

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Герасимовка муниципального района
Алексеевский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с. Герасимовка
Сяпина Н.А.
Приказ № от 08.08.2015

 Н.А. Сяпина



Положение о мониторинге качества предоставляемых в ДОУ услуг

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ СОШ
с. Герасимовка

Протокол № 1 от 28.08.2015

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Герасимовка муниципального района Алексеевский Самарской области (далее ГБОУ СОШ с.Герасимовка) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования», Уставом учреждения и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного контроля администрацией.

1.2. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.

1.4. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

2. Цель, задачи и направления мониторинга.

2.1. *Целью* организации мониторинга является оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии с федеральными государственными стандартами;
- ранее выявление детей с особыми образовательными потребностями.

2.3. Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ОО:

- реализация базовых и парциальных учебных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- готовность детей к школе;

- эмоциональное благополучие воспитанников в ДОО;
- организация предметно-развивающей среды;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг;

3. Организация мониторинга

3.1. Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана ДОО.

3.2. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- сравнительный анализ.

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3.4. Участники мониторинга

- педагоги ДОО;
- воспитанники ДОО
- педагог-психолог;
- медработник

3.5. Мониторинг планируемых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяется на итоговый и промежуточный. Промежуточная (текущая) оценка (проводится 2 раз в год) – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей. Итоговая оценка проводится при выпуске ребёнка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОО. Проводится ежегодно в конце учебного года.

3.6. Формой отчета является сводная диагностическая карта, заключение после завершения мониторинга.

3.7. По итогам мониторинга проводятся заседания школьного ПМПк, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

3.8. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, выработываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

3.9. Набор методик для проведения мониторинга утверждается ежегодно в соответствии с конкретными условиями реализации образовательной программы.

**Приблизительный перечень методик для проведения мониторинга качества
предоставляемых услуг**

Направления мониторинга	Методики	Сроки	Ответственные
Реализация основной образовательной программы дошкольного образования	Диагностические методики. Диагностические таблицы	Сентябрь, май	Воспитатели
Готовность детей к обучению в школе	Индивидуальное обследование детей. Диагностика готовности ребёнка к школе.(Векслер (субтесты), Равен, Бендер-тест.	Май	Педагог-психолог
Эмоциональное благополучие детей в детском саду.	Уровень адаптации детей к условиям ДОУ. Отношение детей к детскому саду Адаптационный лист. Анкетирование родителей. Проектная методика «Мой детский сад» (старший дошкольный возраст)	Сентябрь-декабрь	Воспитатели
Состояние здоровья детей · количество случаев заболеваемости	Средняя заболеваемость, распределение детей по группам здоровья; анализ заболеваемости воспитанников	Ежемесячно	Медработник
Удовлетворенность родителей качеством воспитательно-образовательного процесса	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг Анкетирование родителей.	Май	Воспитатели
Профессиональная компетентность педагогов ДОУ	Уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ Диагностика уровня профессиональной компетентности	Май	Зам. директора по УР