Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная кола с. Герасимовка

муниципального района Алексеевский Самарской области

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике\_в 6 классе**

**Дата проведения: 14.09.2020**

**Учитель: Лебедева Р.Г.**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Структура проверочной работы**

Варианты проверочной работы состояли из 14 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 требовали краткого ответа. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

Задания 6, 9, 10, 14 предполагали развернутую запись решения и ответа.

1. **Общие результаты выполнения ВПР по математике (взять из Результаты ВПР\_осень2020)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень усвоения учебного материала | | | | Средний балл | Соответствие | | | Успеваемость | Качество знаний |
| низкий уровень | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень | соответствует годовым | выше годовых | ниже годовых |
| 0,0% | 25,0% | 50% | 25% | 4 | 100% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 75,0% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория | | кол-во | % |  |  |  |
| Всего учащихся, выполнявших работу | | 4 | - |  |  |  |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | | 3 | 75 |  |  |  |
| Оценки за работу | "5" | 1 | 25 |  |  |  |
|  | "4" | 2 | 50 |  |  |  |
|  | "3" | 1 | 25 |  |  |  |
|  | "2" | 0 | 0 |  |  |  |

## **Индивидуальные достижения планируемых результатов учащимися 6 класса**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  | | | № | ФИ ученика | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | 8 | 9 | 10 | | | 11 | 12 | 13 | 14 | Выполнено | Не выполнено | % выполнения | | Итоговая оценка | | Уровень | | |  | Макс. балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | | | 1 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 1 | 2 |  |  |  | |  | |  | | | 1 | 60001 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 | | |  | 1 | 2 | | | 2 | 2 |  |  | 12 | 8 | 60 | | 4 | | высокий | | | 2 | 60002 |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 | | | 1 | 1 | 2 | | | 2 | 1 | 1 |  | 11 | 9 | 55 | | 4 | | повышенный | | | 3 | 60003 | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  | | | 1 | 2 |  | | | 2 | 1 | 1 |  | 10 | 10 | 50 | | 3 | | базовый | | | 4 | 60004 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 2 |  | | | 2 | 2 | 1 |  | 15 | 5 | 75 | | 5 | | повышенный | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **КЭС** | Элементы содержания | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Выполнение заданий | | | | | Средний % выполнения по классу |
|  | 60001 | 60002 | 60003 | 60004 |  |
| 1 | 1 | Развитие представлений  о числе и числовых системах  от натуральных до действи-  тельных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» | 100 | 0 | 100 | 100 |  | 75 |
| 2 | 1 | Развитие представлений  о числе и числовых системах  от натуральных до действительных | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» | 100 | 0 | 0 | 100 |  | 50 |
| 3 | 1 | Развитие представлений  о числе и числовых системах  от натуральных до действи-  тельных чисел | Оперировать на базовом уровне по-  нятием «десятичная дробь» | 100 | 100 | 0 | 100 |  | 75 |
| 4 | 1, 3 | Развитие представлений  о числе и числовых системах  от натуральных до действи-  тельных чисел | Решать задачи на нахождение части  числа и числа по его части. | 0 | 100 | 0 | 100 |  | 50 |
| 5 | 1 | Овладение приемами выпол-  нения тождественных преоб-  разований выражений | Использовать свойства чисел  и правила действий с рациональны-  ми числами при выполнении вычислений | 100 | 0 | 100 | 100 |  | 75 |
| 6 | 3 | Умение применять изученные  понятия, результаты, методы  для решения задач практиче-  ского характера и задач из  смежных дисциплин | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих  три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 0 | 0 | 50 | 50 |  | 25 |
| 7 | 3 | Умение применять изученные  понятия, результаты, методы  для решения задач практиче-  ского характера и задач из  смежных дисциплин | Решать несложные сюжетные задачи  разных типов на все арифметические  действия. | 100 | 100 | 0 | 100 |  | 75 |
| 8 | 1, 3 | Умение применять изученные  понятия, результаты, методы  для решения задач практиче-  ского характера и задач из  смежных дисциплин. | Находить процент от числа, число  по проценту от него, находить про-  центное отношение двух чисел, на-  ходить процентное снижение или  процентное повышение величины. | 0 | 100 | 100 | 100 |  | 75 |
| 9 | 1 | Овладение навыками пись-  менных вычислений. | Использовать свойства чисел  и правила действий с рациональными  числами при выполнении вычислений  / *выполнять вычисления, в том числе с*  *использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий/.* | 50 | 50 | 100 | 100 |  | 75 |
| 10 | 1, 3,4 | Умение применять изученные  понятия, результаты, методы  для решения задач практиче-  ского характера и задач из  смежных | Решать задачи на покупки, решать  несложные логические задачи методом рассуждений. | 100 | 100 | 0 | 0 |  | 50 |
| 11 | 4 | Умение извлекать информа-  цию, представленную  в таблицах, на диаграммах. | Читать информацию, представлен-  ную в виде таблицы, диаграммы /  *извлекать, интерпретировать ин-*  *формацию, представленную*  *в таблицах и на диаграммах, отра-*  *жающую свойства и характери-*  *стики реальных процессов и явлений* | 100 | 100 | 100 | 100 |  | 0 |
| 12 | 5 | Умение применять изученные  понятия, результаты, методы  для решения задач практиче-  ского характера и задач из  смежных дисциплин смежных дисциплин  Развитие умений моделирова-  ния реальных ситуаций на  языке геометрии, развитие  изобразительных умений | Вычислять расстояния на местности  в стандартных ситуациях Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 100 | 50 | 50 | 100 |  | 75 |
| 13 | 2 | Развитие пространственных  представлений | Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | 0 | 100 | 100 | 100 |  | 75 |
| 14 | 1, 3 | Умение проводить логические  обоснования, доказательства  математических утверждений | *Решать простые и сложные задачи*  *разных типов, а также задачи по-*  *вышенной трудности* | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 |
|  | Средний % выполнения | | | 60,7 | 53,5 | 50,0 | 82,0 |  | 61,5 |
|  | Отметка | | | 4 | 4 | 3 | 5 |  | 4 |

Выводы:

1. Не освоены следующие ЭС

по классу:

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

по каждому ученику:

60001

развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

развитие пространственных представлений;

умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

60002

развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;

овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

60003

развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

60004

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

1. Не освоены следующие УУД

по классу:

решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

*решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности*

по каждому выпускнику:

60001

решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел,находить процентное снижение или процентное повышение величины;

оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар;

*решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.*

60002

оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»;

оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»; использовать свойства чисел

и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар;

решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. 60003

оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;

оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

60004

решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

провести индивидуальную работу с Сапожковой Анастасией.

Повторить учебный материал по математике за курс 5 класса:

решение текстовых задач арифметическим способом, округление чисел, прикидка и оценка результата вычислений, выделение множителя, формуды объема прямоугольного параллелелипипеда, куба.

Планируемая работа:

1. Внести изменение в рабочую программу по математике в 6 классе в раздел Содержание учебного предмета, курса в части включения неосвоенных КЭС
2. Внести изменения в рабочую программу по математике в 6 классе в раздел Планируемые результаты освоения в части включения несформированных УУД
3. Разработать Индивидуальный образовательный маршрут для 60003

Учитель Лебедева Рашида Губайдуловна