Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная кола с. Герасимовка

муниципального района Алексеевский Самарской области

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе**

**Дата проведения: 17.09.2020**

**Учитель: Николаева Е.М.**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «истории» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

1. **Структура проверочной работы**

Варианты проверочной работы состояли из 10 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1,2, 8,9является последовательность цифр, букв или слово(словосочетание)

Задания 3,4, 6,7, 10 предполагали развернутый ответ, задание 5 предполагает работу с контурной картой

1. **Общие результаты выполнения ВПР по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень усвоения учебного материала | Средний балл | Соответствие | Успеваемость | Качество знаний |
| низкий уровень | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень | соответствует годовым | выше годовых | ниже годовых |
| 0,0% | 60% | 40,0% | 0,0% | 3,4 | 100% | 0,0% | 0% | **100,0%** | 40,0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория | кол-во | % |
| Всего учащихся, выполнявших работу | 4 | - |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | 2 | 50 |
| Оценки за работу | "5" | 0 | 0 |
|   | "4" | 2 | 40 |
|   | "3" | 3 | 60 |
|   | "2" | 0 | 0 |

## **Индивидуальные достижения планируемых результатов учащимися 7 класса**

|  |
| --- |
|  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № | ФИ ученика | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Выполнено | Не выполнено | % выполнения | Итоговая оценка | Уровень |
|  | Макс. балл | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 |  |  |  |  |  |
| 1 | 70001 | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 3 | 8 | 2 | 80% | 4 | повышенный |
| 2 | 70002 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 6 | 4 | 60% | 3 | базовый |
| 3 | 70003 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 8 | 2 | 80% | 4 | повышенный |
| 4 | 70004 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 50% | 3 | базовый |
| 5 | 70005 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 6 | 4 | 60% | 3 | базовый |

 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЭС** | Элементы содержания  | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Выполнение заданий | Средний % выполнения по классу |
| 70001 | 70002 | 70003 | 70004 | 70005 |
| 1.1.1\*1.1.2\*1.2.1\*1.2.2\*1.2.3\* | Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э.(КТ 2.2)Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество(КТ 2.2)Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства(КТ 2.2)Владимир I. Крещение Руси(КТ 2.2)Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах(КТ 2.2) | 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 |
| 1.1.1\*1.1.2\*1.2.1\*1.2.2\*1.2.3\* | Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э.(КТ 2.2)Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество(КТ 2.2)Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства(КТ 2.2)Владимир I. Крещение Руси(КТ 2.2)Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах(КТ 2.2) | 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 100 | 0 | 100 | 0 | 100 | 60 |
| 1.1.1\*1.1.2\*1.2.1\*1.2.2\*1.2.3\* | Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э.(КТ 2.1)Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество(КТ 2.1)Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства(КТ 2.1)Владимир I. Крещение Руси(КТ 2.1)Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах(КТ 2.1) | 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 100 | 66,6 | 100 | 33,3 | 33,3 | 66.67 |
| 1.2.2\*1.3.3\*1.3.4\* | Владимир I. Крещение Руси(КТ 2.1)Начало объединения русских земель. Иван Калита(КТ 2.1)Дмитрий Донской. Куликовская битва(КТ 2.1) | 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 66,6 | 66.6 | 0 | 66,6 | 66,6 | 53.3 |
| 1.3.11.3.2\* | Политическая раздробленность Руси(КТ 2.2; 2.5)Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский(КТ 2.2; 2.5) | 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 20 |
| 1.2.1\*1.2.3\* | Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства(КТ 2.2)Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах(КТ 2.2) | 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 66.6 | 33,3 | 66.6 | 0 | 0 | 33.3 |
| 1.2.1\*1.2.3\* | Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства(КТ 2.4; 2.5)Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах(КТ 2.4; 2.5) | 7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 20 |
| 1.5.1\*1.5.2\* | Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество(КТ 2.5; 2.6)Формирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Фёдоров(КТ 2.5; 2.6) | 8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневе¬ковых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1.1.2\*1.5.1\* | Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество(КТ 2.1)Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество(КТ 2.1) | 9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1.2.1\*1.2.2\*1.2.3\* | Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства(КТ 2.5; 2.6; История родного края)Владимир I. Крещение Руси(КТ 2.5; 2.6; История родного края)Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах(КТ 2.5; 2.6; История родного края) | 10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность | 100 | 66,6 | 100 | 100 | 100 | 93,3 |
| Средний % выполнения | 73,3 | 36,6 | 76,6 | 39,9 | 49,9 | 55.26 |
| Отметка | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3,4 |

Выводы:

1. Не освоены следующие ЭС:/по классу: Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э.
(КТ 2.2)
Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество
(КТ 2.2)
Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства
(КТ 2.2)
Владимир I. Крещение Руси
(КТ 2.2)
Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах
(КТ 2.2)

по каждому ученику:

**70001** Политическая раздробленность Руси
(КТ 2.2; 2.5)
Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский
(КТ 2.2; 2.5)

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства
(КТ 2.4; 2.5)
Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах
(КТ 2.4; 2.5)

**70002** Политическая раздробленность Руси
(КТ 2.2; 2.5)
Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский
(КТ 2.2; 2.5)

Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э.
(КТ 2.2)
Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество
(КТ 2.2)
Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства
(КТ 2.2)
Владимир I. Крещение Руси
(КТ 2.2)
Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах
(КТ 2.2) Владимир I. Крещение Руси
(КТ 2.1)
Начало объединения русских земель. Иван Калита
(КТ 2.1)
Дмитрий Донской. Куликовская битва
(КТ 2.1)

**70003** Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э.
(КТ 2.2)
Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество
(КТ 2.2)

Владимир I. Крещение Руси
(КТ 2.1)
Начало объединения русских земель. Иван Калита
(КТ 2.1)
Дмитрий Донской. Куликовская битва
(КТ 2.1)
**7004,70005**

Политическая раздробленность Руси
(КТ 2.2; 2.5)
Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский
(КТ 2.2; 2.5)

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства
(КТ 2.2)
Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах
(КТ 2.2)

1. Не освоены следующие УУД:/по классу , они же по ученику

2.1 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерности развития человеческого общества в социальной, политической , экономической , культурной сферах,

2.4 умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

2.5 владение опытом применения исторического знания для осмысления сущности исторического явления.

Планируемая работа:

1. Внести изменение в рабочую программу по истории в 7 классе в раздел Содержание учебного предмета, курса в части включения неосвоенных КЭС
2. Внести изменения в рабочую программу по истории в 7 классе в раздел Планируемые результаты освоения в части включения несформированных УУД
3. Разработать Индивидуальные образовательные маршруты для каждого учащегося