**Родительское собрание в детском саду**

**на тему:**

**«Путешествие по «Стране Воспитания»**

Формы работы с родителями постоянно меняются. Традиционные формы работы, в которых главное место отводилось сообщениям, докладам, утратили свое значение из-за малой эффективности, недостаточной обратной связи. Все шире используются новые, активные формы, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка. Этим и интересны родительские собрания в нетрадиционной форме.

***Форма проведения:***путешествие

***Цель:*** педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания детей.

*(Тема «Азы воспитания» нейтральная, актуальная для всех родителей, так что каждый специалист, раскрывая ее, может ненавязчиво рассказать о своих требованиях к воспитанникам, представить себя как специалиста.)*

***Задачи*** :

1. Повышение педагогической грамотности родителей, посредством практических советов и рекомендаций.

2. Совершенствование качества работы ДОУ при взаимодействии с семьями воспитанников, способствование формированию потребности тесного взаимодействия между педагогами и родителями.

3. Помощь в подготовке к изменению статуса малыша в семье, понимание значимости перехода ребенка в новое психическое и физическое состояние.

4. Вовлечение родителей в жизнедеятельность ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

***Подготовительный этап собрания***

**1.** Оформление плакатов для украшения зала.

**2.** Изготовление приглашений каждой семье и общее объявление в каждой группе.

**3.** Анкетирование родителей.

**4.** Запись ответов детей.

**5.** Подготовка вопросов «Острого блюда».

**6.** Оформление выставки совместных рисунков «Папа – ребёнок», «Моя мамочка».

**7.** Акция «Родительская почта» (вопросы психологу через почтовые ящики);

**8.** Изготовление буклетов.

**9.**Покупка бейджиков, шариков.

**10.** Фонограммы музыкальных записей.

**Практическое время проведения: 1 - 1,5 часа**

***План проведения:***  
**1.** Вступление.  
**2.** Упражнение «Визитки».  
**3.** Введение в проблему (раскрытие темы).  
**4.** «Принципы построения общения с ребёнком»  
**5.** Упражнение "Семейные заповеди".  
**6.** «Кафе-пауза»: музыкальная игра «Весёлый хоровод»  
**7.** «Шпаргалка для родителей».  
**8.** Упражнение "Закончи предложение" (или «Острое блюдо»).  
**9.** Презентация «Послание родителям от ребёнка».  
**10.**Видеоролик «Устами ребёнка».   
**11.**«Кафе-пауза» с инструктором по физической культуре.  
**12.** «О наказании и поощрении» - беседует педагог-психолог.   
**13.** Презентация «Несколько советов избежать конфликта».  
**14.**Психологическая игра-рекомендация «Рассерженные шарики».  
**15.** Упражнение «Как мы наказываем?».  
**16.** «Домашняя игротека для детей и их родителей». Практические советы от учителя-логопеда. Буклеты.  
**17.** Итоги конкурса рисунков «Моя мамочка».  
**18.** Рефлексия.  
**19.** Буклеты на память.

***Ход мероприятия:***

*В музыкальном зале играет музыка. Зал украшен по теме прошедшего праздника «Дня матери». Постепенно собираются родители… По двум сторонам зала расставлены столы: с одной стороны для родителей, с другой – для педагогов. На проекторе слайд – поезд.*

***Ведущий (воспитатель):***

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады Вас приветствовать вас на нашей встрече, надеюсь, что мы с пользой и весело проведем время. Сегодня мы будем путешествовать по «Стране Воспитания».

Семья – источник вдохновения,

Где рядом взрослые и дети,

В семье от всех невзгод спасение,

Здесь друг за друга все в ответе.

***Ведущий***

Прошу родителей, желающих непосредственно участвовать в практических заданиях, занять свои места за столами, предназначенные для Вас, педагогов прошу пройти за столы – напротив…

Предлагаем Вам провести маленький эксперимент. Перед Вами стоит стакан с водой, добавьте в него краску Вашего любимого цвета.

Теперь и мы добавим краску нашего любимого цвета в Ваши стаканчики.

Что у нас получилось?

**Ответы родителей.**

***Вступление***

***Ведущий***: Дети – это чистые прозрачные сосуды. И какими красками заиграет их жизнь, зависит от взрослых. От нас с Вами – родителей и педагогов. Если каждый из нас будет идти своим путём, жизнь ребёнка станет мутной, тусклой, скучной. Если же мы с Вами выберем единый путь, жизнь детей заиграет яркими красками.

«Дошкольное детство» – уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности. В то же время это период, в течение которого ребёнок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов. Семья и ДОУ – два важных института социализации ребёнка. У педагогов и родителей единые задачи: сделать всё, чтобы дети росли счастливыми, активными, здоровыми, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они стали гармонически развитыми личностями.

Воспитание – очень сложное и ответственное дело. Для получения хороших результатов недостаточно одной любви к детям. Ребенка надо уметь воспитывать, а для этого нужны специальные знания. Начало правильного воспитания нельзя откладывать на более поздний срок, оно должно начинаться с первых дней рождения ребёнка. Думаю, что большинство родителей испытывают серьезные затруднения в процессе воспитания.  
Именно для этого мы сегодня отправимся с вами в путешествие по «Стране Воспитания». И на каждой станции нас будут ждать наши воспитатели и специалисты

Теперь, прежде чем начать обсуждение нашей темы, ***традиционное упражнение «Визитки»*.**

Мы с вами изготовим визитки для того, чтобы нам было проще общаться. Пусть каждый из вас напишет на визитке свое «имя», или – «имя, отчество».

*(На столе лежат маркеры, бумага (4х8), бейджики).*

***Введение в проблему:***

"Три несчастья есть у человека: смерть, старость и плохие дети, - говорит украинская народная мудрость. Старость неотвратима, смерть неумолима. Перед этими несчастьями никто не может закрыть двери своего дома. А от плохих детей дом можно уберечь, как и от беды".

Вы, конечно, хотите иметь хороших детей: умных, добрых, вежливых, отзывчивых, трудолюбивых, т.е. высоконравственных. Давайте объединим наши усилия в воспитании подрастающего поколения. И отправимся на поезде в «Страну Воспитания» где узнаем, как правильно общаться с детьми в семье, чему их нужно научить в первую очередь, узнаем, умеете ли вы использовать правильно методы поощрения и наказания.

*На проекторе – поезд даёт гудок, шум отправляющегося поезда…*

***Ведущий (воспитатель)*:**

Общение играет огромную роль в жизни любого человека и тем более ребёнка. От самого процесса общения и его результатов между родителями и детьми во многом зависит психическое здоровье ребёнка – его настроение, его чувства и эмоции, а, следовательно, развитие.

Дети требуют не столько внимания-опеки, сколько внимания-интереса, который им можете дать только вы – их родители. Общение по его интересам приносит ребенку массу положительных радостных переживаний. Лишенный общения малыш впадает в тоску, личность его травмируется, и не только личность. Такие виды общения, как улыбка и взгляд, увеличивают силу взаимного притяжения малыша и его родителей. При дефиците внимания, любви, ласки, при жестком обращении у детей складывается недоверие, боязнь окружающих, формируется чувство отчужденности.

Поскольку форма нашей встречи носит информационно-просветительский характер, мы, учитывая сложность восприятия педагогической информации, приготовили несколько презентаций.

А также, чтобы наша встреча не переросла в монотонную лекцию, у нас сегодня будет на станциях несколько *«кафе-пауз».*

Итак, ***первая станция – станция «Принципов общения»***

Вас встречает воспитатель Елизарова Н.К.:

Уважаемые родители, чтобы вам научиться правильно, общаться со своим ребёнком, вы должны запомнить несколько принципов построения общения.

*(на фоне музыки)*

• Уметь выслушать своих детей – основной и наиболее важный принцип общения, но большинство родителей никогда не делают этого. Они заняты "чтением морали" своим детям и рассказами, как следует поступать в том или ином случае. Это приводит к пропасти в общении между родителями и детьми.

• Принять ребенка таким, какой он есть, без всяких условий, со всеми его индивидуальными особенностями, плюсами и минусами. В семье этому способствует безусловная любовь, которую малыш должен чувствовать всегда.

• Не переходить с оценки конкретных действий на оценку его личности. Говоря о внешнем виде ребенка, его рисунках, поделках, особенно в случае неудач, нельзя делать выводы о его низких умственных способностях или предсказывать ему в будущем плохую жизнь.

• Общение должно иметь положительный эмоциональный фон. Нужно замечать успехи ребенка, радоваться им. А также ребёнок должен чувствовать, что вы его любите. Почаще смотрите на него восхищёнными глазами и говорите ему, какой он «хороший». Но не «сюсюкайте» с ребёнком: «сюсюканье» делает ребёнка капризным нытиком.

• Ребенок не должен чувствовать отчуждения: дети, лишенные веры в любовь родителей, становятся неуверенными в себе, приобретая ряд отклонений, что и сказывается на его развитии.

• Разговаривать в семье взрослые между собой должны культурно, спокойно. Для ребенка вы являетесь образом речи, поскольку дети, как правило, всегда говорят и выражаются так, как их родители.

• Не забываете, что ключ к сердцу ребенка лежит через игру. Именно в игре можете передать те навыки и знания, понятия о жизненных ценностях и просто лучше понять друг друга, сблизится.

• В завершении хотелось бы сказать и о принципах единства требований в семье: это единство не следует понимать упрощенно - все требуют одно и то же. Нет! Каждый в семье ведет свою партию, важен принцип совместимости и дополнения.

***Ведущий:***

Мы с Вами выслушали педагога, ознакомились с принципами, помня которые, вы научитесь правильно общаться со своим ребёнком. А теперь давайте предоставим слово родителям.

***\*\*\*Упражнение "Семейные заповеди"***

Родители составляют небольшой список семейных заповедей, обычаев, правил, запретов, привычек, установок, взглядов, которых придерживаются все члены семьи. Каждый зачитывает этот список. Данное упражнение позволяет сравнить свои представления о семейной жизни, воспитании с представлениями других.

***Заповеди семьи***

Семья должна учить любить,

Прощать и вежливыми быть,

Заботу к ближним проявлять

И никого не обижать;

На помощь к другу приходить

И комплименты говорить;

Плохого меньше замечать

И обещанья выполнять;

Дружить и старших уважать.

Быть справедливыми, не врать,

Собою жертвовать уметь,

Быть скромными и всех жалеть.

Вот для чего семья нужна.

Вот почему она важна.

Когда семья такою станет,

Другая в мире жизнь настанет.

Вопрос для анализа: "Какие заповеди вас удовлетворяют, а какие нет?"

***Ведущий:***А теперь у нас «кафе-пауза». Музыкальные руководители поиграют с вами. Музыкальная игра «Весёлый хоровод».

Мы прибыли на ***станцию «Шпаргалка для родителей»***

Вас встречает воспитатель 1 квалификационной категории Н.К.Елизарова

Скажите, уважаемые родители: есть ли среди Вас такие, кому не нравятся черты характера вашего ребенка? Поднимите руки, только честно… *(Комментирует)*.

Для начала вспомните свое детство. *Вашим родителям все нравилось в вас? Что они делали? Что вы чувствовали? Как вы к этому относились? Подумайте, не повторяете ли вы ошибок ваших родителей? (Высказывания родителей).*

**Как решить проблему:**

• Пожалуйста, действуйте осторожно, не тревожа ребенка, пока сами не разберетесь в причинах своего неудовольствия или тревоги.

• Обдумайте, какие именно черты вам не нравятся, понаблюдайте за ребенком – как, в каких ситуациях они проявляются, быть может, вы какими-то своими действиями провоцируете его на эти негативные проявления.

• Попробуйте взглянуть на эти не устраивающие вас черты иначе. Например, ребенок "упрямый, настырный". Если причина упрямства – не вы, то посмотрите, как эти качества проявляются в самостоятельной деятельности малыша: возможно, приняв решение, он обязательно выполняет его; начав дело, доводит его до конца, несмотря на внешние помехи (вы требуете, чтобы он немедленно шел обедать). Нет ли здесь положительных черт?

• "Обратной стороной медали" могут оказаться такие черты, которые желательны или компенсируются другими особенностями ребенка. Например, дошкольник, на взгляд родителей, очень несобран, неаккуратен с вещами. Более внимательный взгляд на поведение малыша может открыть возможную причину этих явлений – у него буйная фантазия, он все время что-то придумывает, а беспорядок – следствие развитого воображения в большей степени, чем прямая неаккуратность.

• Самое главное: постарайтесь увидеть лучшие черты личности своего ребенка, осознайте их значимость и ценность.

Если вы не уверены в возможностях ребенка:

• Иногда родителям кажется, что дети друзей и соседей более развиты, более самостоятельны. Иногда вызывает сомнение успешность ребенка в занятиях математикой или рисованием, в играх со сверстниками. Родителей пугает перспектива обучения в школе и возможного визита к специалистам.

Как предотвратить проблему:

• Постарайтесь точно определить, чем вызваны ваши сомнения: не полагайтесь только на свое субъективное мнение, спросите об этом других членов семьи, воспитателей.

• По возможности понаблюдайте несколько раз за действиями ребенка в той сфере, которая вызывает ваше сомнение, и обязательно за его деятельностью в целом, постарайтесь записать то, что видите.

• Вернитесь к вашим первоначальным определениям и дайте себе искренний ответ: это настоящая проблема ребенка или результат вашей гипертревожности.

• Чаще инициируйте разговоры с воспитателями о текущей ситуации в развитии, перспективах, особенностях, потребностях ребенка: это позволит раньше выявить проблему, если она действительно есть.

Как справиться с проблемой, если она уже есть:

• Помните, что ваше эмоциональное состояние передается ребенку быстрее, чем прозвучит слово, и ваша неуверенность может стать причиной его неуспеха.

• Постарайтесь избавиться от высказываний типа: "У тебя не получится", "Ты не сумеешь".

• Замените их конструктивными фразами: "Ты решил помыть посуду? Прекрасно. С чего ты начнешь?"; "Ты пробовал построить башню из книг, и она рассыпалась? Давай попробуем теперь из кубиков. Какой ты положишь первым?"

• Никогда не позволяйте себе и другим упражняться в диагнозах вашему ребенку. Все дети развиваются в своем темпе, по своей траектории.

• Если вы видите, что чем-то ребенок отличается от других, найдите его сильные стороны, посмотрите, что можно исправить, подчеркивая положительные черты его характера.

Не пугайтесь визита к специалисту, если это действительно необходимо.

***Ведущий:*** Вы выслушали воспитателя, а теперь, уважаемые родители, слово Вам.

***\*\*\*Упражнение "Закончи предложение" (или «Острое блюдо»).***

*Воспитатель начинает предложение и передаёт эстафету любому родителю, который его продолжает. Упражнение дает возможность поделиться друг с другом опытом воспитания ребенка.*

*«Общение с ребенком – это…»*

*«Родители через диалог с ребенком дают ему почувствовать…»*

*«Моя любовь к ребёнку заключается…»*

*«Когда моему ребёнку посторонние люди делают замечания…*

*«Если я вижу, что моего 4-х летнего сына «лупит» сверстник…*

*«Когда ребёнок выводит меня из себя, я -…»*

*«Когда мой ребёнок плохо ведёт себя за столом…»*

*«Разговор с ребенком о его плохом поступке я начинаю…»*

*«Я очень быстро прощаю своего ребёнка, потому что…»*

*«Если ребенок провинился…»*

*«Муж несправедливо наказал ребёнка, я -…»*

*«У нас в семье «наказание-поощрение» -…»*

(если затрудняетесь продолжить – разбейте высказывание на части).

***Ведущий:* Станция «Наши дети»**

Мы посмотрим видео с записью ваших детей и узнаем, что они думают о вопросах воспитания.

**1.** Видеоролик «Устами ребёнка» (вашим детям задавали один и тот же каверзный вопрос «Тебя дома воспитывают? Как?». Ответы детей, конечно же, Вас рассмешат…

**2.** Презентация «Послание родителям от ребёнка».

***Ведущий:****«Кафе-пауза» с инструктором по физической культуре М.В. Курбатовой.*

*Физминутка «Путешествие в лес».*

*Поезд отправляется*

***Ведущий:***Как мы видим из видеоролика, слово «воспитание» у некоторых детей ассоциируется со словом «наказание». Поразмышляйте над этим, уважаемые родители…

А мы подъезжаем к ***станции «Наказание и поощрение.***

Уважаемые родители! Начну с анкет *(анализирует).*

Воспитание ребёнка – сложный педагогический процесс и он не возможен без наказаний и поощрений.

Каким же образом родители наказывают своих детей? Ваши ответы:

- ставят в угол;

- лишают удовольствий, таких, как поход в магазин за покупками, в гости;

- ограничивают просмотр мультипликационных фильмов и игры на компьютере;

- изменяют интонацию голоса, выражение лица;

- обсуждают проступок, беседуют «по душам».

Действительно, это приемлемые способы наказания. Следует помнить, что не допускаются телесные наказания, игнорирование ребёнка на долгий срок, лишение любви и ласки. Осуждается и наказывается действие, нежелательный поступок, а не личность ребёнка.

Что такое наказание? Наказание – это вовсе не действие наказующего, а то, что происходит в душе наказываемого ребёнка, то, что он испытывает при этом.

С точки зрения психологии, это всем известное неприятное, давящее чувство стыда и унижения, от которого хочется как можно быстрее избавиться и никогда более не переживать. Без этого чувства наказание всего лишь открытый акт насилия. Оно не является воспитывающим.

Наказание имеет тройное значение: ребёнок должен понять, осознать свой поступок, исправиться и больше так не поступать.

А как дела обстоят с поощрениями? Они, как воспитательное средство, более действенны. Если наказание лишь останавливает дурные действия, то поощрение ориентирует на – хорошие и закрепляет их. Лучшая награда для ребёнка – сознание того, что он принёс радость любимым людям, а подарок в придачу лишь символизирует это.

Из ответов родителей следует, что в воспитании своего ребёнка они, в основном, не испытывают особых затруднений. Некоторые родители отмечают, что их дети иногда бывают непослушны, упрямы, неусидчивы.

В дошкольном возрасте у детей ещё недостаточно развита произвольность поведения. Они отличаются импульсивностью, неусидчивостью. При правильном воспитательном воздействии с возрастом эти недостатки корректируются. Главное, как уже сегодня говорилось, – принимать своего ребёнка таким, какой он есть, понимать и любить его.

***Презентация «Несколько советов избежать конфликта»****.*

Завершить свою беседу хочется словами С. Соловейчика – писателя, большого знатока детских душ, который утверждал: «Любить – значит принимать человека таким, какой он есть», и далее на вопрос «Как бороться с недостатками детей?» отвечал: «Бороться-то, конечно, можно, но победить их можно лишь любовью. Ведь перед нами не враг, а собственный ребенок.

А теперь давайте отдохнём и поиграем.

***\*\*\*Психологическая игра-рекомендация «Рассерженные шарики»*.**

Я вас научу посредством этой игры формировать способы отреагирования гнева, обучу приёмам саморегуляции эмоциональных состояний, а вы обучите этому своих детей.

Родители встают в круг (они дети). Психолог – *это мама* – предлагает *детям*- родителям - научиться злиться, никого при этом не обижая. Для этого каждому ребёнку предлагает надуть воздушный шарик и удерживать его в руках, чтобы он не сдувался.

«Представьте себе, что шарик – это ваше тело, а воздух внутри шарика – это ваша злость. Как вы думаете, что случится с шариком, если его сейчас выпустить из рук? (Он улетит). Попробуйте отпустить его и проследить за ним.

Вы видите, что шарики мечутся по комнате, они стали совершенно неуправляемыми. Так бывает и человеком – когда он злится, может совершать поступки, не контролируя себя.

Надуйте теперь другой шарик и попробуйте выпускать из него воздух маленькими порциями».

\*Что теперь происходит с шариком? *(Он понемногу сдувается).*

\*А что происходит с гневом внутри шарика? *(Он потихоньку выходит из него).*

Сравните, опять же – шарик, с нашим телом: «Правильно, этим гневом можно управлять».

На память о нашей встрече хочу предложить Вам – «Буклеты».

***Ведущий:*** **Станция «Педагогические ситуации»**

Чтобы вам было интересно, наши педагоги в ролях будут обыгрывать различные ситуации, вы, по желанию, сможете проанализировать ситуацию, сказать, как бы вы поступили на месте родителей.

**Ситуация 1**

*Гена очень не хочет ложиться спать раньше всех. С мамой говорить бесполезно: она на страже режима. Папа тоже за порядок, но в отдельных случаях он допускает отклонения: особенно в те дни, когда по телевизору показывают футбол. Папа – страстный болельщик, и сын знает, что он посочувствует тому, кто хочет разделить с ним компанию. И сын-хитрец пользуется этим.*

*Сын смотрим отцу в глаза и вкрадчиво говорит:*

*– Пап, разрешишь вместе с тобой посмотреть? (Пауза)*

*– Ну, папулечка –а-а, - тянет сын, - можно?*

*Мальчик знает, что папа ещё помолчит немного, а потом скажет снисходительным тоном:*

*– Так и быть, разрешаю в виде исключения!*

*Гена знает, что такие исключения вполне узаконены. Вот и сегодня всё повторяется в точности, как было до сих пор: папа молчит, затем говорит:*

*– Так и быть, разрешаю в виде исключения!*

*Сын остаётся смотреть телевизор. Он знает, что на следующей недели, когда будут передавать футбол, всё будет как сегодня. Зато во всём другом папа строг, и если он сказал «нет», то просить бесполезно.*

*???Вопросы для родителей:*

\* Чем можно объяснить, что некоторые дети ведут себя по-разному с каждым из членов семьи? От кого это зависит – от ребёнка или от взрослых? (Родители комментируют).

Вывод: Одним из важных условий воспитания является согласованность требований взрослых членов семьи. Недопустимо, чтобы один из взрослых в глазах ребёнка выглядел, как строгий воспитатель, а другой – как добрый заступник. Дети тонко улавливают, как вести себя с каждым из них. С трудом добивается послушания тот, кто больше уступает ребёнку.

**Ситуация 2**

*София (6 лет) с интересом лепит, занимается даже тогда, когда мама требует оставить работу и «немедленно собираться гулять». Но девочка просит подождать ещё чуть-чуть, а потом «ещё минуточку»… Ей непременно хочется закончить начатое дело.*

*Возмущённая неповиновением, мать отбирает пластилин, «шлёпает» дочь и заставляет её одеваться.*

*– До чего же упряма! – сердится мама, насильно надевая на девочку пальто и шапку.*

*??? Вопросы для родителей:*

*\**Упрямство ли это? Правильно ли поступила мама Вероники? Как маме следовало реагировать на поведение девочки? *(Родители комментируют).*

**Вывод:** Настойчивость нередко принимают за упрямство. И то и другое сходно по своему выражению в поведении ребёнка. Но их путать нельзя, ибо упрямство – отрицательное проявление поведения ребёнка. Стремление достичь задуманной цели – хорошая черта, и родители должны стараться укреплять её, а не разрушать. Лучше поступиться минутой времени и дать возможность ребёнку завершить начатое, чтобы не гасить в нём целеустремлённые действия.

**Вывод:** В данном случае мать невольно культивирует у дочери жадность: хвалит её за то, что она ест через силу, лишь бы не поделиться с другими. От жадности берут начало многие человеческие пороки: эгоизм, равнодушие, стяжательство. Надо учить малыша делиться всем, что у него есть, делить всё поровну между всеми членами семьи…

***Ведущий:*** А мы снова с вами в пути…

**Станция «Игровая»**

***Воспитатель:*** Сегодня уже говорили о том, что ключ к сердцу ребенка лежит через игру. Именно в игре вы можете передать детям те навыки и знания, понятия о жизненных ценностях и просто лучше понять друг друга, сблизится. Правильного воспитания и общения не может быть без игры! Но родители зачастую говорят: да когда нам играть с детьми! Я хочу Вам доказать, что для игры не нужно специально отведённое время, играть можно с детьми между делом, по дороге в детский сад, в ванной, на кухне, когда вы готовите ужин.

**Игры по дороге в детский сад**

Не выспавшиеся малыши утром обычно капризничают, мамы и папы начинают нервничать, покрикивать на них, а те в ответ еще больше хнычут… Утро испорчено, причем и для родителей, и для детей. Что же делать? Отвлечь любимое чадо играми.

**\***Ребенок недавно познакомился с некоторыми геометрическими фигурами? Можно по очереди с ним называть все круглые предметы, которые встретятся вам по дороге.

**\***Накануне вы объяснили малышу, какие бывают цвета? Предложите среди окружающих предметов найти только красные. Не надо называть несколько цветов, лучше показать только один, например, красный, и несколько дней подряд искать красные предметы. Когда ребенок будут безошибочно называть и показывать их, можно перейти к другому цвету. Подобным образом можно отрабатывать у ребенка восприятие размера.

**\***Желательно также отмечать изменения в природе и в окружающей обстановке.

**Игры в ванной комнате**

**\***В пластмассовое ведерко налейте воду и вместе с ребенком определите сколько стаканов воды содержится в нем, переливая воду в другое ведерко, а потом ковшиком перелить воду из полного ведра в пустое. В этой игре можно знакомит малыша с понятием «много – мало», «полное – пустое», «половина», «на донышке», «через край».

**\***В тазик с водой опустите несколько легких шариков, такое же количество шариков у ребенка в руках. Отойдя на расстояние 0,5-1 м, ребенок кидает свои шарики, пытаясь попасть в шарики, находящиеся в воде. Если это получается, шарики вынимают из воды, если нет, то и шарики малыша остаются в воде. Игра заканчивается, когда в тазу не останется ни одного шарика. Попутно в этой игре закрепляется форма и цвет шариков.

**Игры между делом**

**\***Занимаясь домашними делами, взрослые могут привлечь внимание ребенка к интересным событиям и явлениям: «Сейчас мы с тобой будем шуршать. Вот так…». С этими словами взрослый встряхивает газету, мнет фантики от конфет, привязывает спичечный коробок за веревочку и тянет его за собой, проводит ладонью по любой поверхности («Шуршалки»), а еще можно играть в «Звенелки», «Стучалки», «Скрипелки». Пожертвуйте старой подушкой и наволочкой, чтобы ребенок смог смастерить из них игрушку. Перевяжите подушку посередине, сверху приклейте или пришейте ленты (волосы). Нарисуйте фломастером лицо и оденьте куклу в любую одежду, чтобы она обрела как можно более романтический вид.

Самый простой способ смастерить куклу – это набить газетой бумажный пакет, перекурить его посередине и стянуть резинкой.

**Игры на кухне**

Не секрет, что значительную часть времени мамы проводят на кухне. Кухня может стать местом для задушевных, доверительных разговоров, для шуток и веселья. Кроме того, кухня – отличная школа, где малыш приобретает полезные навыки, знания.

**!!!**

Разумеется, требуются особые меры предосторожности, чтобы защитить ребенка от ожогов, ударов током, отравлений и острых предметов, но если вы позаботитесь о безопасности, то получите еще один шанс приятно и с пользой провести время.

**\***Скорлупа от вареных яиц послужит отличным материалом для детских аппликаций. Раскрошите ее на кусочки, которые ребенок может легко брать пальцами, нанесите на картон тонкий слой пластилина – это фон, а затем предложите ребенок выложить рисунок или узор из скорлупы.

**\***Увлекательными могут быть игры с тестом. Тесто для этого нужно не обычное, а соленое (после высыхания оно твердеет). Поделки из него хранятся очень долго, ими можно играть. Рецепт приготовления теста прост: 2 стакана муки, 1 стакан соли, 1 стакан воды ( ее можно подкрасить), 2 столовые ложки растительного масла – все смешать, чуть подогреть и получится мягкий комок. Лепите все, что захочется!

**\***Пусть малыш отвернется, а вы помешайте ложкой в стакане, закройте крышкой кастрюлю и т.д. Предложите ребенку отгадать, какие предметы могут издавать такие звуки.

**\***А еще предложите искать слова на кухне. Найдите корзину (коробочку, мешочек), в которую вы их будете складывать.

**\***Какие слова можно вынуть из борща, винегрета, кухонного шкафа, плиты. Можно предложить ребенку угостить друг друга «вкусными» словами. Ребенок называет «вкусное» слово и кладет его вам на ладонь, а затем вы ему, и так до тех пока, пока не «съедите» все.

**\***Можно поиграть в «кислые», «сладкие», «горькие» слова. Из макаронных изделий разных форм, размеров и цветов можно выкладывать на столе или листе бумаги причудливые узоры, попутно изучая формы и цвета.  
**\***Поставьте перед ребенком небольшое блюдце, в котором смешаны горох, рис и гречка, и попросите помочь вам их перебрать.

**\***На кухне хорошо изучать новые звуки и вкусы, благо здесь всегда есть возможность постучать, позвенеть, понюхать, попробовать…

**\***Можно вместе посмотреть и послушать, как льется, или капает вода из крана, как по-разному звенит чайная ложка в пустом стакане и чашке с водой, как громко пересыпается в стеклянный стакана горох и тихо манка.   
**\***Особым интересом пользуется игра «Закрой глаза – открой рот». Пусть малыш с закрытыми глазами на вкус определит, что вы ему предложили: кусочек яблока, банана, огурца, лимона и даже чеснока. Можно поменяться ролями, и, уж если вы ошибетесь, бурный восторг малыша вам гарантирован!

**(Буклеты от педагога)**

***Ведущий:*Станция «Художественная»**

Уважаемые родители! Две недели назад был объявлен конкурс совместных рисунков «папа – ребёнок» - «Моя мамочка». Вы уже успели полюбоваться выставкой. А сейчас мы объявим результаты конкурса…

*Звучит музыка.*

***Ведущий:***

Одинаковых семей не существует. В каждой семье есть свои традиции и свои особенности. Но, несмотря на различные уклады жизни, во всех семьях, где подрастают дети с уравновешенным характером, есть одна общая особенность — ровные, доброжелательные отношения взрослых и детей. В жизни много радостных переживаний. Расскажите о них ребенку, чаще приобщайте его к своим делам. Сойдите с высот своего авторитета, и вы увидите, как в равных с вами отношениях, имея возможность ощутить себя не только воспитуемым, но и защитником мамы, помощником папы, близким другом старшего брата, ваш сын или дочь станут более волевыми и отзывчивыми, самостоятельными и добрыми, умеющими уважать себя и других.

**Итог встречи рефлексия**

Практическое задание для родителей.

В ходе собрания вы анализировали, делали выводы, и у каждого из вас сложилось мнение о нашей встрече. Я хочу, чтоб вы отразили его на ладони, где каждый палец — это какая-то ваша позиция **-**в течение полминуты допишите фразы:

Большой палец – сегодня для меня было интересно…

Указательный — мне было трудно…

Средний — для меня было недостаточно…

Безымянный – моя оценка…

Мизинец – я хочу пожелать…

***Ведущий:***и в заключении небольшое четверостишие:

Хотите ли вы, не хотите ли, но дело, товарищи, в том,  
Что, прежде всего мы – родители, а все остальное – потом!

Благодарю всех за работу!

***Используемая литература:***

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: Просвещение, 2001. – 249с.
2. Дон Лайтер Воспитание ребенка. 50 эффективных способов научить вашего ребенка правильно себя вести / Дон Лайтер. - М.: Политиздат, 1990. - 350с.
3. Евдокимова Е.С. Детский сад и семья /Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А.  Кудрявцева. - М.: Просвещение, 2007. – 290с.
4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника /Е.С. Евдокимова. - М.: Просвещение, 2005. – 200с.
5. Журнал Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения //Дошкольное образование. /Т.С. Акуненок. - М., 2010. - № 11. – С.8-11.
6. Зверева О.Л. , Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: Просвещение, 2006. – 300с.
7. Кулик Л.А. Семейное воспитание: Учебное пособие / Л.А. Кулик. - М.: Просвещение, 2003. – 290с.
8. Корчак Я. Как любить ребенка /Я. Корчак. - М.: Политиздат, 1990. - 250с.
9. Лазарев А.А. Семейная педагогика: Учебное пособие /А.А. Лазарев. - М.: Академия, 2005. – 300с.
10. Ле Шан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума /Ле Шан Э. - М.: Педагогика, 1990. – 200с.
11. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В.   Овчарова. -  М.: Педагогика, 2003. – 190с.
12. Р. Тэффель и Р. Израэлофф Родители ссорятся: что делать?
13. Хямяляйнен Ю. Семья глазами ребенка / Ю. Хямяляйнен. - М.: Педагогика, 1989.  – 180с.
14. Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия / Э.Г. Эйдемиллер. - М.: СПб, Педагогика, 2005.– 200с.

**Приложение № 1**

**Приглашение**

**Приложение № 2**

**Анкета**

*Уважаемые родители!*

*К родительскому собранию по теме «Путешествие по «Стране Воспитания» просим вас заполнить предлагаемую анкету*

*Спасибо за сотрудничество.*

1. Что, по вашему мнению, вкладывается в понятие «родительский авторитет»?  
2. Какими методами вы добиваетесь послушания своего ребенка?  
3. Каким образом вы наказываете своего ребенка?  
4. Как поощряете?  
5. Какие вы испытываете трудности в воспитании своего ребенка?  
6. Как вы считаете, пользуетесь ли вы авторитетом у своего ребенка?  
  
*Выберите (отметьте «галочкой» или подчеркните) правильный ответ:*  
1. Знаете ли вы, от чего зависит психологический настрой ребенка на весь день?  
- Да  
- Нет  
  
2. Какой вопрос вы задаете ребенку по возвращении его из дошкольного учреждения?  
- «Чем вас сегодня кормили?»  
- «Что интересного было в детском саду?»  
- «Что ты сегодня натворил?»  
  
3. Что вы знаете о том, как следует реагировать на успехи и неудачи ребенка в детском саду?  
- «Я много об этом читал, знаю многое»  
- «Я мало, что знаю об этом»  
- «Не знаю ничего»  
  
4. Знаете ли вы, что создает в семье обстановку суеты, что служит перегрузкой для нервной системы ребенка?  
- «Да, знаю»  
- «Знаю, но хотелось бы знать больше»  
- «Не знаю ничего»  
  
5. Нужен ли вам совет по поводу контроля за работой ребенка дома и оказания ему разумной помощи?  
- «Да, он необходим»  
- «Нет»  
  
6. Считаете ли вы, что агрессивные интонации являются неотъемлемой частью воспитательного процесса в семье?  
- «Да, это единственный способ воздействия на ребенка»  
- «Да, но я избегаю этого»  
- «Нет, это неверно»  
  
**Заполните, пожалуйста, таблицу:**  
*Варианты ответов:*  
А - «Да, почти всегда»  
Б - «Иногда»  
В - «Может быть»  
Г - «Нет, почти никогда»  
  
Все ли вам нравится в своем ребенке?   
Слушаете ли вы, что ребенок говорит?   
Смотрите ли вы на малыша, когда он говорит?   
Стараетесь ли создать у ребенка ощущение значимости того, о чем он говорит?   
Поправляете ли вы речь малыша?   
Позволяете ли вы ребенку совершать ошибки?   
Хвалите ли вы малыша?   
Смеетесь ли вы вместе с ним?   
Отводите ли вы время для чтения ребенку?   
Часто ли вы обнимаете ребенка?   
Играете ли вы вместе?   
Есть ли у вашего ребенка собственные книги?   
Есть ли у вашего ребенка в доме место, которое отведено только ему?   
Знаете ли вы любимую сказку?   
Ограничиваете ли возможность ребенка смотреть телевизор, играть в компьютерные игры?   
Стараетесь ли вы сказать все за ребенка на приеме у врача, в магазине, прежде чем он успеет открыть рот?   
Стараетесь ли ходить с ребенком на прогулку?   
Есть ли у вашего ребенка возможность играть в шумные подвижные игры?

**Приложение № 3**

**Буклет**

**Этот материал даётся в буклетах (от педагога)**

*Не прогоняйте ребенка из кухни. (НО, помните о технике безопасности!)*

**«Вкусные слова».** Мама говорит: «Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга». По очереди называем слова и «кладем» их на ладошку. Можно точно так же поиграть в «сладкие», «горячие», «растительные», «вареные» слова.

**«Охота на слова».**Какие слова можно достать из борща? Кто больше назовет? (Укроп, свекла, картошка и т.д.). На слова можно «охотиться» «прицельно» (слова, которые можно «достать» из борща, винегрета, кухонного шкафа, плиты) и «охотиться» на кухне вообще. В этом случае подойдет все, что попадет в поле зрения ребенка.

**«Помощники».** Как можно одним словом назвать прибор, который готовит кофе (режет овощи, чистит картофель, моет посуду, выжимает сок, убирает пыль)?

**«Готовим сок».** Образуем слово : «Из яблок получается сок …(яблочный), из груш – … (грушевый), из слив, из свеклы, из капусты, из …». Справились? А теперь в обратном порядке: «Морковный сок получается из …(моркови), редечный - из…»

**«Покупки».** Выкладывая вместе принесенные из магазина покупки, предлагайте различные задания:

\*В каких из этих предметов «живет» звук "Р"? Если ребенок затрудняется, можно ему подсказать: « В каРРРтошке или в капусте ? В яблоках или пеРРРсиках? В аРРРбузе или дыне? В луке или огуРРРцах ?  
\*В каких словах есть звук «Л» ? (тареЛка, Ложка, поЛка, виЛка, кастрю – Ля, поЛовник).

\**Назови все, что НЕ надо будет готовить – варить или жарить.*  
\**Что для тебя здесь самое вкусное?*

*\*Что самое тяжелое (легкое), твердое (мягкое), гладкое (шероховатое)?*

**«Раскладываем и пересчитываем».** Здесь дело понятное и тщательное: помытые ложки и вилки требуют сортировки; накрываемый стол «ждет» нужное количество приборов. Предлагайте: «Посчитай столько-то ложек и вилок (по количеству членов семьи) и разложи их на столе с правой стороны от тарелок, а с левой клади салфетки».

**«Охотимся на цифры и буквы».** Мама обращается к ребенку: «Посмотри, где на кухне есть цифры. Назови их. Для чего здесь цифры? Что они обозначают? В чем помогают?

А есть ли здесь буквы? Где ты их нашел? Зачем они? Есть здесь такие же буквы, как и в твоем имени? А какие еще слова начинаются с этой буквы?

**«Придумывалки».** Мама говорит: «Давай придумаем сказку или историю про …старую кастрюлю (бананы, картофелину, кухонные часы)».

Если ребенку нужны подсказки, задайте ему наводящие вопросы. Например: «Вот картофелина. Как ты думаешь, откуда она взялась? А еще раньше? А когда она была в земле, кого она там могла видеть, с кем могла встретиться? Почему она выросла такая большая (коричневая, кривая)? Во что она хотела бы превратиться?»

Удачи вам в совместной работе и игре с ребенком!

**Приложение №4**

**Презентация «Как избежать конфликтов с ребенком?!»**

Можно ли улучшить взаимоотношения с детьми? Можно ли не раздражаться, не ссориться? Конечно. Просто нужно соблюдать всего три нехитрых правила: любить их (что мы и делаем), уважать (что делаем очень редко) и создавать условия для сотрудничества (чего делать не умеем). Иными словами, надо прислушиваться к мнению ребенка и контролировать свою реакцию на его поведение. В этом вам помогут несколько практических советов. Попробуйте применить их в общении с вашим малышом, и вы убедитесь, насколько они действенны.

**СВОБОДА ВЫБОРА**

Каждый из нас имеет свои пристрастия, вкусы, суждения. И ваш ребенок, каким бы маленьким он ни был, — не исключение. Не ущемляйте его права, ведь он — личность. Малыш в состоянии решить самостоятельно, какую еду и одежду выбрать, и в какой последовательности выполнять порученную ему работу. Спросите у него, что он будет, есть на завтрак: бутерброд с сыром или с колбасой. Перед тем как сшить или купить дочери платье, обсудите с ней ткань и фасон. Во время уборки в квартире предложите ребенку на выбор: вымыть пол или подмести.

**ПРАВИЛО "ОДНОГО СЛОВА"**

Если вы хотите, чтобы ребенок вас "услышал", не высказывайте всего, что думаете о его поведении. Используйте "правило одного слова", которое характеризовало бы ситуацию. Возможно, его придется повторить несколько раз, но это лучше, чем кричать и угрожать. Например, перед сном малыш должен сложить свои игрушки. Если вы скажете: "Сколько раз я тебе говорила, что игрушки надо убирать! Ты такая большая, а до сих пор не можешь этого запомнить", — ребенок уже после первой фразы перестанет воспринимать сказанное. Попробуйте вместо гневной тирады произнести (только не в приказном тоне) одно слово: "Игрушки!" Оно станет своеобразным паролем уборки.

**РЕЗУЛЬТАТЫ НЕПОСЛУШАНИЯ.**

Припомните, сколько раз в течение дня вам приходится говорить своему сыну или дочке: "Сделай математику, а то получишь двойку", "Иди завтракать, иначе еда остынет", "Не постираешь носочки — пойдешь в грязных"? Срабатывают ли ваши указания? Не лучше ли несколько раз дать ребенку возможность убедиться, к чему приводит непослушание и каковы его последствия. Если Саша не сделает математику, то завтра на уроке он действительно получит двойку. Если Света не придет вовремя к столу — будет есть холодный суп. Если Катя не постирает носочки — утром, наденет грязные.

**ЭТА ВАЖНАЯ ФРАЗА "КАК ТОЛЬКО"**

Есть несколько слов, которые вам надо постараться не употреблять: "если", "почему", "ты никогда..."

Со слова "если", как правило, начинаются угрозы: "Если ты не будешь чистить свои туфли, я никогда не куплю тебе новых". У ребенка сразу же возникает ответная отрицательная реакция, мол, ну и не надо.

"Почему" — обычное начало обвинения. После фразы: "Почему ты не кладешь вещи на место?" — ваш малыш, скорее всего, начнет обороняться, а не убирать. Словосочетание "ты никогда" воспринимается в штыки. "Ты никогда не подметаешь в комнате..." — звучит как обвинение, а не побуждение к действию. Лучше сказать: "В комнате пыльно. Пора подмести пол".

Если вы хотите, чтобы ребенок выполнил не слишком приятную для него работу, попробуйте построить фразу так: "Как только комната будет убрана, ты сможешь посмотреть телевизор".

**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ О НЕПРИЯТНОСТЯХ**

Посещение врачей и другие, неприятные для ребенка события будут восприниматься иначе, если поговорить с ним заранее: "Я понимаю, что тебе не хочется, но идти надо".

Часто бывает так: вы собираетесь с дочерью в гости. Там ваша малышка настолько увлекается игрой с подружкой, что ее никакими силами не увести домой. Договоритесь с ней: "Давай поставим будильник на такое-то время. Когда он зазвонит, мы пойдем домой".

**ПРАВО НА ЖЕЛАНИЯ**

Ваш ребенок громко требует в магазине машинку. Вы можете отреагировать на это по привычке: "Тебе все мало! У тебя же дома пять машинок!" И вытащить орущего малыша из магазина. А можете не покупать игрушку, но признать право ребенка хотеть ее: "Я понимаю тебя, машинка действительно красивая, но сегодня у меня нет денег". И ребенок успокоится, даже не получив заветный автомобиль.

**ОТКАЗ ОТ КРИТИКИ.**

Критиковать — значит, судить, оценивать, клеймить позором. Критика вызывает у ребенка сопротивление. Вспомните, как вы сами реагировали на замечания родителей, и поймете, почему ваши дети "обороняются". Сын не может решить задачу? Проще всего его высмеять: "Это ведь легкое задание! Мы же с тобой все разобрали вчера! Как можно такое не понять?!" Реакция ребенка бывает разной от "Я — тупица" до, "...и не буду делать". Но вы поможете ему; если скажете: "Да, это нелегко. Но я думаю, что ты справишься. Подумай еще".

Конечно, эти советы не универсальны. Не надейтесь, что в доме сразу воцарится тишь да благодать. Будьте готовы к тому, что дети могут отнестись с подозрением к вашему "новому" поведению. Но если за день вы хоть раз сумеете предотвратить конфликт, значит, вы на верном пути.

Каждый ребенок неповторим, и вам решать, какие методы применять в той или иной ситуации. Пробуйте, ищите, подходите к воспитанию ребенка творчески. Время и силы, потраченные на восстановление мира в семье, стоят того.

**Приложение №5**

Китайская притча ***«Ладная семья»***

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала эта семья целое село. Вы скажете: чему здесь удивляться, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в этой семье. Ни ссор, ни ругани, ни драк, ни раздоров.

Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли говорят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго. Затем передал лист владыке. Тот взял лист бумаги и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: любовь, прощение, терпение.

И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение.

Почесал владыка за ухом и спросил:

- И все?

- Да, — ответил старик, — это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.

И подумав, добавил:

- И мира тоже.

Я хочу пожелать Вам, дорогие родители, чтоб в процессе воспитания ваших детей вам все время сопутствовали ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ и ТЕРПЕНИЕ.