Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная кола с. Герасимовка

муниципального района Алексеевский Самарской области

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по русскому языку**

**в 7 классе**

**Дата проведения: 14.09.2020.**

**Учитель: Долгих Ю.А.**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

1. **Структура проверочной работы**

Варианты проверочной работы состояли из 14 заданий, которые различались по

содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1-3, 7-12, 14 предполагали запись развёрнутого ответа, задания 4-6, 13 требовали краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

1. **Общие результаты выполнения ВПР по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень усвоения учебного материала | Средний балл | Соответствие | Успеваемость | Качество знаний |
| низкий уровень | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень | соответствует годовым | выше годовых | ниже годовых |
| 38,0% | 62,0% | 0,0% | 0,0% | 3,6 | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 60,0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория | кол-во | % |
| Всего учащихся, выполнявших работу | 5 | - |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | 3 | 60 |
| Оценки за работу | "5" | 0 | 0 |
|   | "4" | 3 | 60 |
|   | "3" | 2 | 40 |
|   | "2" | 0 | 0 |

## **Индивидуальные достижения планируемых результатов учащимися 7 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | Выполнено | Не выполнено | % выполнения | Итоговая оценка | Инд. ИРО | Оценка учителя | Реком. оценка | Уровень |
| 1 | 70001  | 7 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 37 | 14 | 73 | 4 | 80 | 4 | 4 | повышенный |
| 2 | 70002  | 4 | 5 | 2 | 1 |   | 1 | 2 | 3 |   | 3 | 1 |   | 2 | 2 | 26 | 25 | 51 | 4 | 80 | 3 | 3 | базовый |
| 3 | 70003  | 6 | 4 | 2 | 2 |   | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 35 | 16 | 69 | 4 | 80 | 4 | 3 | базовый |
| 4 | 70004  | 4 | 8 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 |   | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 35 | 16 | 69 | 4 | 80 | 4 | 3 | базовый |
| 5 | 70005 | 5 | 8 | 1 | 1 | 2 | 1 |   |   | 2 |   | 2 | 1 |   | 3 | 26 | 25 | 51 | 3 | 60 | 3 | 3 | базовый |

 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЭС** | Элементы содержания  | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)  | Выполнение заданий | Средний % выполнения по классу |
| 70001 | 70002 | 70003 | 70004 | 70005 |
| 6.106.116.126.156.166.36.56.66.76.86.97.117.2 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий(Правильность списывания текста: текст переписан безошибочно (нет пропущенных, лишних слов и слов с изменённым графическим обликом))Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.Правописание отрицательных местоимений и наречийПравописание словарных словСлитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речиУпотребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и ЦПравописание корнейПравописание приставокПравописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)Правописание -Н- и -НН- в различных частях речиПравописание падежных и родовых окончанийЗнаки препинания в сложносочиненном предложенииЗнаки препинания в простом осложненном предложении | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 77,7  | 44,4 | 66,6 | 44,4 | 55,5 | 57,78  |
| 3.23.33.44.14.35.125.7 | Значимые части слова (морфемы)Морфемный анализ словаОсновные способы словообразованияСловообразовательный анализ словаСамостоятельные части речиМорфологический анализ словаСинтаксический анализ простого предложенияОсложненное простое предложение  |  Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 25  | 41,6 | 33,3 | 66,6 | 66,6 | 46,67 |
| 1.11.2 | Звуки и буквыФонетический анализ слова | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 100  | 100 | 100 | 100 | 50 | 90 |
| 9.1 | Орфоэпические нормы | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 100  | 50 | 100 | 50 | 50 | 70 |
| 4.14.2 | Самостоятельные части речиСлужебные части речи | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 33,3    | 0 | 0 | 66,6 | 66,6 | 33,33 |
| 9.3 | Грамматические нормы (морфологические нормы) | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль |  100 | 50 | 100 | 50 | 50 | 70 |
| 7.17.19 | Знаки препинания между подлежащим и сказуемымПунктуационный анализ | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 100  | 100 | 100 | 100 | 0 | 80 |
| 7.197.8 | Пунктуационный анализЗнаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 100  | 100 | 100 | 100 | 0 | 80 |
| 11 | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма |  100 | 0 | 100 | 0 | 100 | 60 |
| 118.1 | Информационная обработка текстов различных стилей и жанровТекст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 100 | 100 | 100 | 66,6 | 0 | 73,33 |
| 11 | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма  |  50 | 50  | 100 | 100 | 100 | 80 |
| 2.19.29.4 | Лексическое значение словаЛексические нормыГрамматические нормы (синтаксические нормы) | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 100 | 0 | 33,3 | 100 | 33,3 | 53,33 |
| 2.28.3 | Синонимы. Антонимы. ОмонимыСтили и функционально-смысловые типы речи | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 100  | 100 | 100 | 100 | 0 | 80 |
| 2.32.5 | Фразеологические оборотыЛексический анализ | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; |  100 | 50 | 100 | 75 | 75 | 80 |
| Средний % выполнения | 73 | 51 | 69 | 69 | 51 | 62,5 |
| Отметка | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3,6 |

Выводы:

1. Не освоены следующие ЭС (по классу в целом):

- Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

2. Не освоены следующие ЭС (по отдельным учащимся)

|  |  |
| --- | --- |
| 70001 | - Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Морфологический анализ слова. Синтаксический анализ простого предложения. Осложненное простое предложение.- Самостоятельные части речи. Служебные части речи. |
| 70002 |  - Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Морфологический анализ слова. Синтаксический анализ простого предложения. Осложненное простое предложение.- Самостоятельные части речи. Служебные части речи.- Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.- Лексическое значение слова. Лексические нормы. Грамматические нормы (синтаксические нормы) |
| 70003 |  - Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Морфологический анализ слова. Синтаксический анализ простого предложения. Осложненное простое предложение.- Самостоятельные части речи. Служебные части речи.- Лексическое значение слова. Лексические нормы. Грамматические нормы (синтаксические нормы) |
| 70004 | - Информационная обработка текстов различных стилей и жанров |
| 70005 | - Лексическое значение слова. Лексические нормы. Грамматические нормы (синтаксические нормы).- Синонимы. Антонимы. Омонимы. Стили и функционально-смысловые типы речи.-Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Пунктуационный анализ-Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.- Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. |

3.Не освоены следующие УУД (по классу в целом):

Предметные:

-Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Планируемая работа:

1. Внести изменение в рабочую программу по русскому языку в 7 классе в раздел Содержание учебного предмета, курса в части включения неосвоенных КЭС
2. Внести изменения в рабочую программу по русскому языку в 7 классе в раздел Планируемые результаты освоения в части включения несформированных УУД

Учитель русского языка и литературы Долгих Ю.А.