Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная кола с. Герасимовка

муниципального района Алексеевский Самарской области

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе**

**Дата проведения: 01.10.2020**

**Учитель: Синичкина Е.В.**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

1. **Структура проверочной работы**

Варианты проверочной работы состояли из 12 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1-9 предполагали запись развернутого ответа, задания 10-12 требовали краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

1. **Общие результаты выполнения ВПР по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень усвоения учебного материала | | | | Средний балл | Соответствие | | | Успеваемость | Качество знаний |
| низкий уровень | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень | соответствует годовым | выше годовых | ниже годовых |
| 0,0% | 0,0% | 75,0% | 25,0% | 4,3 | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 100,0% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория | | кол-во | % |
| Всего учащихся, выполнявших работу | | 4 | - |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | | 4 | 100 |
| Оценки за работу | "5" | 1 | 25 |
|  | "4" | 3 | 75 |
|  | "3" | 0 | 0 |
|  | "2" | 0 | 0 |

1. **Индивидуальные достижения планируемых результатов учащимися 6 класса**

|  |
| --- |
|  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | № | ФИ ученика | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 | 12 | Выполнено | Не выполнено | % выполнения | Итоговая оценка | Уровень | |  | Макс. балл | 9 | 12 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | | 1 | 1 |  |  |  |  |  | | 1 | Ефремова Анастасия | 5 | 8 | 2 | 5 | 3 | 3 |  | 2 |  | 1 | |  |  | 29 | 16 | 64 | 4 | повышенный | | 2 | Пономарев Алексей | 6 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 |  | 2 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 29 | 16 | 64 | 4 | повышенный | | 3 | Сапожкова Анастасия | 4 | 9 |  | 5 | 4 | 3 |  |  | 1 | 1 | | 1 | 1 | 29 | 16 | 64 | 4 | повышенный | | 4 | Синичкина Анна | 7 | 12 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 |  | | 1 | 1 | 42 | 3 | 93 | 5 | высокий | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЭС** | Элементы содержания **(можно найти в протоколах МСОКО)** | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)  (**можно найти в отчете Достижения планируемых результатов в ФИСОКО**) | Выполнение заданий | | | | | Средний % выполнения по классу |
| Ефремова А | Пономарев А | Сапожкова А | Синичкина А |  |
| 6.10 6.11 6.14 6.15 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6 6.9 7.2 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий  Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи  Правописание служебных слов  Правописание словарных слов  Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц  Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц  Употребление Ь и Ъ  Правописание корней  Правописание приставок  Правописание падежных и родовых окончаний  Знаки препинания в простом осложненном предложении | 1 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 56 | 67 | 44 | 78 |  | 61,11 |
| 1.2 3.2 4.3 5.12 | Фонетический анализ слова  Морфемный анализ слова  Морфологический анализ слова  Синтаксический анализ простого предложения | 2 Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения | 67 | 42 | 75 | 100 |  | 70,83 |
| 9.1 | Орфоэпические нормы | 3 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 100 | 100 | 0 | 100 |  | 75 |
| 4.1  4.2 | Самостоятельные части речи  Служебные части речи | 4 Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 100 | 60 | 100 | 100 |  | 90 |
| 7.10 | Знаки препинания при прямой речи, цитировании | 5 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 75 | 100 | 100 | 100 |  | 93,75 |
| 7.8 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 6 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 100 | 100 | 100 | 100 |  | 100 |
| 7.11 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении | 7 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 0 | 0 | 0 | 100 |  | 25 |
| 8.5 | Анализ текста | 8 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 100 | 100 | 0 | 100 |  | 75 |
| 8.5 | Анализ текста | 9 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 0 | 50 | 50 | 100 |  | 50 |
| 8.3 | Стили и функционально-смысловые типы речи | 10 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 100 | 100 | 100 | 0 |  | 75 |
| 2.1 | Лексическое значение слова | 11 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 0 | 100 | 100 | 100 |  | 75 |
| 2.2 | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 12 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 0 | 100 | 100 | 100 |  | 75 |
| Средний % выполнения | | | 64,0 | 77,0 | 64,0 | 90,0 |  | 74,0 |
| Отметка | | | 4 | 4 | 4 | 5 |  | 4,3 |

Выводы:

1. **Не освоены следующие ЭС:**

**по классу** -7.11 «Знаки препинания в сложносочиненном предложении»;

**по каждому ученику:**

**Ефремова А.** - 7.11 «Знаки препинания в сложносочиненном предложении»;

8.5 «Анализ текста»; 2.1 «Лексическое значение слова»; 2.2 «Синонимы. Антонимы. Омонимы»

**Пономарев А.** - 1.2, 3.2, 4.3, 5.12 «Фонетический анализ слова», «Морфемный анализ слова», «Морфологический анализ слова», «Синтаксический анализ простого предложения»; 7.11 «Знаки препинания в сложносочиненном предложении»

**Сапожкова А.** - 6.10, 6.11, 6.14, 6.15, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.9, 7.2 «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий», «Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи», «Правописание служебных слов», «Правописание словарных слов», «Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц», «Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц», «Употребление Ь и Ъ», «Правописание корней», «Правописание приставок», «Правописание падежных и родовых окончаний», «Знаки препинания в простом осложненном предложении»; 9.1 «Орфоэпические нормы»; 7.11 «Знаки препинания в сложносочиненном предложении»; 8.5 «Анализ текста»

**Синичкина А.** - 8.3 «Стили и функционально-смысловые типы речи»

1. **Не освоены следующие УУД:**

**по классу - 7 задание -** регулятивные УУД - осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, познавательные УУД- преобразовывать предложение в графическую схему

**по каждому ученику:**

**Ефремова А. – 7 задание** регулятивные УУД - осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, познавательные УУД- преобразовывать предложение в графическую схему ; **9 задание -** познавательные УУД - ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

**11 задание** - познавательные УУД - ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации;

**12 задание -** познавательные УУД - ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

**Пономарев А. – 2 задание -** регулятивные УУД - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, познавательные УУД - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова;

**7 задание** регулятивные УУД - осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, познавательные УУД - преобразовывать предложение в графическую схему.

**Сапожкова А. – 1 задание -** регулятивные УУД - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;

**3 задание -** коммуникативные УУД - владеть устной речью;

**7 задание** - регулятивные УУД - осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, познавательные УУД - преобразовывать предложение в графическую схему;

**8 задание -** познавательные и коммуникативные УУД - адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, владение изучающим видом чтения.

**Синичкина А.** – **10 задание** - познавательные УУД - ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Планируемая работа:

1. Внести изменение в рабочую программу по русскому языку в 6 классе в раздел «Содержание учебного предмета, курса» в части включения неосвоенных КЭС
2. Внести изменения в рабочую программу по русскому языку в 6 классе в раздел «Планируемые результаты освоения» в части включения несформированных УУД
3. Разработать Индивидуальные образовательные маршруты для каждого учащегося