Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная кола с. Герасимовка

муниципального района Алексеевский Самарской области

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе**

**Дата проведения: 24.09.2020**

**Учитель: Извекова НВ**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

1. **Структура проверочной работы**

Варианты проверочной работы состояли из 21 задания, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2,3,4,5,6,7,8, 9,16,17 требовали краткого ответа. Задания 10,11,15,18,19,20,21 предполагали развернутую запись решения и ответа.

1. **Общие результаты выполнения ВПР по биологии(взять из Результаты ВПР\_осень2020)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень усвоения учебного материала | | | | Средний балл | Соответствие | | | Успеваемость | Качество знаний |
| низкий уровень | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень | соответствует годовым | выше годовых | ниже годовых |
| 0,0% | 20,0% | 80,0% | 0,0% | 3,8 | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 80,0% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория | | кол-во | % |
| Всего учащихся, выполнявших работу | | 5 | - |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | | 4 | 80 |
| Оценки за работу | "5" | 0 | 0 |
|  | "4" | 4 | 80 |
|  | "3" | 1 | 20 |
|  | "2" | 0 | 0 |

## **Индивидуальные достижения планируемых результатов учащимися 7 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | № | ФИ ученика | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |  | Макс. балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | | 1 | 70001 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | | 2 | 70002 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | 3 | 70003 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | | 4 | 70004 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | | 5 | 70005 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | № | ФИ ученика | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | Выполнено | Не выполнено | % выполнения | Итоговая оценка | Уровень | |  | Макс. балл | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  | | 1 | 70001 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 14 | 7 | 66 | 4 | базовый | | 2 | 70002 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 15 | 6 | 71 | 4 | базовый | | 3 | 70003 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 16 | 5 | 76 | 4 | базовый | | 4 | 70004 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 13 | 8 | 61 | 4 | базовый | | 5 | 70005 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 10 | 11 | 47 | 3 | базовый | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЭС** | Элементы содержания | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Выполнение заданий | | | | | Средний % выполнения по классу |
| 70001 | 70002 | 70003 | 70004 | 70005 |
| 3.3 | Царство растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности | 1Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 80 |
| 1.1 | Царство растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности | 2Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 80 |
| 1.1 | Царство растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности | 3Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 0 | 100 | 010 | 100 | 100 | 80 |
| 3.3  3.4 | Царство растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности | 4 Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 40 |
| 3.3 | Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. | 5 Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 80 |
| 1.1 | Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. наблюдение, описание, измерение биологических объектов | 6.Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1.1 | Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. наблюдение, описание, измерение биологических объектов | 7.Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 60 |
| 1.1 | Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. наблюдение, описание, измерение биологических объектов | 8 Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 20 |
| 1.1 | Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. наблюдение, описание, измерение биологических объектов | 9 Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 40 |
| 1.1 | Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. наблюдение, описание, измерение биологических объектов | 10 Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 100 | 50 | 100 | 100 | 0 | 70 |
| 3.3  3.4 | Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе и жизни человека и собственной деятельности. | 11Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 60 |
| 3.3  3.4 | Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе и жизни человека и собственной деятельности | 12Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 3.4  3.3 | Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе и жизни человека и собственной деятельности | 13Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.3  3.4 | Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе и жизни человека и собственной деятельности  Влияние экологических факторов на организмы. Приспособление организмов к различным экологическим факторам. | 14Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 0 | 100 | 100 | 0 | 0 | 40 |
| 3.3  3.4 | Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе и жизни человека и собственной деятельности  Влияние экологических факторов на организмы. Приспособление организмов к различным экологическим факторам. | 15Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 90 |
| 3.3  3.4 | Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе и жизни человека и собственной деятельности  Влияние экологических факторов на организмы. Приспособление организмов к различным экологическим факторам. | 16 Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 80 |
| 3.3  3.4  5.1 | Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе и жизни человека и собственной деятельности  Влияние экологических факторов на организмы. Приспособление организмов к различным экологическим факторам. | 17 Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1.1 | Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. наблюдение, описание, измерение биологических объектов | 18 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 100 |
| 1..1 | Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. наблюдение, описание, измерение биологических объектов | 19 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1.1 | Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. наблюдение, описание, измерение биологических объектов | 20Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 90 |
| Средний % выполнения | | | 66,0 | 71,0 | 76,0 | 61,0 | 47,0 |  |
| Отметка | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |  |

Выводы:

1Не освоены следующие ЭС:по классу:

Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе и жизни человека и собственной деятельности

1. Не освоены следующие УУД по классу:

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Планируемая работа:

1. Внести изменение в рабочую программу по биологии в 7 классе в раздел «Содержание учебного предмета» в части включения неосвоенных ЭС.

1. Внести изменения в рабочую программу по биологии в 7 классе в раздел «Планируемые результаты освоения» в части включения несформированных УУД

Учитель биологии Извекова Наталья Васильевна