Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная кола с. Герасимовка

муниципального района Алексеевский Самарской области

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ,**

**проведенных осенью 2020 года**

**от 23.11.2020**

Всероссийские проверочные работа (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов реализации ФГОС и направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Дата проведения** | **Учитель** |
| 5 класс | | | |
| 1 | Русский язык (часть 1) | 22.09.20 | Долгих Ю.А. |
| 2 | Русский язык (часть 2) | 23.09.20 | Долгих Ю.А. |
| 3 | Математика | 29.09.20 | Зотова Н.В. |
| 4 | Окружающий мир | 8.10.20 | Извекова Н.В. |
| 6 класс | | | |
| 1 | Русский язык | 1.10.20 | Синичкина Е.В. |
| 2 | Математика | 6.10.20 | Лебедева Р.Г. |
| 3 | История | 17.09.20 | Курьянова Н.В. |
| 4 | Биология | 24.09.20 | Извекова Н.В. |
| 7 класс | | | |
| 1 | Русский язык | 6.10.20 | Долгих Ю.А. |
| 2 | Математика | 1.10.20 | Зотова Н.В. |
| 3 | История | 17.09.20 | Николаева Е.М. |
| 4 | Обществознание | 28.09.20 | Николаева Е.М. |
| 5 | Биология | 24.09.20 | Извекова Н.В. |
| 6 | География | 22.09.20 | Николаева Е.М. |
| 8 класс | | | |
| 1 | Русский язык | 22.09.20 | Синичкина Е.В. |
| 2 | Математика | 8.10.20 | Лебедева Р.Г. |
| 3 | Немецкий язык | 23.09.20 | Саяпина Н.А. |
| 4 | История | 28.09.20 | Курьянова Н.В. |
| 5 | Обществознание | 16.09.20 | Курьянова Н.В. |
| 6 | Физика | 30.09.20 | Некрылова Е.Е. |
| 7 | Биология | 24.09.20 | Извекова Н.В. |
| 8 | География | 5.10.20 | Николаева Е.М. |
| 9 класс | | | |
| 1 | Математика | 29.09.20 | Зотова Н.В. |
| 2 | Физика | 6.10.20 | Некрылова Е.Е. |

Содержание и структура ВПР определяются на основе ФГОС НОО и ФГОС ООО с учетом содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2019/2020 учебный год.

В таблице представлены результаты ВПР по предметам и классам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | низкий уровень | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень | средний балл | соотвествует годовым | выше годовых | ниже годовых | выполнение заданий базового уровня | выполнение заданий повышенного уровня | УО | КО |
| русский язык | 5 | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 3,0 | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 45,0% |  | 100,0% | 0,0% |
|  | 6 | 0,0% | 0,0% | 75,0% | 25,0% | 4,3 | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 72,0% |  | 100,0% | 100,0% |
|  | 7 | 0,0% | 40,0% | 60,0% | 0,0% | 3,6 | 80,0% | 0,0% | 20,0% | 62,0% |  | 100,0% | 60,0% |
|  | 8 | 0,0% | 66,7% | 16,7% | 16,7% | 3,5 | 66,7% | 0,0% | 33,3% | 68,0% |  | 100,0% | 33,3% |
|  |  | **0,0%** | **51,7%** | **37,9%** | **10,4%** | **3,60** | **86,7%** | **0,0%** | **13,3%** | **61,8%** |  | **100,0%** | **43,8%** |
| математика | 5 | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 3,00 | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 38,0% |  | 100,0% | 0,0% |
|  | 6 | 0,0% | 25,0% | 50,0% | 25,0% | 4,0 | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 66,0% | 19,0% | 100,0% | 75,0% |
|  | 7 | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 4,0 | 80,0% | 20,0% | 0,0% | 81,0% | 44,0% | 100,0% | 100,0% |
|  | 8 | 0,0% | 50,0% | 16,7% | 33,3% | 3,8 | 83,3% | 0,0% | 16,7% | 77,0% | 44,0% | 100,0% | 50,0% |
|  | 9 | 0,0% | 25,0% | 50,0% | 25,0% | 4,0 | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 85,0% | 42,0% | 100,0% | 75,0% |
|  |  | **0,0%** | **43,8%** | **41,7%** | **14,6%** | **3,70** | **90,8%** | **5,0%** | **4,2%** | **65,5%** | **35,7%** | **100,0%** | **56,3%** |
| окружающий мир | 5 | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 3,00 | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 46,0% |  | 100,0% | 0,0% |
|  |  | **0,0%** | **100,0%** | **0,0%** | **0,0%** | **3,00** | **100,0%** | **0,0%** | **0,0%** | **46,0%** |  | **100,0%** | **0,0%** |
| история | 6 | 0,0% | 33,3% | 33,3% | 33,3% | 4,0 | 66,7% | 0,0% | 33,3% | 79,0% | 71,0% | 100,0% | 66,7% |
|  | 7 | 0,0% | 60,0% | 40,0% | 0,0% | 3,4 | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 58,0% | 53,0% | 100,0% | 40,0% |
|  | 8 | 0,0% | 66,7% | 16,7% | 16,7% | 3,3 | 66,7% | 0,0% | 33,3% |  |  | 100,0% | 33,3% |
|  |  | **0,0%** | **53,3%** | **30,0%** | **16,7%** | **3,6** | **77,8%** | **0,0%** | **22,2%** | **68,5%** | **62,0%** | **100,0%** | **46,7%** |
| биология | 6 | 0,0% | 50,0% | 50,0% | 0,0% | 3,5 | 25,0% | 0,0% | 75,0% | 54,0% | 53,0% | 100,0% | 50,0% |
|  | 7 | 0,0% | 20,0% | 80,0% | 0,0% | 3,8 | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 62,0% | 0,0% | 100,0% | 80,0% |
|  | 8 | 0,0% | 60,0% | 40,0% | 0,0% | 3,4 | 80,0% | 0,0% | 20,0% | 59,0% | 53,0% | 100,0% | 40,0% |
|  |  | **0,0%** | **43,3%** | **56,7%** | **0,0%** | **3,6** | **68,3%** | **0,0%** | **31,7%** | **58,3%** | **35,3%** | **100,0%** | **56,7%** |
| физика | 8 | 0,0% | 75,0% | 25,0% | 0,0% | 3,3 | 75,0% | 0,0% | 25,0% | 54,0% | 4,0% | 100,0% | 25,0% |
|  | 9 | 0,0% | 20,0% | 60,0% | 20,0% | 4,0 | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 77,0% | 33,0% | 100,0% | 80,0% |
|  |  | **0,0%** | **47,5%** | **42,5%** | **10,0%** | **3,7** | **87,5%** | **0,0%** | **12,5%** | **65,5%** | **18,5%** | **100,0%** | **52,5%** |
| обществознание | 7 | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 4,0 | 100,0% | 0,0% |  | 74,0% | 65,0% | 100,0% | 100,0% |
|  | 8 | 40,0% | 40,0% | 20,0% | 0,0% | 2,8 | 40,0% | 0,0% | 60,0% | 48,0% | 28,0% | 60,0% | 40,0% |
|  |  | **20,0%** | **20,0%** | **60,0%** | **0,0%** | **3,4** | **70,0%** | **0,0%** | **60,0%** | **61,0%** | **46,5%** | **80,0%** | **70,0%** |
| немецкий язык | 8 | 0,0% | 66,7% | 33,3% | 0,0% | 3,3 | 66,7% | 0,0% | 33,3% | 76,0% | 33,0% | 100,0% | 33,3% |
|  |  | **0,0%** | **66,7%** | **33,3%** | **0,0%** | **3,3** | **66,7%** | **0,0%** | **33,3%** | **76,0%** | **33,0%** | **100,0%** | **33,3%** |
| география | 7 | 0,0% | 40,0% | 60,0% | 0,0% | 3,6 | 80,0% | 20,0% | 0,0% |  |  | 100,0% | 60,0% |
|  | 8 | 0,0% | 66,7% | 16,7% | 16,7% | 3,5 | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 68,0% |  | 100,0% | 33,3% |
|  |  | **0,0%** | **53,4%** | **38,4%** | **8,4%** | **3,6** | **90,0%** | **10,0%** | **0,0%** | **68,0%** |  | **100,0%** | **46,7%** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого |  | 2,2% | 53,3% | 37,8% | 6,7% | 3,5 | 82,0% | 1,7% | 19,7% | 63,4% | 38,5% | 97,8% | 45,6% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Успеваемость | Качество знаний | Соответствие годовым оценкам |  | Предмет | Успеваемость | Качество знаний | Соответствие годовым оценкам |  | Учитель | Успеваемость | Качество знаний | Соответствие годовым оценкам |
| 5 | 100,0% | 0,0% | **100,0%** |  | русский | 100,0% | 48,3% | 86,7% |  | Синичкина Е.В. | 100,0% | 66,7% | 83,4% |
| 6 | 100,0% | 72,9% | **72,9%** |  | математика | 100,0% | 56,3% | 90,8% |  | Долгих Ю.А. | 100,0% | 30,0% | 90,0% |
| 7 | 100,0% | 73,3% | **93,3%** |  | история | 100,0% | 46,7% | 77,8% |  | Зотова Н.В. | 100,0% | 58,3% | 93,3% |
| 8 | 94,3% | 34,6% | **73,1%** |  | обществознание | 80,0% | 70,0% | 70,0% |  | Лебедева Р.Г. | 100,0% | 62,5% | 91,7% |
| 9 | 100,0% | 77,5% | **100,0%** |  | физика | 100,0% | 52,5% | 87,5% |  | Некрылова Е.Е. | 100,0% | 52,5% | 87,5% |
|  | 98,9% | 51,7% | 87,9% |  | биология | 100,0% | 56,7% | 68,3% |  | Извекова Н.В. | 100,0% | 56,7% | 68,3% |
|  |  |  |  |  | география | 100,0% | 77,5% | 90,0% |  | Николаева Е.М. | 100,0% | 58,3% | 93,3% |
|  |  |  |  |  | немецкий | 100,0% | 33,3% | 66,7% |  | Саяпина Н.А. | 100,0% | 33,3% | 66,7% |
|  |  |  |  |  | окр. мир | 100,0% | 0,0% | 100,0% |  | Курьянова Н.В. | 86,7% | 46,7% | 57,8% |
|  |  |  |  |  |  | 97,8% | 49,0% | 82,0% |  |  | 98,5% | 51,7% | 81,3% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ результатов ВПР позволил выявить проблемные зоны в преподавании предметов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблемные зоны | Причины | Управленческие решения |
| Расхождение в отметках учащихся | - несбалансированность контрольно-измерительных материалов,  - несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;  - недостаточно объективный подход к оцениванию знаний и умений учащихся учителями-предметниками | Учителям-предметникам  - использовать модуль МСОКО для прогнозирования и объективного оценивания результатов обучения учащихся  - при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности школьников  Зам. директора по УР:  - организовать работу по повышению квалификации учителей по вопросам формирующего оценивание |
| Предметы с низким средним баллом:  - Обществознание | -слабый тематический контроль знаний учащихся;  - отсутствие должной системы повышения квалификации педагогов | Учителям-предметникам:  - осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педтехнологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части  Зам. директора по УР:  - вести систематический контроль за уровнем обученности учащихся по обществознанию;  - внести коррективы в Перспективный план повышения квалификации учителей |
| Дефициты в метапредметных результатах:  - в умениях работать с информацией;  - в определении причинно-следственных связей,  - в обработке текстов с разным предметным содержанием | Учителя недостаточно внимания уделяют форсированности УУД | Учителям-предметникам:  - усилить работу с текстами учебников по составлению конспектов, планов, на вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в ином виде с целью формулирования определенных выводов; развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера  - реализовать системно- деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно- следственных связей.  Зам. директора по УР:  - в декабре 2020 года провести мониторинг сформированности навыков смыслового чтения;  - вести систематический контроль за использованием на уроках заданий на обработку и чтение текстов |

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения проверочной работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»

- на уроках включать упражнения проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

2. Руководителям МО:

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;

- обсудить вопросы по использованию результатов ВПР в преподавании предметов

3. Классным руководителям:

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

- своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся на школьном сайте, на родительских собраниях

Зам. директора по УР Е.Е. Некрылова