**Анализ результатов ВПР**

**по \_\_истории (за 7 класс)\_\_\_ в \_\_\_8\_\_ классе**

(предмет)

Дата проведения: \_\_30.09.2020\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель ВПР по \_истории\_\_ – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс.

* + 1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 7 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | %качества | %успеваемости | % учащихся,подтвердивших отметку |
| 6 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 3,3 | 33 | 100 | 4 |

1. Индивидуальные результаты учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИОучащегося | вариант | Номера заданий | Макс. | Первичный балл | Отметка по ВПР | Отметка по журналу |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | Бойко Юлия | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 25 | 16 | 4 | 5 |
| 2 | Буров Иван | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 25 | 7 | 3 | 3 |
| 3 | Галаев Даниил | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 25 | 5 | 2 | 3 |
| 4 | Зибрев Егор | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 25 | 7 | 3 | 3 |
| 5 | Пугачева Виктория | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 4 | 25 | 17 | 4 | 4 |
| 6 | Сапожкова Анн | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 25 | 7 | 3 | 4 |

3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Базовые умения и УУД | Максимальный балл | Средний % выполнения по ОУ |
| 1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. | 2(Б) | 100 |
| 2 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 1(Б) | 83,33 |
| 3 | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. | 2(Б) | 100 |
| 4 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 1(Б) | 50% |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 2(Б) | 25% |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 2(Б) | 25% |
| 7 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 1(П) | 55% |
| 8 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. | 2(Б) | 0 |
| 9 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. | 3(П) | 50% |
| 10 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. | 3(П) | 55% |
| 11 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). | 2(В) | 0 |
| 12 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. | 4(П) | 75% |

1. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени**.№1(Б)-34%**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах**.№2(Б)-17%**

**-** Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**№3(Б)-34%**

**-** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах**.№7(П)-17%**

**-** Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время**.№8(Б)-51%**

**-** Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.**№10(П)-0%**

**-** Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др**.).№11(В)-0%**

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося**.№12(П)-75%.**

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-8,3%.

Стоит отметить процент заданий, в которых показатели ОУ выше районного и регионального: нет результатов.

5. Динамика результатов учащихся по ВПР в сравнении с предыдущим годом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Качество знаний** | 2019 г.2018г. | 2020г. | **Успеваемость** | 2018 г. | 2019г. | 2020г. | **Подтвердили отметку (количество учащихся)** | 2018 г | 2019г | 2020г. | **Понизили отметку (количество учащихся)** | 2018 г. | 2019г | 2020г |
| 100 | 50 | 33 | 100 | 100 | 100 | 3 | 1 | 4 | 0 | 1 | 2 |

**Вывод по динамике результатов:** статистические данные свидетельствуют об *отрицательной*динамике качества знаний, успеваемости, процент подтвердивших свои отметки *понизился.*.

1. **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали низкие результаты: 50 % учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС, 0% - повышенного уровня. Качество знаний составляет 27 %. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР не подтвердились. . . Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют об отрицательной динамике качества знаний (50% - 33%), об отрицательной динамике успеваемости (100% - 83%). На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

**7. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **План мероприятий** | **Где планируете рассмотреть** |
| 8 | история | Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №1-3, №7-8, №10-11. | ШМО |
| 8 | история | Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2021 году. | ШМО |

Дата: \_\_30.10.2020\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель: Курьянова Н,В.