

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Герасимовка
муниципального района Алексеевский Самарской области

Проверено
Заместитель директора по УР
 /Е.Е. Некрылова/
"30" августа 2019г.



Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ с. Герасимовка
 /Н.А. Саяпина /
Приказ от 30 августа 2019 № 340

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса внеурочной деятельности	Развитие функциональной грамотности обучающихся				
Направление	Общеинтеллектуальное				
Уровень образования, классы	Основное общее образование, 5-9 классы				
Количество часов по плану внеурочной деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
- в неделю	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч
- в год	34ч	34ч	34ч	34ч	34ч
Составители программы	Зотова Наталия Виталиевна, учитель математики Некрылова Елена Евгениевна, учитель физики Казначеева Галина Александровна, учитель начальных классов Пономарева Ольга Николаевна, учитель начальных классов Николаева Елена Михайловна, учитель обществознания				

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ с. Герасимовка
Протокол от 30.08.2019 № 1

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной общеобразовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ с. Герасимовка на основе авторских программ

-Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социальноэкономического образования СИПКРО И.С.Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социальноэкономического образования СИПКРО

-Модуль «Читательская грамотность» О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО

- Модуль «Математическая грамотность» С.Г.Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования

- Модуль «Естественно-научная грамотность» А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой физико-математического образования

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 170 часов:

	Математическая грамотность	Читательская грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность	Итого
5 класс	8 часов	8 часов	10 часов	8 часов	34 часа
6 класс	8 часов	8 часов	10 часов	8 часов	34 часа
7 класс	8 часов	8 часов	10 часов	8 часов	34 часа
8 класс	8 часов	8 часов	10 часов	8 часов	34 часа
9 класс	8 часов	8 часов	10 часов	8 часов	34 часа

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях.

Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

III. Планируемые результаты освоения предмета, курса, модуля

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонауч- ных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонауч- ные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред- метного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредмет- ного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонауч- ных проблемах в различном контексте в рамках	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

			метапредметного содержания	
--	--	--	----------------------------	--

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

IV. Тематическое планирование

Модуль «Математическая грамотность»

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	
		всего	из них на практическую деятельность
	5 класс		
1.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	1
2.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	1
3.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	1
4.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0,5
5.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	1
6.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0,5
7	Проведение рубежной аттестации.	2	2
	Всего	8	7
	6 класс		
1.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим	1	1

	способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.		
2.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	1
3.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	2	1
4.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2	1
5	Проведение рубежной аттестации.	2	2
	Всего	8	6
	7 класс		
1.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	1
2.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	0,5
3.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	1
4.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	1
5.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2	1,5
6.	Проведение рубежной аттестации.	2	2
	Всего	8	7
	8 класс		
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	1
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	1
3.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	0,5
4.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	1
5	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	1
6	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	1
7	Проведение рубежной аттестации.	2	2
	Всего	8	7,5
	9 класс		
1.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	1
2.	Задачи с лишними данными.	1	1
3.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	1
4.	Решение стереометрических задач.	1	1
5.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	2	1
6	Проведение рубежной аттестации.	2	2
	Всего	8	7

Модуль «Читательская грамотность»

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	
		всего	из них на практическую деятельность
	5 класс		
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	1
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	1
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	1, 5
4.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	1
5	Работа со сплошным текстом.	1	1
6	Проведение рубежной аттестации.	2	2
	Всего	8	7, 5
	6 класс		
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	1
2.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	1
3.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	1, 5
4.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	1
5	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	1
6	Проведение рубежной аттестации.	2	2
	Всего	8	7, 5
	7 класс		
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	1
2.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	1
3.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	1
4.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	1

5.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	2
6.	Проведение рубежной аттестации.	2	2
	Всего	8	8
	8 класс		
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	1
2.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	1
3.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	1
4.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	1
5	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2	2
6	Проведение рубежной аттестации.	2	2
	Всего	8	8
	9 класс		
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	1
2.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	1, 5
3.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	1
4.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	2	2
5	Проведение рубежной аттестации.	2	2
	Всего	8	7, 5

Модуль «Естественнонаучная грамотность»

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	
		всего	из них на практическую деятельность
	5 класс		
1.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	1
2.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	2	1
3.	Вода. Уникальность воды.	1	1
4.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0,5
5.	Атмосфера Земли.	1	1

6.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	2	0,5
7	Проведение рубежной аттестации.	2	2
	Всего	10	7
	6 класс		
1.	Тело и вещества. вещество. Агрегатные	1	1
2.	Масса. Измерение массы тел	1	1
3.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0,5
4.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры	1	0,5
5	Представления о Вселенной. Модель Вселенной	1	0,5
6.	Модель Солнечной системы	1	0,5
7.	Царства живой природы	2	1,5
8.	Проведение рубежной аттестации.	2	2
	Всего	10	7,5
	7 класс		
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах	1	0,5
2.	Механическое движение. Инерция	1	1
3.	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	0,5	0,5
4.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	1
5.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	1	1
6.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов	1	1
7.	Растения. Генная модификация растений	1	0,5
8.	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых	0,5	0,5
9.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы	0,5	0,5
10.	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция	0,5	0,5
11.	Проведение рубежной аттестации.	2	2
	Всего	10	9
	8 класс		
1.	Занимательное электричество	2	1,5
2.	Магнетизм и электромагнетизм	1	0,5
3.	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций	1	0,5
4.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы	1	0,5

5	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность	1	1
6	Системы жизнедеятельности человека	2	2
7	Проведение рубежной аттестации.	2	2
	Всего	10	8
	9 класс		
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность	1	0,5
2.	Искусственная радиоактивность	1	0,5
3.	Изменения состояния веществ	0,5	0,5
4.	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений	0,5	0,5
5.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков	1	1
6.	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов	1	1
7.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов	1	0.5
8.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы	1	1
9.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования	1	1
10.	Проведение рубежной аттестации.	2	2
	Всего	10	8,5

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
«Развитие функциональной грамотности обучающихся»
Модуль «Математическая грамотность» в 5 классе на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1
2	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1
3	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1
4	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1
5	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1
6	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1
7-8	Проведение рубежной аттестации.	2

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
«Развитие функциональной грамотности обучающихся»
Модуль «Математическая грамотность» в 6 классе на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1
2	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1
3-4	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	2
5-6	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2
7-8	Проведение рубежной аттестации.	2

Приложение 3

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
«Развитие функциональной грамотности обучающихся»
Модуль «Математическая грамотность» в 7 классе на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Моделирование изменений окружающего мира	1

	с помощью линейной функции.	
2	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1
3	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1
4	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1
5-6	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2
7-8	Проведение рубежной аттестации.	2

Приложение 4

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
«Развитие функциональной грамотности обучающихся»
Модуль «Математическая грамотность» в 8 классе на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1
3	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1
4	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1
5	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1
6	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1
7-8	Проведение рубежной аттестации.	2

Приложение 5

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
«Развитие функциональной грамотности обучающихся»
Модуль «Математическая грамотность» в 9 классе на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1
2	Задачи с лишними данными.	1
3	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1
4	Решение стереометрических задач.	1
5-6	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	2
7-8	Проведение рубежной аттестации.	2

