функции | 100 | 0 | 100 | 100 | 75 |
| 6 | 6 | П | 8.1.1 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков | Читать информацию,  представленную в виде  таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / *извлекать, интерпретировать*  *информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражаю*  *щую свойства и характеристики реальных процессов и явлений* | 100 | 50 | 100 | 100 | 87,5 |
| 7 | 7 | Б | 8.1.1 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 100 | 0 | 100 | 0 | 50 |
| 8 | 8 | П | 1.4.6 6.1.1 | Сравнение действительных чисел Изображение чисел точками координатной прямой | Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / *знать*  *геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных*  *чисел* | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 9 | 9 | Б | 2.4.3 | Рациональные выражения и их преобразования | Выполнять несложные  преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 100 | 100 | 0 | 0 | 50 |
| 10 | 10 | Б | 8.2.1 | Частота события, вероятность | Оценивать вероятность  события в простейших  случаях / *оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях* | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 11 | 11 | Б | 1.5.4 | Проценты. Нахождение процента от величины и величины по её проценту | Решать задачи на покупки;  находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 100 | 0 | 100 | 100 | 75 |
| 12 | 12 | Б | 7.2.10 | Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов | Оперировать на базовом  уровне понятиями геометрических фигур, извлекать  информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для  решения задач геометрические факты | 100 | 0 | 100 | 100 | 75 |
| 13 | 13 | Б | 7.2.11 | Решение прямоугольных треугольников. | Оперировать на базовом  уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач  геометрические факты | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 14 | 14 | Б | 7.1.1 | Начальные понятия геометрии | Оперировать на базовом  уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контр-  примеры для подтверждения высказываний | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 15 | 15 | П | 7.5.1 7.5.2 | Длина отрезка, длина ломаной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой | Использовать свойства  геометрических фигур для  решения задач практического содержания | 100 | 0 | 0 | 0 | 25 |
| 16 | 16.1 | П | 8.1.1 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков | Представлять данные в  виде таблиц, диаграмм,  графиков | 100 | 0 | 100 | 100 | 75 |
|  | 16.2 | П | 8.1.1 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков | *иллюстрировать с помощью графика*  *реальную зависимость или*  *процесс по их характеристикам* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | 17 | П | 7.2.2 7.2.3 7.2.6 | Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника | Оперировать на базовом  уровне понятиями геометрических фигур / *применять геометрические*  *факты для решения задач,*  *в том числе предполагающих несколько шагов решения* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | 18 | П | 3.3.2 | Решение текстовых задач алгебраическим способом | Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / *решать простые*  *и сложные задачи разных*  *типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений*  *для составления математической модели заданной реальной ситуации или*  *прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов* | 100 | 0 | 0 | 0 | 25 |
| 19 | 19 | П | 1.1.4 1.1.5 1.1.6 | Степень с натуральным показателем Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители | *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Средний % выполнения | | | | | | 84 | 44 | 64 | 60 |  |
| Отметка | | | | | | 5 | 3 | 4 | 4 |  |

Выводы:

1. Требуется повторение на базовом уровне следующих ЭС по классу:

- Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

- Рациональные выражения и их преобразования.

1. Не освоены на базовом уровне следующие ЭС по каждому ученику:

Ученик 90003: Линейная функция, её график, геометрический смысл коэффициентов. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Проценты. Нахождение процента от величины и величины по её проценту. Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов.

Ученик 90004: Рациональные выражения и их преобразования.

Ученик 90005: Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Рациональные выражения и их преобразования.

1. Частично не освоены следующие УУД у учащихся 9 класса:

Метапредметные:

* Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Предметные:

Предметная область «Алгебра»:

- Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

- Рациональные выражения и их преобразования.

Предметная область «Геометрия»:

- Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов.

Планируемая работа:

1. Внести изменения в рабочую программу по математике в 9 классе в раздел «Планируемые результаты освоения» в части включения несформированных УУД.

Разработать индивидуальный образовательный маршрут для учащегося 90003.

**Рекомендации**

1. Учителям математики:

* Внести изменение в рабочую программу по математике в раздел Содержание учебного предмета, курса в части включения неосвоенных КЭС
* Внести изменения в рабочую программу по математике в раздел Планируемые результаты освоения в части включения несформированных УУД
* Разработать Индивидуальные образовательные маршруты для каждого учащегося, имеющего дефицит в знаниях и умениях
* Вести работу с высокомотивированными учащимися по выполнению заданий повышенного и высокого уровня
* Использовать следующие упражнения для повышения образовательных результатов:

- Проверьте умение решать простые логические задачи

- Проверьте, как школьники работают с диаграммами и графиками

- Усовершенствуйте умение решать контекстные задачи

- Включите в урок задания с практико-ориентированным содержанием

- Проконтролируйте, как учащиеся выполняют вычислительные действия

* Разработать диагностические материалы для контроля освоения ЭС и формирования УУД.

1. Руководителю МО ЕМЦ:

* Внести изменения в технологические карты занятий в части использования результатов ВПР до 1.12.2020;
* Провести до 6.12.2020 семинар по обмену опытом использования результатов ВПР

1. Зам. директора по УР:

* Вести систематический контроль за использованием результатов ВПР на уроках физики, посетить во 2-й четвертине менее 2 уроков у учителя для оценки эффективности работы по использованию результатов ВПР для повышения качества образовательных результатов
* Провести диагностические контрольные работы с включением неосвоенных учащимися элементов содержания и УУД в январе 2021 года.

Зам. директора по УР Некрылова Е.Е.

23.11.2020