**Анализ результатов ВПР**

**по \_истории (за 5 класс)\_\_\_ в \_6\_\_\_\_ классе**

(предмет)

Дата проведения: \_\_\_16.09.2020\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель ВПР по \_\_истории\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 5 класс.

* + 1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | %  качества | %  успеваемости | % учащихся,  подтвердивших отметку |
| 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 66 | 100 | 2 |

2. Индивидуальные результаты учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО  учащегося | вариант | Номера заданий | | | | | | | | Максимальный балл | Первичный балл | Отметка по ВПР | Отметка по журналу |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 50001 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 15 | 9 | 4 | 4 |
| 2 | 50003 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 6 | 3 | 4 |
| 3 | 50004 | 1 | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 12 | 5 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Базовые умения и УУД | Максимальный балл | Средний % выполнения по ОУ |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 2(Б) | 67% |
| 2 | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 1(Б) | 67% |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 3(Б) | 39% |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 3(П) | 33% |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 1(Б) | 33% |
| 6 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 2(В) | 33% |
| 7 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 1(Б) | 33% |
| 8 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 2(П) | 42% |

4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории**(№4)-33%(П);**

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий**.(№5)-33%(Б).**

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности**.(№6-33% (В).**

**-**Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины**(№7-33%(Б).**

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию**.№1-67% (Б);**

- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира**.(№2-67%(Б).**

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-**0.**

Стоит отметить процент заданий, в которых показатели ОУ выше районного и регионального: **нет результатов**.

5. Динамика результатов учащихся по ВПР в сравнении с предыдущим годом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Качество знаний** | 2019 г.  2018г. | | 2020г. | **Успеваемость** | 2018 г. | 2019г. | 2020г. | **Подтвердили отметку (количество учащихся)** | 2018 г | 2019г | 2020г. | **Понизили отметку (количество учащихся)** | 2018 г. | 2019г | 2020г |
| - | - | 50% | - | - | 67% | - | - | 2 | - | - | 6 |

**Вывод по динамике результатов:** в этом учебном году учащиеся впервые писали ВПР по истории.

1. **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС, 66 % - повышенного уровня. . Качество знаний составляет 66 %. Успеваемость-100%. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР не подтвердились у одного ученика.. В прошлом году учащиеся ВПР не выполняли. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.(Сапожкова Анастасия)

**7. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **План мероприятий** | **Где планируете рассмотреть** |
| 6 | история | Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №4-8. | ШМО |
| 6 | история | Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2021 году. | ШМО |

Дата: \_\_30.10.2020\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель: \_Курьянова Н,В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /