Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная кола с. Герасимовка

муниципального района Алексеевский Самарской области

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе**

**Дата проведения:** 29.09.2020

**Учитель:** Зотова Н.В.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

1. **Структура проверочной работы**

Варианты проверочной работы состояли из 12 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо было заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требовалось записать решение и ответ.

1. **Общие результаты выполнения ВПР по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень усвоения учебного материала | | | | Средний балл | Соответствие | | | Успеваемость | Качество знаний |
| низкий уровень | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень | соответствует годовым | выше годовых | ниже годовых |
| 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 3,0 | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория | | кол-во | % |
| Всего учащихся, выполнявших работу | | 3 | - |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | | 0 | 0 |
| Оценки за работу | "5" | 0 | 0 |
|  | "4" | 0 | 0 |
|  | "3" | 3 | 100 |
|  | "2" | 0 | 0 |

## **Индивидуальные достижения планируемых результатов учащимися 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Код ученика | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Выполнено | Не выполнено | % выполнения | Итоговая оценка | Уровень |
|  | Макс. балл | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Всего 20 |  |  |  |  |
| 1 | 50001 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 13 | 35 | 3 | базовый |
| 2 | 50002 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 11 | 45 | 3 | базовый |
| 3 | 50003 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 13 | 35 | 3 | базовый |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задание | Уровень | Коды КЭС | Проверяемые элементы содержания | Блоки ПООП обучающийся научится / *получит возможность научиться* | Выполнение заданий | | | Средний % выполнения по классу |
| 50001 | 50002 | 50003 |
| 1 | 1 | Б | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | 2 | Б | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 0 | 100 | 100 | 66,67 |
| 3 | 3 | Б | 3.3.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решать арифметическим способом  (в 1–2 действия) учебные задачи  и задачи, связанные с повседневной  жизнью | 0 | 100 | 0 | 33,33 |
| 4 | 4 | Б | 3.3.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь,  скорость), используя основные единицы  измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час —  минута, минута — секунда; километр —  метр, метр — дециметр, дециметр —  сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);  выделять неизвестный компонент  арифметического действия и находить  его значение;  решать арифметическим способом  (в 1–2 действия) учебные задачи  и задачи, связанные с повседневной  жизнью | 0 | 100 | 0 | 33,33 |
| 5 | 5.1 | Б | 3.3.1 7.5.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом Длина отрезка, длина ломаной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой | Вычислять периметр треугольника,  прямоугольника и квадрата, площадь  прямоугольника и квадрата | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | 5.2 | Б | 7.5.4 | Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями  (отрезок, квадрат, прямоугольник)  с помощью линейки, угольника | 100 | 0 | 100 | 66,67 |
| 6 | 6.1 | Б | 8.1.1 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков | Читать несложные таблицы | 100 | 0 | 100 | 66,67 |
|  | 6.2 | Б | 8.1.1 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков | *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках*  *и столбцах несложных таблиц*  *и диаграмм* | 100 | 100 | 0 | 66,67 |
| 7 | 7 | Б | 1.1.2 | Арифметические действия над натуральными числами | Выполнять письменно действия  с многозначными числами (сложение,  вычитание, умножение и деление на  однозначное, двузначное числа  в пределах 10 000) с использованием  таблиц сложения и умножения чисел,  алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления | 0 | 100 | 0 | 33,33 |
| 8 | 8 | Б | 3.3.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные  единицы измерения величин  и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр  — дециметр, дециметр — сантиметр,  метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);  *решать задачи в 3–4 действия* | 100 | 0 | 0 | 33,33 |
| 9 | 9.1 | Б | 8.3.1 | Решение комбинаторных задач: перебор вариантов, комбинаторное правило умножения | *Интерпретировать информацию,*  *полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать*  *выводы и прогнозы)* | 0 | 0 | 100 | 33,33 |
|  | 9.2 | Б | 8.3.1 | Решение комбинаторных задач: перебор вариантов, комбинаторное правило умножения | *Интерпретировать информацию,*  *полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать*  *выводы и прогнозы)* | 0 | 100 | 100 | 66,67 |
| 10 | 10 | П | 8.1.1 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков | *Собирать, представлять, интерпретировать информацию* | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 11 | Б | 7.1.6 | Преобразования плоскости. Движения. Симметрия | Описывать взаимное расположение  предметов в пространстве и на плоскости | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | 12 | П | 3.3.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом | *Решать задачи в 3-4 действия* | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Средний % выполнения | | | | | | 35 | 45 | 35 |  |
| Отметка | | | | | | 3 | 3 | 3 |  |

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). (выполнили 100%)

Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. (выполнили 66,67%)

Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). (выполнили 33,33%)

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 поверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). (выполнили 33,33%)

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. (выполнили 33,33%).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. (выполнили 100%). Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. (выполнили 66,67%).

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками*,* диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц. (выполнили 66,67%).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (выполнили 33,33%).Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. (выполнили 0%).

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами. (выполнили 0%). Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости. (выполнили 0%).

Выводы:

1. Не освоены или частично освоены на базовом уровне следующие ЭС по классу:

- Преобразования плоскости. Движения. Симметрия.

- Действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

- Решение текстовых задач арифметическим способом, решение комбинаторных задач.

- Основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Выводы:

1. Не освоен на базовом уровне следующий ЭС по классу:

- Преобразования плоскости. Движения. Симметрия.

Не освоены на базовом уровне следующие ЭС по каждому ученику:

Ученик 50001: Арифметические действия над натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение комбинаторных задач: перебор вариантов, комбинаторное правило умножения. Преобразования плоскости. Движения. Симметрия.

Ученик 50002: Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Решение текстовых задач арифметическим способом. Преобразования плоскости. Движения. Симметрия.

Ученик 50003: Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Решение текстовых задач арифметическим способом. Преобразования плоскости. Движения. Симметрия. Арифметические действия над натуральными числами

1. Не освоены следующие УУД у учащихся 5 класса:

Метапредметные:

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

конкретных условий

Предметные:

- Выполнять преобразования плоскости. Движения. Симметрия.

- Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000.

- Решать текстовые задачи арифметическим способом.

- Находить площадь прямоугольника.

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Планируемая работа:

1. Внести изменение в рабочую программу по математике 5 классе в раздел «Содержание учебного предмета» в части включения неосвоенных ЭС
2. Внести изменения в рабочую программу по математике в 5 классе в раздел «Планируемые результаты освоения» в части включения несформированных УУД