Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная кола с. Герасимовка

муниципального района Алексеевский Самарской области

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе**

**Дата проведения:** 01.10.2020

**Учитель:** Зотова Н.В.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

1. **Структура проверочной работы**

Варианты проверочной работы состояли из 13 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

В заданиях 1–8, 10 необходимо было записать только ответ.

В задании 12 нужно было изобразить рисунок или требуемые элементы

рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требовалось записать решение и ответ.

1. **Общие результаты выполнения ВПР по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень усвоения учебного материала | | | | Средний балл | Соответствие | | | Успеваемость | Качество знаний |
| низкий уровень | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень | соответствует годовым | выше годовых | ниже годовых |
| 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 4,0 | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 100,0% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория | | кол-во | % |
| Всего учащихся, выполнявших работу | | 4 | - |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | | 4 | 100 |
| Оценки за работу | "5" | 0 | 0 |
|  | "4" | 4 | 100 |
|  | "3" | 0 | 0 |
|  | "2" | 0 | 0 |

## **Индивидуальные достижения планируемых результатов учащимися 7 класса**

**(можно найти в протоколе МСОКО)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Код ученика | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | Выполнено | Не выполнено | % выполнения | Итоговая оценка | Уровень |
|  | Макс. балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | Всего 16 |  |  |  |  |
| 1 | 70001 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 | 6 | 62,5 | 4 | базовый |
| 2 | 70002 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 10 | 6 | 62,5 | 4 | базовый |
| 3 | 70003 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 | 6 | 62,5 | 4 | базовый |
| 4 | 70004 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 10 | 6 | 62,5 | 4 | базовый |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задание | Уровень | Коды КЭС | Проверяемые элементы содержания | Блоки ПООП обучающийся научится / *получит возможность научиться* | Выполнение заданий | | | | Средний % выполнения по классу |
| 70001 | 70002 | 70003 | 70004 |
| 1 | 1 | Б | 1.3.4 | [Арифметические действия с рациональными числами](https://asurso.ru/asp/curriculum/EditLesson.asp) | Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | 2 | Б | 2.4.2 | Действия с алгебраическими дробями | Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 |
| 3 | 3 | Б | 1.2.3 | [Нахождение части от целого и целого по его части](https://asurso.ru/asp/curriculum/EditLesson.asp) | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 4 | Б | 1.2.5 | Арифметические действия с десятичными дробями | Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 5 | 5 | Б | 1.5.2 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | *Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира* | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6 | 6 | Б | 8.1.1 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений* | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7 | 7 | Б | 2.1.1 1.3.2 | Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения [Модуль (абсолютная величина) числа](https://asurso.ru/asp/curriculum/EditLesson.asp) | *Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа* | 100 | 0 | 100 | 100 | 75 |
| 8 | 8 | Б | 6.1.1 | Изображение чисел точками координатной прямой | Сравнивать рациональные числа  / *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей* | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 9 | 9 | П | 1.2.2 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Использовать свойства чисел и  правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений* | 50 | 50 | 50 | 0 | 37,5 |
| 10 | 10 | П | 3.3.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решать несложные логические  задачи, находить пересечение,  объединение, подмножество в простейших ситуациях | 0 | 100 | 0 | 100 | 50 |
| 11 | 11 | П | 1.5.3 1.5.4 | Представление зависимости между величинами в виде формул Проценты. Нахождение процента от величины и величины по её проценту | Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 0 | 100 | 0 | 100 | 50 |
| 12 | 12 | П | 7.1.6 | [Преобразования плоскости. Движения. Симметрия](https://asurso.ru/asp/curriculum/EditLesson.asp) | Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямо-  угольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать  изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 0 | 0 | 0 | 100 | 25 |
| 13 | 13 | П | 3.3.2 | Решение текстовых задач алгебраическим способом | *Решать простые и сложные*  *задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности* | 100 | 0 | 100 | 0 | 50 |
| Средний % выполнения | | | | | | 62,5 | 62,5 | 62,5 | 62,5 |  |
| Отметка | | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. (выполнили 100%)

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части. (выполнили 0 %)

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь. (выполнили 100%)

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. (выполнили 100%)

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. (выполнили 100%)

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа. (выполнили 75%)

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. (выполнили 100%)

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. (выполнили 37,5%, задание повышенного уровня)

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. (выполнили 50%, задание повышенного уровня)

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. (выполнили 50%, задание повышенного уровня)

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. (выполнили 50%, задание повышенного уровня)

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. (выполнили 37,5%, задание повышенного уровня)

Выводы:

1. Не освоен на базовом уровне следующий ЭС по классу:

- [Нахождение части от целого и целого по его части](https://asurso.ru/asp/curriculum/EditLesson.asp)

1. Не освоены на базовом уровне следующие ЭС по каждому ученику:

Ученик 70001: [Нахождение части от целого и целого по его части](https://asurso.ru/asp/curriculum/EditLesson.asp).

Ученик 70002: [Нахождение части от целого и целого по его части](https://asurso.ru/asp/curriculum/EditLesson.asp). Числовое значение буквенного выражения. [Модуль (абсолютная величина) числа](https://asurso.ru/asp/curriculum/EditLesson.asp).

Ученик 70003: [Нахождение части от целого и целого по его части](https://asurso.ru/asp/curriculum/EditLesson.asp).

Ученик 70004: [Нахождение части от целого и целого по его части](https://asurso.ru/asp/curriculum/EditLesson.asp). Действия с алгебраическими дробями

1. Не освоены следующие УУД у учащихся 7 класса:

Метапредметные:

* Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Предметные:

Предметная область «Алгебра»:

- Находить часть (дробь) от числа, число по его части (дроби).

- Решать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби.

Планируемая работа:

1. Внести изменение в рабочую программу по математике 7 классе в раздел «Содержание учебного предмета» в части включения неосвоенных ЭС
2. Внести изменения в рабочую программу по математике в 7 классе в раздел «Планируемые результаты освоения» в части включения несформированных УУД