Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная кола с. Герасимовка

муниципального района Алексеевский Самарской области

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе**

**Дата проведения: 5.10 .2020**

**Учитель: Николаева Е.М.**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «география» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

1. **Структура проверочной работы**

Варианты проверочной работы состояли из 8 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1-5, 6.1, 6.2, 7, 8.1-8.3 требуют краткого ответа виде записи цифр, последовательности цифр, слова или сочетания слова

Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1,5.2, 8.1-8.3 должны быть представлены виде заполненной таблицы и блок-схемы.

Задания 6.3.8.3 предполагают развернутый ответ

При этом задания 2.1,2.2,3.1,3.2,4.2,6.1,6.2,8.1 предполагали использование географической карты или ответа на карте

**Общие результаты выполнения ВПР по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень усвоения учебного материала | | | | Средний балл | Соответствие | | | Успеваемость | Качество знаний |
| низкий уровень | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень | соответствует годовым | выше годовых | ниже годовых |
| 0,0% | 66,7% | 16,7,0% | 16,7% | 3,5 | 100 | 0 | 0 | 100,0% | 33,3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория | | кол-во | % |
| Всего учащихся, выполнявших работу | | 6 | - |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | | 2 | 33.3 |
| Оценки за работу | "5" | 1 | 16,6 |
|  | "4" | 1 | 16.6 |
|  | "3" | 4 | 66,67 |
|  | "2" | 0 | 0 |

## **Индивидуальные достижения планируемых результатов учащимися 8 класса**

|  |
| --- |
|  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | № | ФИ ученика | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 | 10 | Выполнено | Не выполнено | % выполнения | Итоговая оценка | Уровень | |  | Макс. балл | 6 | 6 | 6 | 4 | 5 | 3 | | 2 | 4 |  |  |  |  |  |  | высокий | | 1 | 80001 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | | 2 | 5 |  |  | 8 | 0 | 100 | 5 | базовый | | 2 | 80002 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | | 0 | 4 |  |  | 7 | 1 | 90 | 3 | базовый | | 3 | 80003 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | | 0 | 4 |  |  | 7 | 1 | 90 | 3 | базовый | | 4 | 80004 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 1 | | 2 | 0 |  |  | 7 | 1 | 90 | 3 | базовый | | 5 | 80005 | 6 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | | 2 | 0 |  |  | 7 | 1 | 90 | 4 | повышенный | | 6 | 80006 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 2 | | 1 | 4 |  |  | 8 | 0 | 100 | 3 | базовый | |  |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЭС** | Элементы содержания | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | Средний % выполнения по классу |
| 80001 | 80002 | 80003 | 80004 | 80005 | | | | | | 80006 | | |
| 1.2 | Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия | 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | | | | | | 100 | | | 91,67 |
| 1.1 | Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) | 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое расссуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 50 | 100 | 50 | 0 | 100 | | | | | | 50 | | | 50 |
| 1.1 | Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) | 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | | | | 100 | | | | 100 |
| 1.2 | Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия | 1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | | | | | | 100 | | 100 |
| 3.3 | Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы | 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли | 50 | 50 | 50 | 0 | 100 | | | | | | | 50 | | 50 |
| 3.3 | Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы | 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли | 100 | 100 | 50 | 0 | 100 | | | | | | | 50 | | 66,7 |
| 3.3 | Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы | 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | | | | | | | | 50 | 83.33 |
| 2.4 | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. | 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | | | | | | | | 100 | 83,33 |
| 2.4 | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. | 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | | | | | | | | 0 | 66.67 |
| 2.6 | Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные | 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | | | | | | | 100 | 100 |
| 2.6 | Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные | 3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 0 | 0 | 0 | 50 | 50 | | | | 0 | | | | | 16.67 |
| 2.4 | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. | 4.1. Главные закономерности природы Земли | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | | | | 100 | | | | | 83,33 |
| 2.4 | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. | 4.2. Главные закономерности природы Земли | 100 | 0 | 50 | 100 | 100 | | | | 0 | | | | | 58,33 |
| 2.4 | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. | 4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 0 | | | | | 16,67 |
| 1.1 | Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы | 5.1. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую  классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | | | | 100 | | | | 100 |
| 1.1 | Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы | 5.2. Географическое положение и природа материков Земли | 100 | 66.66 | 0 | 100 | 100 | | | | | 100 | | | | 77,78 |
| 1.1 | Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) | 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | | | | | 0 | | | | 66.67 |
| 1.1 | Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) | 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | | | 100 | | | | | | 66.67 |
| 1.1 | Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) | 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | | | 100 | | | | | | 66.67 |
| 3.2 | Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы | 7.1. Население материков Земли | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 | | | | | 100 | | | | 66,67 |
| 3.2 | Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы | 7.2. Население материков Земли | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 | | | | | 0 | | | | 50.00 |
| 3.3 | Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы | 8.1. Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | | 100 | | | | | | | 66.67 |
| 3.3 | Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы | 8.2. Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | | 100 | | | | | | | 66.67 |
| 3.3 | Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы | 8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной  культуры регионов и отдельных стран | 100 | 66.6 | 66,6 | 0 | 0 | 66,6 | | | | | | | | 50 |
| Средний % выполнения | | | 95,8 | 57,3 | 61,6 | 58,3 | 66,6 | 65,2 | | | | | | | | 67,4 |
| Отметка | | | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | | | | | | | | 3,5 |

Выводы:

1. Не освоены следующие КЭС:/

**по классу:**

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные

**по каждому ученику:**

**80004** Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) ,

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

**80005** Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

**80003**

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы

Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы

**80002** Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы

**80006** Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

1. Не освоены следующие УУД:

**по классу:**

2.4. Умения: различать изученные географические процессы, явления, объекты, сравнивать изученные географические объекты, процессы, явления , сравнивать географические объекты, процессы, явления на основе известных характерных свойств, проводить их простейшую классификацию, описывать положение и взаиморасположение географических объектов.

2.6 умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия человека и компонентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий , давать характеристику компонентов природысвоего региона

**по каждому ученику**

**80004. 80003, 80006, 80005**

2.4. Умения: различать изученные географические процессы, явления, объекты, сравнивать изученные географические объекты, процессы, явления , сравнивать географические объекты, процессы, явления на основе известных характерных свойств, проводить их простейшую классификацию, описывать положение и взаиморасположение географических объектов.

2.6 умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия человека и компонентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий , давать характеристику компонентов природысвоего региона

Планируемая работа:

1. Внести изменение в рабочую программу по географии в 8 классе в раздел Содержание учебного предмета, курса в части включения неосвоенных КЭС
2. Внести изменения в рабочую программу по географии в 8 классе в раздел Планируемые результаты освоения в части включения несформированных УУД
3. Разработать Индивидуальные образовательные маршруты для каждого учащегося