Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная кола с. Герасимовка

муниципального района Алексеевский Самарской области

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе**

**Дата проведения: 24.09.2020**

**Учитель: Извекова НВ**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

1. **Структура проверочной работы**

Варианты проверочной работы состояли из 13 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2,3.4,6,9,11,13 требовали краткого ответа. Задания 5,7,10,12предполагали развернутую запись решения и ответа.

1. **Общие результаты выполнения ВПР по биологии(взять из Результаты ВПР\_осень2020)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень усвоения учебного материала | | | | Средний балл | Соответствие | | | Успеваемость | Качество знаний |
| низкий уровень | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень | соответствует годовым | выше годовых | ниже годовых |
| 0,0% | 60,0% | 40,0% | 0,0% | 3,4 | 80,0% | 0,0% | 75,0% | 100,0% | 40,0% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория | | кол-во | % |
| Всего учащихся, выполнявших работу | | 5 | - |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | | 2 | 40 |
| Оценки за работу | "5" | 0 | 0 |
|  | "4" | 2 | 40 |
|  | "3" | 3 | 60 |
|  | "2" | 0 | 0 |

## **Индивидуальные достижения планируемых результатов учащимися класса 8 класса**

|  |
| --- |
|  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | № | ФИ ученика | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  | Макс. балл | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | | 1 | 80001 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | | 2 | 80002 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | | 3 | 80004 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | | 4 | 80005 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | | 5 | 80006 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | № | ФИ ученика | 11 | 12 | 13 | Выполнено | Не выполнено | % выполнения | Итоговая оценка | Уровень | |  | Макс. балл | 1 | 3 | 5 |  |  |  |  |  | | 1 | 80001 | 1 | 0 | 0 | 10 | 3 | 60 | 4 | базовый | | 2 | 80002 | 0 | 0 | 0 | 8 | 5 | 53 | 3 | базовый | | 3 | 80004 | 0 | 0 | 0 | 8 | 5 | 53 | 3 | базовый | | 4 | 80005 | 1 | 0 | 4 | 10 | 3 | 64 | 4 | базовый | | 5 | 80006 | 0 | 0 | 0 | 8 | 5 | 50 | 3 | базовый | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЭС** | Элементы содержания | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГО | Выполнение заданий | | | | | Средний % выполнения по классу |
| 80001 | 80002 | 80004 | 80005 | 80006 |
| 2.2 | Признаки организмов. Наследственность и изменчивость-свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, уход за ними | 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 100 | 100 | 100 | 100 |  | 100 |
| 2.2 | Признаки организмов. Наследственность и изменчивость-свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, уход за ними | 1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2.2 | Признаки организмов. Наследственность и изменчивость-свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, уход за ними | 1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 80 |
| 3.1  3.2  3.2 | Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии-возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царства Грибы. Роль грибов в природе, жизни и собственной деятельности человека. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. | 2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3.1  3.2  3.3 | Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии-возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царства Грибы. Роль грибов в природе, жизни и собственной деятельности человека. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. | 2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2.1 | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. | 3.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3.2 | Царство растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. | 3.2. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3.1  3.2  3.3 | Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии-возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царства Грибы. Роль грибов в природе, жизни и собственной деятельности человека. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. | 3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3.1  3.2  3.3 | Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии-возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царства Грибы. Роль грибов в природе, жизни и собственной деятельности человека. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство растений в природе, жизни человека и собственной деятельности | 3.4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии-возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царства Грибы. Роль грибов в природе, жизни и собственной деятельности человека. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство растений в природе, жизни человека и собственной деятельности | 4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3.3  3.4  3.1 | Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии-возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царства Грибы. Роль грибов в природе, жизни и собственной деятельности человека. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство растений в природе, жизни человека и собственной деятельности | 5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3.3  3.4 | Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии-возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царства Грибы. Роль грибов в природе, жизни и собственной деятельности человека. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство растений в природе, жизни человека и собственной деятельности | 5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3.1  3.2  3.3 | Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии-возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царства Грибы. Роль грибов в природе, жизни и собственной деятельности человека. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство растений в природе, жизни человека и собственной деятельности | 5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 100 | 50 | 0 | 100 | 0 | 50 |
| 3.2  3.3 | Царства Грибы. Роль грибов в природе, жизни и собственной деятельности человека. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство растений в природе, жизни человека и собственной деятельности | 6. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.1  3.2  3.3 | Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии-возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царства Грибы. Роль грибов в природе, жизни и собственной деятельности человека. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство растений в природе, жизни человека и собственной деятельности | 7. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3.1  3.2  3.3 | Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии-возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царства Грибы. Роль грибов в природе, жизни и собственной деятельности человека. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство растений в природе, жизни человека и собственной деятельности | 8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3.1  3.2  3.3 | Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии-возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царства Грибы. Роль грибов в природе, жизни и собственной деятельности человека. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство растений в природе, жизни человека и собственной деятельности | 8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3.1  3.2  3.3 | Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии-возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царства Грибы. Роль грибов в природе, жизни и собственной деятельности человека. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство растений в природе, жизни человека и собственной деятельности | 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 100 | 100 | 100 | 50 | 50 | 80 |
| 3.3 | Царство растений в природе, жизни человека и собственной деятельности | 9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 3.3 | Царство растений в природе, жизни человека и собственной деятельности | 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| 3.3 | Царство растений в природе, жизни человека и собственной деятельности | 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 40 |
| Средний % выполнения | | | 45,0 | 45,0 | 62,0 | 62,0 |  |  |
| Отметка | | | 5 | 4 | 3 | 4 |  |  |

Выводы:

1. Не освоены следующие ЭС по классу:

-Царство растений в природе, жизни человека и собственной деятельности Царства Грибы. Роль грибов в природе, жизни и собственной деятельности человека. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности

1. Не освоены следующие УУД по классу:

Метапредметные:

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности её решения

Предметные:

-Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Планируемая работа:

1. Внести изменение в рабочую программу по биологии в 8 классе в раздел «Содержание учебного предмета» в части включения неосвоенных ЭС.
2. Внести изменения в рабочую программу по биологии в 8 классе в раздел «Планируемые результаты освоения» в части включения несформированных УУД

Учитель биологии Извекова Наталья Васильевна