Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная кола с. Герасимовка

муниципального района Алексеевский Самарской области

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе**

**Дата проведения: 24.09.2020**

**Учитель: Извекова НВ**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

1. **Структура проверочной работы**

Варианты проверочной работы состояли из 10 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2.3,4,5,6,9 требовали краткого ответа. Задания 7,10 предполагали развернутую запись решения и ответа.

1. **Общие результаты выполнения ВПР по биологии(взять из Результаты ВПР\_осень2020)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень усвоения учебного материала | Средний балл | Соответствие | Успеваемость | Качество знаний |
| низкий уровень | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень | соответствует годовым | выше годовых | ниже годовых |
| 0,0% | 50,0% | 50,0% | 0,0% | 3,5 | 25,0% | 0,0% | 75,0% | 100,0% | 50,0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория | кол-во | % |
| Всего учащихся, выполнявших работу | 4 | - |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | 2 | 50 |
| Оценки за работу | "5" | 0 | 0 |
|   | "4" | 2 | 50 |
|   | "3" | 2 | 50 |
|   | "2" | 0 | 0 |

## **Индивидуальные достижения планируемых результатов учащимися 6 класса**

|  |
| --- |
|  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № | ФИ ученика | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Выполнено | Не выполнено | % выполнения | Итоговая оценка | Уровень |
|  | Макс. балл | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 |  |  |  |  |  |
| 1 | 80001 | 2 | 0 | 1 | 1 |  1 | 1 | 2  | 0 | 0 | 3 | 7 | 3 | 45 | 3 | базовый |
| 2 | 80002 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 1 | 1  |  0 | 1 | 3 | 9 | 1 | 45 | 3 | базовый |
| 3 | 80003 | 1 |  2 |   | 3 | 1 |  1 | 2  | 0 | 2 | 3  | 9 | 1 | 62 | 4 | базовый |
| 4 | 80004 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0  | 2 | 0  | 3  | 8 | 2 | 62 | 4 | базовый |

 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ заданий** | **КЭС** | Элементы содержания  | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Выполнение заданий | Средний % выполнения по классу |
| 80001 | 80002 | 80003 | 80004 |
| 1 | 1.1 | Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. наблюдение, описание, измерение биологических объектов | 1Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | 1.1 | Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. наблюдение, описание, измерение биологических объектов | 2Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 50 | 100 | 0 | 100 | 25 |
| 3 | 1.1 | Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. наблюдение, описание, измерение биологических объектов | 3Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 100 | 100 | 0 | 100 | 25 |
| 4 | 3.33.4 | Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе и жизни человека и собственной деятельности. | 4 Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв | 100 | 100 | 100 | 100 | 75 |
| 5 | 3.33.4 | Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе и жизни человека и собственной деятельности. | 5 Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв | 0 | 0 | 100 | 0 | 25 |
| 6 | 1.1 | Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. наблюдение, описание, измерение биологических объектов | 6.Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 100 | 100 | 0 | 100 | 87.50 |
| 7 | 1.1 | Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. наблюдение, описание, измерение биологических объектов | 7.Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 50 | 0 | 0 | 50 | 50 |
| 8 | 1.1 | Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. наблюдение, описание, измерение биологических объектов | 8 Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 9 | 1.1 | Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. наблюдение, описание, измерение биологических объектов | 9 Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 100 | 75 | 100 | 25 | 75 |
| 10 |  | Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. наблюдение, описание, измерение биологических объектов | 10 Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 11 | 3.33.4 | Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе и жизни человека и собственной деятельности. | 11Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 50 | 50 | 50 | 100 | 50 |
| 12 | 3.33.4 | Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе и жизни человека и собственной деятельности | 12Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 13 | 3.43.3 | Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе и жизни человека и собственной деятельности |  13Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 100 | 67 | 100 | 100 | 0 |
| 14 | 3.33.45.1 | Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе и жизни человека и собственной деятельностиВлияние экологических факторов на организмы. Приспособление организмов к различным экологическим факторам. | 14Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 100 | 50 | 75 | 25 | 62.50 |
| 15 | 3.33.45.1 | Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе и жизни человека и собственной деятельностиВлияние экологических факторов на организмы. Приспособление организмов к различным экологическим факторам. | 15Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 25 | 25 | 0 | 0 | 16.67 |
| 16 | 3.33.45.1 | Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе и жизни человека и собственной деятельностиВлияние экологических факторов на организмы. Приспособление организмов к различным экологическим факторам. | 16 Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | 3.33.45.1 | Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе и жизни человека и собственной деятельностиВлияние экологических факторов на организмы. Приспособление организмов к различным экологическим факторам. | 17 Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 50 | 50 | 0 | 50 | 37.50 |
| 18 | 1.1 | Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. наблюдение, описание, измерение биологических объектов | 18 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 19 | 1..1 | Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. наблюдение, описание, измерение биологических объектов | 19 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 20 | 1.1 | Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. наблюдение, описание, измерение биологических объектов | 20Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 100 | 50 | 50 | 100 | 75 |
|  | Средний % выполнения | 45,0 | 45,0 | 62,0 | 62,0 |  |
|  | Отметка | 3 | 3 | 4 | 4 |  |

Выводы:

Не освоены следующие ЭС:/по классу

 Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе и жизни человека и собственной деятельности

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособление организмов к различным экологическим факторам.

Не освоены следующие ЭС:/по каждому учащемуся:

Пономарев А: Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе и жизни человека и собственной деятельности

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособление организмов к различным экологическим факторам

Ефремова А:

Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе и жизни человека и собственной деятельности

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособление организмов к различным экологическим факторам

Не освоены следующие УУД у учащихся 6 класса:

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Планируемая работа:

1.Внести изменение в рабочую программу по биологии в 6 классе в раздел «Содержание учебного предмета» в части включения неосвоенных ЭС.

2.Внести изменения в рабочую программу по биологии в 6 классе в раздел «Планируемые результаты освоения» в части включения несформированных УУД

3. Разработать Индивидуальный маршрут для учащихся не освоивших ЭС