Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная кола с. Герасимовка

муниципального района Алексеевский Самарской области

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 8классе**

**Дата проведения: 14.09.2020**

**Учитель: Лебедева Р.Г.**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Структура проверочной работы**

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

1. **Общие результаты выполнения ВПР по \_математике в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень усвоения учебного материала | | | | Средний балл | Соответствие | | | Успеваемость | Качество знаний |
| низкий уровень | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень | соответствует годовым | выше годовых | ниже годовых |
| 0,0% | 50,0% | 16,7% | 33,3% | 3,8 | 83,3% | 0,0% | 16,7% | 100,0% | 50,0% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория | | кол-во | % |
| Всего учащихся, выполнявших работу | | 6 | - |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | | 3 | 50 |
| Оценки за работу | "5" | 2 | 33,3 |
|  | "4" | 1 | 16.7 |
|  | "3" | 3 | 50 |
|  | "2" | 0 | 0 |

## **Индивидуальные достижения планируемых результатов учащимися 8 класса**

|  |
| --- |
|  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | № | ФИ ученика | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | Выполнено | Не выполнено | % выполнения | Итоговая оценка | Уровень | |  | Макс. балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | | 1 | 80001 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 17 | 2 | 10,5 | 5 | высокий | | 2 | 80002 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 8 | 42,1 | 3 | базовый | | 3 | 80003 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 12 | 63,2 | 3 | базовый | | 4 | 80004 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 12 | 7 | 36,8 | 4 | повышенный | | 5 | 80005 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 18 | 1 | 5,25 | 5 | высокий | | 6 | 80006 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 11 | 8 | 42,1 | 3 | базовый | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЭС** | Элементы содержания | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Выполнение заданий | | | | | | Средний % выполнения по классу |
| 80001 | 80002 | 80003 | 80004 | 80005 | 8080006 |
| 1 | Развитие представлений  о числе и числовых сис-  темах от натуральных до  действительных чисел | Оперировать на базовом уровне  понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 | 100 |
| 1 | Развитие представлений  о числе и числовых сис-  темах от натуральных до  действительных чисел | Оперировать на базовом уровне  понятием «десятичная дробь» | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 8 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы,  графика / *извлекать, интерпретировать информацию, представ-*  *ленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и*  *характеристики реальных процессов и явлений* | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 9 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем | . *Записывать числовые значения*  *реальных величин с использованием разных систем измерения* | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное  снижение или процентное повышение величины | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 8 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы,  графика / *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и*  *характеристики реальных процессов и явлений* | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления строить график линейной функции. | Строить график линейной функции. | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 83,3 |
| 3 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | Оперировать на базовом уровне  понятиями «уравнение», «корень  уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений /решать линейные уравнения и  уравнения, сводимые к линейным, с  помощью тождественных преобразований | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2, 6, 7, 9 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.. | Оценивать результаты вычислений  при решении практических задач /*решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в*  *которых не требуется точный*  *вычислительный результат* | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 33,3 |
| 2 | Овладение символьным языком алгебры выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. | Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать  скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы  сокращённого умножения | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16.6 |
| 1, 5 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | Сравнивать рациональные числа /  *знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел* | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 83,3 |
| 6 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | Оперировать на базовом уровне  понятиями геометрических фигур;  извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;  применять для решения задач геометрические факты | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 33,3 |
| 6 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | Оперировать на базовом уровне  понятиями геометрических фигур;  извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде /*факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько ша-*  *гов решения* | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 33,3 |
| 4, 9 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / *иллюстрировать с помощью графика* *реальную зависимость или процесс* *по их характеристикам* | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 66.6 |
| 7 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | Решать задачи разных типов (на  работу, покупки, движение) / *решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной*  *задачи* | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 16,6 |
| Средний % выполнения | | | 93,7 | 68,7 | 43,7 | 75 | 93,7 | 68.7 | 73,9 |
| Отметка | | | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3,8 |

Выводы:

1. Не освоены следующие ЭС

по классу:

овладение символьным языком алгебры выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Не освоены следующие УУД

по классу:

выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения по каждому выпускнику;

решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / *решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.*

Рекомендации

провести индивидуальную работу с учащимся: 80003

Повторить учебный материал за курс математики 7 класса:

арифметические действия над натуральными числами, арифметические действия с обыкновенными дробями, нахождение части от целого и целого по их части, числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок, законы арифметических действий, буквенные выражения, числовое значение буквенного выражения, график линейной функции, сумма углов треугольника, внешние углы треугольника, зависимость между величинами сторон и углов треугольника, подобие треугольников, признаки подобия треугольников.

Планируемая работа:

1. Внести изменение в рабочую программу по математике в 8 классе в раздел Содержание учебного предмета, курса в части включения неосвоенных КЭС
2. Внести изменения в рабочую программу по математике в 8 классе в раздел Планируемые результаты освоения в части включения несформированных УУД
3. Разработать Индивидуальный образовательный маршрут для учащегося 80003

Учитель математики Лебедева Рашида Губайдуловна