Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная кола с. Герасимовка

муниципального района Алексеевский Самарской области

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по географии**

**в 7-8 классах**

от 23.11.2020

**Даты проведения:** 7 класс – 22.09. 2020. Учитель: Николаева Е.М.

 8 класс – 01.10.2020. Учитель: Николаева Е.М.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «география» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7,8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Общие результаты выполнения ВПР по географии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень усвоения учебного материала | Средний балл | Соответствие | Успеваемость | Качество знаний |
| низкий уровень | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень | соответствует годовым | выше годовых | ниже годовых |
| 0,0% | 53,3% | 38,3,0% | 16,7% | 3,5 | 100 | 0 | 0 | 100,0% | 36,3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория | кол-во | % |
| Всего учащихся, выполнявших работу | 11 | - |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | 4 | 33.3 |
| Оценки за работу | "5" | 1 | 16,6 |
|   | "4" | 3 | 16.6 |
|   | "3" |  7 | 66,67 |
|   | "2" | 0 | 0 |

Выводы:

1. Не освоены следующие КЭС:/

Географические объекты и природные комплексы своей местности

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли

Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка

Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли
 Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные

Не освоены следующие УУД:/

называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов;

приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

приводить примеры природных комплексов;

Планируемая работа:

1. Внести изменение в рабочую программу по географии в 7, 8 классах в раздел Содержание учебного предмета, курса в части включения неосвоенных КЭС
2. Внести изменения в рабочую программу по географии в 7, 8 классах в раздел Планируемые результаты освоения в части включения несформированных УУД
3. Разработать Индивидуальные образовательные маршруты для каждого учащегося

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «географии» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

1. **Структура проверочной работы**

Варианты проверочной работы состояли из 10 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1-5, 6.1, 6.2, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа виде записи цифр, последовательности цифр, слова или сочетания слова

Задания .8.3 предполагают развернутый ответ

При этом задания 1.1,1.2.1,3.2,6.1,7.1 предполагали использование географической карты или ответа на карте

1. **Общие результаты выполнения ВПР по географии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень усвоения учебного материала | Средний балл | Соответствие | Успеваемость | Качество знаний |
| низкий уровень | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень | соответствует годовым | выше годовых | ниже годовых |
| 0 | 40 | 60 | - | 3,4 | 100 | 0 | 0 | 100 | 60 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория | кол-во | % |
| Всего учащихся, выполнявших работу | 5 | - |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | 2 |  |
| Оценки за работу | "5" | 0 | 0 |
|   | "4" | 2 |  |
|   | "3" | 3 |  |
|   | "2" | 0 | 0 |

## **Индивидуальные достижения планируемых результатов учащимися 6 класса**

|  |
| --- |
|  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № | ФИ ученика | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Выполнено | Не выполнено | % выполнения | Итоговая оценка | Уровень |
|  | Макс. балл | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 |  |  |  |  |  |
| 1 | 00001 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 10 | 0 | 78 | 4 | повышенный |
| 2 | 00002 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 10 | 0 | 70 | 3 | базовый |
| 3 | 00003 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 10 | 0 | 84 | 4 | повышенный |
| 4 | 00004 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 10 | 0 | 73,3 | 3 | базовый |
| 5 | 00005 | 1 | 0 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 9 | 1 | 55,3 |  | базовый  |

 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЭС** | Элементы содержания **(можно найти в протоколах МСОКО)** | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)(**можно найти в отчете Достижения планируемых результатов в ФИСОКО**) | Выполнение заданий | Средний % выполнения по классу |
| 00001 | 00002 | 00003 | 00004. | 00005 |
| 1.1 | Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) | 1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1.21.1 | Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия | 1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 50 | 100 | 100 | 100 | 0 | 70,0 |
| 1.1 | Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) | 2.1K1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 | 60,0 |
| 1.1 | Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) | 2.1K2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 | 60.0 |
| 1.1 | Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)(План местности.Масштаб.Азимут.Определение направлений и расстояний на плане.Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот.Условные знаки. Чтение плана местности) | 2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 60,0 |
|  | Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) | 3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач 2 | 50 | 50 | 50 | 100 | 100 | 70 |
| 1.1 | Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) | 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2.1 | Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли | 3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 0 | 0 | 100 |  0 | 0 | 10 |
| 2.1 | Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли | 4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2.1 | Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли | 4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2.6 | Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные | 4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 0 | 100 | 0 | 33.3 | 33.3 | 13,3 |
| 2.6 | Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные | 5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 100 |  50 | 100 | 100 | 100 | 90 |
| 2.4 | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. | 5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2.4 | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. | 6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 80 |
| 2.1.2.22.3 | Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли(Закономерности географической оболочки:географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли)Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка(Закономерности географической оболочки:географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли)Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли(Закономерности географической оболочки:географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли) | 6.2K1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 80 |
| 3.2 | Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли(Закономерности географической оболочки:географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли)Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка(Закономерности географической оболочки:географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли)Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли(Закономерности географической оболочки:географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли) | 6.2K2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 50 | 100 | 50 | 0 | 100 | 40 |
|  | Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли(Закономерности географической оболочки:географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли)Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка(Закономерности географической оболочки:географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли)Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли(Закономерности географической оболочки:географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли) | 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 100 | 50 |  100 | 100 | 50 | 80 |
| 4.3 | Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы | 8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 90 |
| 3.2 | Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы | 8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 70 |
| 4.3 | Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере | 9K1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени | 100 | 001 | 100 | 100 | 100 | 90 |
| 4.3 | Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере | 9K3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 40 |
| 2..8 | (Географические объекты и природные комплексы своей местности) | 10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 60 |
| 2.8 | (Географические объекты и природные комплексы своей местности) | 10.2K1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 60 |
| 2.8 | (Географические объекты и природные комплексы своей местности) | 10.2K2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 | 40 |
| Средний % выполнения | 78 | 70 | 84 | 73,3 | 55,3 |  72,12 |
| Отметка | 4 |  3 | 4 | 3 | 3 | 3,4 |

Выводы:

1. Не освоены следующие ЭС:/по классу

Географические объекты и природные комплексы своей местности

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли

Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка

Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли

Не освоены следующие УУД:/

называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов;

приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

приводить примеры природных комплексов;

по классу

Планируемая работа:

1. Внести изменение в рабочую программу по географии в 7 классе в раздел Содержание учебного предмета, курса в части включения неосвоенных КЭС
2. Внести изменения в рабочую программу по географии в 7 классе в раздел Планируемые результаты освоения в части включения несформированных УУД

Разработать Индивидуальные образовательные маршруты для каждого учащегося

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «география» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

1. **Структура проверочной работы**

Варианты проверочной работы состояли из 8 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1-5, 6.1, 6.2, 7, 8.1-8.3 требуют краткого ответа виде записи цифр, последовательности цифр, слова или сочетания слова

Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1,5.2, 8.1-8.3 должны быть представлены виде заполненной таблицы и блок-схемы.

Задания 6.3.8.3 предполагают развернутый ответ

При этом задания 2.1,2.2,3.1,3.2,4.2,6.1,6.2,8.1 предполагали использование географической карты или ответа на карте

**Общие результаты выполнения ВПР по географии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень усвоения учебного материала | Средний балл | Соответствие | Успеваемость | Качество знаний |
| низкий уровень | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень | соответствует годовым | выше годовых | ниже годовых |
| 0,0% | 66,7% | 16,7,0% | 16,7% | 3,5 | 100 | 0 | 0 | 100,0% | 33,3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория | кол-во | % |
| Всего учащихся, выполнявших работу | 6 | - |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | 2 | 33.3 |
| Оценки за работу | "5" | 1 | 16,6 |
|   | "4" | 1 | 16.6 |
|   | "3" | 4 | 66,67 |
|   | "2" | 0 | 0 |

## **Индивидуальные достижения планируемых результатов учащимися 8 класса**

|  |
| --- |
|  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № | ФИ ученика | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Выполнено | Не выполнено | % выполнения | Итоговая оценка | Уровень |
|  | Макс. балл | 6 | 6 | 6 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 00001 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 |  |  | 8 | 0 | 100 | 5 | высокий |
| 2 | 00002 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 0 | 4 |  |  | 7 | 1 | 90 | 3 | базовый |
| 3 | 00003 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 |  |  | 7 | 1 | 90 | 3 | базовый |
| 4 | 00004 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 1 | 2 | 0 |  |  | 7 | 1 | 90 | 3 | базовый |
| 5 | 00005 | 6 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 0 |  |  | 7 | 1 | 90 | 4 | повышенный |
| 6 | 00006 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 2 | 1 | 4 |  |  | 8 | 0 | 100 | 3 | базовый |

 |  |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЭС** | Элементы содержания **(можно найти в протоколах МСОКО)** | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)(**можно найти в отчете Достижения планируемых результатов в ФИСОКО**) | Выполнение заданий | Средний % выполнения по классу |
| 00001 | 00002 | 00003 | 00004 | 00005 | 00006 |
| 1.2 | Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия | 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 91,67 |
| 1.1 | Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) | 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое расссуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 50 | 100 | 50 | 0 | 100 | 50 | 50 |
| 1.1 | Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) | 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1.2 | Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия | 1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3.3 | Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы | 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  | 50 | 50 | 50 | 0 | 100 | 50 | 50 |
| 3.3 | Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы | 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  | 100 | 100 | 50 | 0 | 100 | 50 | 66,7 |
| 3.3 | Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы | 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 50 | 83.33 |
| 2.4 | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. | 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.  | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 83,33 |
| 2.4 | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. | 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.  | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 | 66.67 |
| 2.6 | Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные | 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2.6 | Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные | 3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 0 | 0 | 0 | 50 | 50 | 0 | 16.67 |
| 2.4 | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. | 4.1. Главные закономерности природы Земли | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 83,33 |
| 2.4 | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. | 4.2. Главные закономерности природы Земли | 100 | 0 | 50 | 100 | 100 | 0 | 58,33 |
| 2.4 | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. | 4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16,67 |
| 1.1 | Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы | 5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1.1 | Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы | 5.2. Географическое положение и природа материков Земли | 100 | 66.66 | 0 | 100 | 100 | 100 | 77,78 |
| 1.1 | Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) | 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | 66.67 |
| 1.1 | Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) | 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 | 66.67 |
| 1.1 | Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) | 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 66.67 |
| 3.2 | Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы | 7.1. Население материков Земли | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 66,67 |
| 3.2 | Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы | 7.2. Население материков Земли | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 50.00 |
| 3.3 | Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы | 8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 66.67 |
| 3.3 | Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы | 8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 66.67 |
| 3.3 | Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы | 8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран | 100 | 66.6 | 66,6 | 0 | 0 | 66,6 | 50 |
| Средний % выполнения | 95,8 | 57,3 | 61,6 | 58,3 | 66,6 | 65,2 | 67,4 |
| Отметка | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3,5 |

Выводы:

1. Не освоены следующие КЭС:/

**по классу:**

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные

**по каждому ученику:**

 **0004** Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) ,

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

0005 Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

**0003**

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы

Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы

**0002** Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы

**0006** Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

1. Не освоены следующие УУД:

**по классу:**

2.4. Умения: различать изученные географические процессы, явления, объекты, сравнивать изученные географические объекты, процессы, явления , сравнивать географические объекты, процессы, явления на основе известных характерных свойств, проводить их простейшую классификацию, описывать положение и взаиморасположение географических объектов.

2.6 умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия человека и компонентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий , давать характеристику компонентов природысвоего региона

 **по каждому ученику**

0003-0006. Умения: различать изученные географические процессы, явления, объекты, сравнивать изученные географические объекты, процессы, явления , сравнивать географические объекты, процессы, явления на основе известных характерных свойств, проводить их простейшую классификацию, описывать положение и взаиморасположение географических объектов.

 умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия человека и компонентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий , давать характеристику компонентов природы своего региона

**Рекомендации**

1. Учителю географии
* Внести изменение в рабочую программу по русскому языку в раздел Содержание учебного предмета, курса в части включения неосвоенных КЭС
* Внести изменения в рабочую программу по русскому языку в раздел Планируемые результаты освоения в части включения несформированных УУД
* Разработать Индивидуальные образовательные маршруты для каждого учащегося, имеющего дефицит в знаниях и умениях
* Вести работу с высокомотивированными учащимися по выполнению заданий повышенного и высокого уровня
* Использовать следующие упражнения для повышения образовательных результатов:

- Повторите историю географических открытий

- Проверьте, как ученики используют карты для решения задач

- Повторите, как выявлять географические закономерности

- Проверьте, как ученики интерпретируют показатели погоды

- Проконтролируйте, как ученики извлекают информацию из текста

- Проверьте, как ученики анализируют статистическую таблицу

- Усовершенствуйте навык смыслового чтения

* Разработать диагностические материалы для контроля освоения ЭС и формирования УУД.
1. Руководителю МО ГЦ:
* Внести изменения в технологические карты занятий в части использования результатов ВПР до 1.12.2020;
* Провести до 6.12.2020 семинар по обмену опытом использования результатов ВПР
1. Зам. директора по УР:
* Вести систематический контроль за использованием результатов ВПР на уроках физики, посетить во 2-й четвертине менее 2 уроков у учителя для оценки эффективности работы по использованию результатов ВПР для повышения качества образовательных результатов
* Провести диагностические контрольные работы с включением неосвоенных учащимися элементов содержания и УУД в январе 2021 года.

Зам. директора по УР Некрылова Е.Е.

23.11.2020