Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная кола с. Герасимовка

муниципального района Алексеевский Самарской области

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике\_в 6 классе**

**Дата проведения: 14.09.2020**

**Учитель: Лебедева Р.Г.**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Структура проверочной работы**

Варианты проверочной работы состояли из 14 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 требовали краткого ответа. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

 Задания 6, 9, 10, 14 предполагали развернутую запись решения и ответа.

1. **Общие результаты выполнения ВПР по математике (взять из Результаты ВПР\_осень2020)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень усвоения учебного материала | Средний балл | Соответствие | Успеваемость | Качество знаний |
| низкий уровень | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень | соответствует годовым | выше годовых | ниже годовых |
| 0,0% | 25,0% | 50% | 25% | 4 | 100% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 75,0% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория | кол-во | % |  |  |  |
| Всего учащихся, выполнявших работу | 4 | - |  |  |  |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | 3 | 75 |  |  |  |
| Оценки за работу | "5" | 1 | 25 |  |  |  |
|   | "4" | 2 | 50 |  |  |  |
|   | "3" | 1 | 25 |  |  |  |
|   | "2" | 0 | 0 |  |  |  |

## **Индивидуальные достижения планируемых результатов учащимися 6 класса**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № | ФИ ученика | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | Выполнено | Не выполнено | % выполнения | Итоговая оценка | Уровень |
|  | Макс. балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |
| 1 | 60001 | 1 | 1 | 1 |  | 1  |  | 1  |  | 1 | 2 | 2  | 2 |  |  | 12 | 8 | 60 | 4 | высокий |
| 2 | 60002 |  |  | 1 | 1 |   |  | 1  | 1  | 1 | 2 | 2  | 1 | 1 |  | 11 | 9 | 55 | 4 | повышенный |
| 3 | 60003 | 1 |   |   |  | 1 | 1  |   | 1 | 2 |   | 2  | 1 | 1 |  | 10 | 10 | 50 | 3 | базовый |
| 4 | 60004 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1 | 1  | 1  | 2  |  | 2  | 2 | 1 |  | 15 | 5 | 75 | 5 | повышенный |

 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **КЭС** | Элементы содержания  | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Выполнение заданий | Средний % выполнения по классу |
|  | 60001 | 60002 | 60003 | 60004 |  |
| 1 | 1 | Развитие представленийо числе и числовых системахот натуральных до действи-тельных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» | 100 | 0 | 100 | 100 |  | 75 |
| 2 | 1 | Развитие представленийо числе и числовых системахот натуральных до действительных | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»  | 100 | 0 | 0 | 100 |  | 50 |
| 3 | 1 | Развитие представленийо числе и числовых системахот натуральных до действи-тельных чисел  | Оперировать на базовом уровне по-нятием «десятичная дробь»  | 100 | 100 | 0 | 100 |  | 75 |
| 4 | 1, 3 | Развитие представленийо числе и числовых системахот натуральных до действи-тельных чисел | Решать задачи на нахождение частичисла и числа по его части. | 0 | 100 | 0 | 100 |  | 50 |
| 5 | 1 | Овладение приемами выпол-нения тождественных преоб-разований выражений | Использовать свойства чисели правила действий с рациональны-ми числами при выполнении вычислений | 100 | 0 | 100 | 100 |  | 75 |
| 6 | 3 | Умение применять изученныепонятия, результаты, методыдля решения задач практиче-ского характера и задач изсмежных дисциплин | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающихтри величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.  | 0 | 0 | 50 | 50 |  | 25 |
| 7 | 3 | Умение применять изученныепонятия, результаты, методыдля решения задач практиче-ского характера и задач изсмежных дисциплин | Решать несложные сюжетные задачиразных типов на все арифметическиедействия. | 100 | 100 | 0 | 100 |  | 75 |
| 8 | 1, 3 | Умение применять изученныепонятия, результаты, методыдля решения задач практиче-ского характера и задач изсмежных дисциплин. | Находить процент от числа, числопо проценту от него, находить про-центное отношение двух чисел, на-ходить процентное снижение илипроцентное повышение величины.  | 0 | 100 | 100 | 100 |  | 75 |
| 9 | 1 | Овладение навыками пись-менных вычислений.  | Использовать свойства чисели правила действий с рациональнымичислами при выполнении вычислений/ *выполнять вычисления, в том числе с**использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий/.*  | 50 | 50 | 100 | 100 |  | 75 |
| 10 | 1, 3,4 | Умение применять изученныепонятия, результаты, методыдля решения задач практиче-ского характера и задач изсмежных  | Решать задачи на покупки, решатьнесложные логические задачи методом рассуждений.  | 100 | 100 | 0 | 0 |  | 50 |
| 11 | 4 | Умение извлекать информа-цию, представленнуюв таблицах, на диаграммах. | Читать информацию, представлен-ную в виде таблицы, диаграммы /*извлекать, интерпретировать ин-**формацию, представленную**в таблицах и на диаграммах, отра-**жающую свойства и характери-**стики реальных процессов и явлений*  | 100 | 100 | 100 | 100 |  | 0 |
| 12 | 5 | Умение применять изученныепонятия, результаты, методыдля решения задач практиче-ского характера и задач изсмежных дисциплин смежных дисциплинРазвитие умений моделирова-ния реальных ситуаций наязыке геометрии, развитиеизобразительных умений | Вычислять расстояния на местностив стандартных ситуациях Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 100 | 50 | 50 | 100 |  | 75 |
| 13 | 2 | Развитие пространственныхпредставлений | Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | 0 | 100 | 100 | 100 |  | 75 |
| 14 | 1, 3 | Умение проводить логическиеобоснования, доказательстваматематических утверждений | *Решать простые и сложные задачи**разных типов, а также задачи по-**вышенной трудности* | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 |
|  | Средний % выполнения | 60,7 | 53,5 | 50,0 | 82,0 |  | 61,5 |
|  | Отметка | 4 | 4 | 3 | 5 |  | 4 |

Выводы:

1. Не освоены следующие ЭС

по классу:

 умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

 по каждому ученику:

60001

 развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;

 умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

 развитие пространственных представлений;

 умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

60002

 развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;

овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

60003

развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных;

 умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

60004

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

1. Не освоены следующие УУД

по классу:

 решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

*решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности*

по каждому выпускнику:

60001

решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

 решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел,находить процентное снижение или процентное повышение величины;

оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар;

 *решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.*

60002

оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»;

оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»; использовать свойства чисел

и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар;

решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. 60003

оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;

оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

60004

решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

провести индивидуальную работу с Сапожковой Анастасией.

Повторить учебный материал по математике за курс 5 класса:

решение текстовых задач арифметическим способом, округление чисел, прикидка и оценка результата вычислений, выделение множителя, формуды объема прямоугольного параллелелипипеда, куба.

Планируемая работа:

1. Внести изменение в рабочую программу по математике в 6 классе в раздел Содержание учебного предмета, курса в части включения неосвоенных КЭС
2. Внести изменения в рабочую программу по математике в 6 классе в раздел Планируемые результаты освоения в части включения несформированных УУД
3. Разработать Индивидуальный образовательный маршрут для 60003

Учитель Лебедева Рашида Губайдуловна