

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Мал..ч..ки пр..шли в музей за час до закрытия. Ра(з/с)пол..жение залов было извес..но. Сначала о(д/т)делы ж..вотного и р..стительного мира разных промыслов. Потом нужный им зал быта помещика. (З/с)десь наход..т..ся о(б/п)становка усадебн.. дома.⁽⁴⁾ Изящ..ная меб..ль, обитая ж..лым атласом со сказоч..н..ми птицами, высокие з..ркала – укр..шение зала.

Пре(д/т)вечерн.. луч.. со..нца пробивался в окна скво(з/с)зь скла(д/т)ки занавесок. Т..мнели к..ртины бл..стела ст..клянная⁽³⁾ посуда.

Генка остался в к..ридоре, чтобы в случа.. опас..ност.. предупредить т..варища. В это время Миша и(з/с)следовал бронзовую⁽²⁾ птицу. На ней должно находит..ся отверстие для ключа. Да где же оно Мал..ч..к ощуп..ва..т птич..ю гол..ву крыл..я⁽¹⁾. Поиски результатов (не)д..ют. Тайна остаёт..ся тайной.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Мальчики пришли в музей за час до закрытия. Расположение залов было известно. Сначала отделы животного и растительного мира, разных промыслов. Потом нужный им зал быта помещика. Здесь находится обстановка усадебного дома.⁽⁴⁾ Изящная мебель, обитая жёлтым атласом со сказочными птицами, высокие зеркала – украшение зала.</p> <p>Предвечерний луч солнца пробивался в окна сквозь складки занавесок. Темнели картины, блестела стеклянная⁽³⁾ посуда.</p> <p>Генка остался в коридоре, чтобы в случае опасности предупредить товарища. В это время Миша исследовал бронзовую⁽²⁾ птицу. На ней должно находиться отверстие для ключа. Да где же оно? Мальчик ощупывает птичью голову, крылья⁽¹⁾. Поиски результатов не дают. Тайна остаётся тайной.</p> <p style="text-align: right;"><i>(По А. Рыбакову)</i></p>	
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0

КЗ	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>9</i>

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

- (1) – фонетический разбор;
- (2) – морфемный разбор;
- (3) – морфологический разбор;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

Фонетический разбор

крылья⁽¹⁾

к – [к] – согласный, глухой, твёрдый
 р – [р] – согласный, звонкий, твёрдый
 ы – [ы] – гласный, ударный
 л – [л'] – согласный, звонкий, мягкий
 ь – [–]
 я – [й'] – согласный, звонкий, мягкий
 [а] – гласный, безударный

6 букв, 6 звуков, 2 слога

Морфемный разбор (по составу)

бронзовую⁽²⁾ / **бронзовую** / **бронзовую**

бронз- – корень
 -ов- – суффикс
 -ую – окончание

Морфологический разбор

стеклянная⁽³⁾ (посуда)

- 1) стеклянная (посуда) – имя прилагательное, обозначает признак предмета: посуда (какая?) стеклянная;
- 2) начальная форма – стеклянный; в единственном числе, в женском роде, в именительном падеже;
- 3) в предложении является определением.

Синтаксический разбор предложения

Здесь находится обстановка усадебного дома.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: обстановка (подлежащее), находится (сказуемое).

Второстепенные члены предложения: (находится) здесь – обстоятельство; (обстановка) дома – дополнение; (дома) усадебного – определение.

	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Выполнение фонетического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К2	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>12</i>

3

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Банты, красивее, позвонит, каталог.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>Ба́нты, краси́вее, позвони́т, катало́г</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно выражено. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

От лесного пожара овраги и опушка берёзовой рощи почернели.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1) Обозначение частей речи в предложении: <i>предл. прил. сущ. сущ. союз сущ. прил. сущ. глаг.</i> От лесного пожара овраги и опушка берёзовой рощи почернели.	
2) обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: местоимение (ИЛИ личное местоимение), частица. Возможное, но необязательно указание: наречие, имя числительное, междометие	
Обозначение частей речи в предложении	
<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Указание отсутствующих частей речи	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи из списка обязательных для указания	2
Допущена одна ошибка. ИЛИ Одна из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указана	1
Допущены две или более ошибки. ИЛИ Две из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указаны. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	5

5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Покажите нам созвездие Большой Медведицы капитан
- 2) Капитан показал где находится созвездие Большой Медведицы
- 3) По словам капитана созвездие Большой Медведицы напоминает ковш
- 4) Капитан ответил Большая Медведица похожа на перевернутый ковш

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: <i>Капитан ответил: «Большая Медведица похожа на перевернутый ковш».</i> 2) составление схемы предложения: А: «П».	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	2
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка	1
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Ребята любят лепить из пластилина зверей и птиц.
- 2) Сначала Витя разминает пластилин в ладонях.
- 3) Сначала Витя разомни пластилин в ладонях.
- 4) Научи-ка ты меня лепить из пластилина зверей и птиц!

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: <i>Сначала, Витя, разомни пластилин в ладонях.</i></p> <p>2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением. ИЛИ Обращение.</p> <p>ИЛИ Обращение внутри предложения.</p> <p>Объяснение выбора может быть сформулировано иначе</p>	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Туман щедро умывает цветы и всё осыпает капельками росы.
- 2) Паучок зазевался и не успел сразу укрыться от дождя.
- 3) Грачи важно ходили по лугу и искали жучков и червячков.
- 4) Листочки под тяжестью дождя провисают и тогда капли с листочков стекают на землю.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения и постановка знака препинания: <i>Листочки под тяжестью дождя провисают, и тогда капли с листочков стекают на землю.</i></p> <p>2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе</p>	
Распознавание предложения и постановка знака препинания	
Правильно определено предложение и поставлен знак препинания	2
Правильно определено предложение, при постановке знака препинания допущена ошибка	1
Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.**Текст 2**

(1)Ёжик – загадочный друг детства. (2)Все его знают, все его любят, все его находили. (3)Знаменит он своими острыми колючками и тем, что непременно убежит, как бы его ни берегли. (4)У каждого юного натуралиста, любителя природы, был когда-нибудь ёж.

(5)Кажется, всё известно об этом хищном зверьке. (6)Любит он молоко, ловит мышей и лягушек, смело вступает в бой с гадюкой. (7)При тревоге ёжик сворачивается в колючий шар, если трогать – грозно пыхтит и поддаёт иголками. (8)А если не трогать, то он скоро высунет из колючек свой мокрый нос, пошмыгает им и выставит глазки. (9)Нет никого – покатится колобком. (10)Ну а если домой взять да приласкать, ёж скоро и сворачиваться перестанет. (11)И иголки его в одну сторону лягут – хоть гладь, как котёнка. (12)Станет совсем домашним, этакий топотун-хлопотун.

(13)И вот оказывается, что у этого знакомого всем зверька тоже есть тайна. (14)Говорил мне один лесник, человек наблюдательный и правдивый, что ёж будто бы весною... поёт! (15)Поёт по-настоящему! (16)Ежиное пение чем-то похоже на птичье. (17)Сам я поющего ежа не слышал, но рассказы об этом слышал не раз. (18)Неприменно бы надо проверить. (19)У каждого зверя, птицы, рыбы, насекомого – у всего живого на нашей планете есть свои секреты. (20)Человеку предстоит разгадать эти тайны, чтобы познать мир природы.

(По Н. Сладкову)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<u>Основная мысль текста.</u> <i>У ежа, как и у всего живого на нашей планете, есть свои секреты, и человеку предстоит разгадать их, чтобы познать мир природы.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	2
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	1
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	0
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	2
<i>Максимальный балл</i>	2

9

Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что всем знакомый ёж – загадочный зверёк? Запишите ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Ответ может быть сформулирован так: <i>У знакомого всем ежа тоже есть тайна: оказывается, ёжик может петь, его пение напоминает птичье.</i></p> <p>Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
<p>Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка</p>	2
<p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p><i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i></p>	1
<p>Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Номер задания	Правильный ответ
10	рассуждение
11	правдивый
12	домашний; домашним

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 45.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Ос..нь п..ра л..стопада. Ра(з/с)л..телся х..лодный вет..р. Старая липа в(з/с)д..хнула и как будто выд..хнула из себя миллион з..л..тых лист..ков⁽²⁾. Прил..тевший с сев..ра вет..р рванул со всей силой. (Не)уд..ржались озя(б/п)шие лист..я и остались на ч..рных ветвях ре(д/т)кие монетки. Так поиграл вет..р с липой.

Куда теперь помчит..ся вет..р Под..брался он к небольш..й туч..к.. дунул.⁽⁴⁾ И брызнула она мелк..м дождиком по окрес..ностям. Другую тучу по(д/т)хв..тил вет..р и погнал. Вдру(г/к) из-под этих туч.. вырвался яркий⁽³⁾ луч.. и осв..тил в..рхушки д..рев..ев. Мокрые леса сразу забл..стали всеми⁽¹⁾ кра(з/с)сками ос..ни. З..л..тые л..сточ..ки засыпали землю и последние гр..бы но я наш..л подб..рёзовики и подосинов..ки.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Осень – пора листопада. Разлетелся холодный ветер. Старая липа вздохнула и как будто выдохнула из себя миллион золотых листиков⁽²⁾. Прилетевший с севера ветер рванул со всей силой. Не удержались озябшие листья, и остались на чёрных ветвях редкие монетки. Так поиграл ветер с липой.</p> <p>Куда теперь помчится ветер? Подобрался он к небольшой тучке, дунул.⁽⁴⁾ И брызнула она мелким дождиком по окрестностям. Другую тучу подхватил ветер и погнал. Вдруг из-под этих туч вырвался яркий⁽³⁾ луч и осветил верхушки деревьев. Мокрые леса сразу заблистали всеми⁽¹⁾ красками осени. Золотые листочки засыпали землю и последние грибы, но я нашёл подберёзовики и подосиновики.</p> <p style="text-align: right;"><i>(По М. Пришвину)</i></p>	
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0

КЗ	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>9</i>

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

- (1) – фонетический разбор;
- (2) – морфемный разбор;
- (3) – морфологический разбор;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

Фонетический разбор

всеми⁽¹⁾

в – [ф] – согласный, глухой, твёрдый (возможно: [ф'] – согласный, глухой, мягкий)

с – [с'] – согласный, глухой, мягкий

е – [э] – гласный, ударный

м – [м'] – согласный, звонкий, мягкий

и – [и] – гласный, безударный

5 букв, 5 звуков, 2 слога

Морфемный разбор (по составу)

листикав⁽²⁾ / **листикав** / **листикав**

лист- – корень

-ик- – суффикс

-ов – окончание

Морфологический разбор

яркий⁽³⁾ (луч)

1) яркий (луч) – имя прилагательное, обозначает признак предмета: луч (какой?) яркий;

2) начальная форма – яркий; в единственном числе, в мужском роде, в именительном падеже;

3) в предложении является определением.

Синтаксический разбор предложения

Подобрался он к небольшой тучке, дунул.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: он (подлежащее), подобрался, дунул (однородные сказуемые).

Второстепенные члены предложения: (подобрался) к тучке – дополнение (возможно: обстоятельство); (тучке) небольшой – определение.

	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Выполнение фонетического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К2	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>12</i>

3

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Повторишь, столяр, свекла, километр.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>Повторишь, столяр, свёкла, километр</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно выражено. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

На тонких травинках и цветах блестит серебряными каплями роса.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1)Обозначение частей речи в предложении: <i>предл. прил. сущ. союз сущ. глаг. прил. сущ. сущ.</i> На тонких травинках и цветах блестит серебряными каплями роса.	
2) обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: местоимение (ИЛИ личное местоимение), частица. Возможное, но необязательно указание: наречие, имя числительное, междометие	
Обозначение частей речи в предложении	
<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Указание отсутствующих частей речи	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи из списка обязательных для указания	2
Допущена одна ошибка. ИЛИ Одна из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указана	1
Допущены две или более ошибки. ИЛИ Две из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указаны. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	5

5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Кто основал в Москве Третьяковскую галерею дедушка
- 2) Дедушка рассказал об основателе Третьяковской галереи в Москве
- 3) По словам дедушки Третьяковская галерея является сокровищницей русской живописи
- 4) Павел Третьяков был собирателем русской живописи сказал дедушка

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: <i>«Павел Третьяков был собирателем русской живописи», – сказал дедушка.</i> 2) составление схемы предложения: «П», – а.	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	2
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка	1
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Подружки любят исполнять народные танцы.
- 2) Спляши-ка ты нам лучше какой-нибудь народный танец!
- 3) Пусть девочки разучат цыганочку или лезгинку.
- 4) Давайте девочки разучим цыганский танец!

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: <i>Давайте, девочки, разучим цыганский танец!</i></p> <p>2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением. ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе</p>	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Дождинки сольются в крупные капли и скатятся с кустов на землю.
- 2) Бабочка запорхает над лугом и понесёт свою ношу муравей.
- 3) После летнего дождика луга и леса покрываются сочной зеленью.
- 4) Ласточки носятся над рекой и охотятся за мошками.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения и постановка знака препинания: <i>Бабочка запорхает над лугом, и понесёт свою ношу муравей.</i></p> <p>2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе</p>	
Распознавание предложения и постановка знака препинания	
Правильно определено предложение и поставлен знак препинания	2
Правильно определено предложение, при постановке знака препинания допущена ошибка	1
Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.**Текст 2**

(1)Геня Пираплётчиков считал свою нелепую фамилию обидной. (2)Помимо этого, у него был вечно заложен нос, дышал он ртом – все его задирали, дразнили. (3)Всё это делало Геню несчастным человеком. (4)Но однажды бабушка и мама решили пригласить обидчиков на Генин день рождения.

(5)К четырём часам на столе стояло бабушкино угощение, а Геня с тоской думал, что сейчас ввалятся враги, шумные и непримиримые... (6)Он нервно складывал кораблик из газеты. (7)Геня – великий мастер бумажного искусства, искусства оригами.

(8) Пришли ребята и чинно расселись вокруг стола. (9)Мать заиграла на пианино «Турецкий марш», и мальчики заворожённо смотрели на её руки, порхающие над клавишами. (10)Ужасное напряжение пропало, мелькнула гордость: его мама чудесно играет, и все в восторге от этого.

(11)Решили поиграть в фанты, но их ни у кого не оказалось. (12)Один мальчик увидел бумажный кораблик и сказал: «Мой фант!» (13)И Геня стал делать фанты для всех: лодка, журавлик, хлебница... (14)Готовую вещь немедленно выхватывала ожидающая рука. (15)Мальчик щедро раздавал свои бумажные чудеса. (16) Его благодарили, и он уже не испытывал ни страха, ни неприязни. (17)Геня был не хуже других – больше того, ребята восхищались его талантом. (18)Он словно впервые увидел их лица, они были совершенно другие – радостные, благодарные, доброжелательные.

(19)Счастливый мальчик раздаривал бумажные игрушки и думал, как просто иметь друзей и быть другом, если ты сам относишься к людям с пониманием и добротой.

(По Л. Улицкой)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><u>Основная мысль текста.</u> <i>Мама и бабушка показали Гене, что иметь друзей и быть другом просто, если ты сам относишься к людям с пониманием и добротой. В дружбе многое зависит от тебя самого.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
<p>Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении</p>	2
<p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт</p>	1
<p>Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9

Почему, по мнению автора текста, Геня чувствовал себя несчастным человеком? Запишите ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Ответ может быть сформулирован так: <i>Геня чувствовал себя несчастным человеком, потому что ребята дразнили его из-за нелепой фамилии и вечно заложённого носа.</i> Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
<p>Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка</p>	2
<p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. <i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i></p>	1
<p>Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Номер задания	Правильный ответ
10	рассуждение
11	мастер
12	шумные; шумный

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 45.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Перед во(з/с)ходом со..нца на огромн..ю поляну л..жит..ся первый моро(з/с)⁽¹⁾. Пр..тайш..ся и ждёш.. у края поляны. Что (з/с)десь прои(з/с)ход..т Моро(з/с) ра(з/с)ст..лает⁽²⁾ по п..лян.. с..ребряные х..лсты.

Но солнеч..ный⁽³⁾ луч.. ро(б/п)ко осв..ща..т их и на белом ост..ёт..ся з..лёное м..стеч..ко. Постепенно белое и(з/с)ч..зает. Тол..ко в т..ни высоких д..рев..ев долго сохр..ня..т..ся бел..нький клочок.

На г..лубом неб.. между з..л..тыми д..рев..ями (не)поймёш.., что творит..ся. То ли это унос..т вет..р лист..я, то ли стайками собрались мелк.. птиц.. . Вет..р заботливый хозяин. Летом он везде побыва..т всех увид..т.⁽⁴⁾ Даже в ч..ще осиновых рощ.. (не)остав..т незн..комого лист..ка.

Теперь лист..я падают шепч..т..ся, словно прощают..ся с р..дным царством.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Перед восходом солнца на огромную поляну ложится первый мороз⁽¹⁾. Притаишься и ждёшь у края поляны. Что здесь происходит? Мороз расстилагает⁽²⁾ по поляне серебряные холсты.</p> <p>Но солнечный⁽³⁾ луч робко освещает их, и на белом остаётся зелёное местечко. Постепенно белое исчезает. Только в тени высоких деревьев долго сохраняется беленький клочок.</p> <p>На голубом небе между золотыми деревьями не поймёшь, что творится. То ли это уносит ветер листья, то ли стайками собрались мелкие птицы. Ветер – заботливый хозяин. Летом он везде побывает, всех увидит.⁽⁴⁾ Даже в чаще осиновых рощ не оставит незнакомого листика.</p> <p>Теперь листья падают, шепчутся, словно прощаются с родным царством.</p> <p style="text-align: right;"><i>(По М. Пришвину)</i></p>	
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0

КЗ	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>9</i>

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

- (1) – фонетический разбор;
- (2) – морфемный разбор;
- (3) – морфологический разбор;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

Фонетический разбор

мороз⁽¹⁾

м – [м] – согласный, звонкий, твёрдый

о – [а] – гласный, безударный

р – [р] – согласный, звонкий, твёрдый

о – [ó] – гласный, ударный

з – [с] – согласный, глухой, твёрдый

5 букв, 5 звуков, 2 слога

Морфемный разбор (по составу)

расстиляет⁽²⁾ / расстилает / расстилает

рас- – приставка

-стил- – корень

-а- – суффикс

-ет – окончание

Морфологический разбор

солнечный⁽³⁾ (луч)

1) солнечный (луч) – имя прилагательное, обозначает признак предмета: луч (какой?) солнечный;

2) начальная форма – солнечный; в единственном числе, в мужском роде, в именительном падеже;

3) в предложении является определением.

Синтаксический разбор предложения

Летом он везде побывает, всех увидит.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: он (подлежащее), побывает, увидит (однородные сказуемые).

Второстепенные члены предложения: (побывает) летом – обстоятельство; (побывает) везде – обстоятельство; (увидит) всех – дополнение.

	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Выполнение фонетического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К2	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>12</i>

3

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Жаворонки, красивее, повторим, шарфы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>Жаворонки, красивее, повторим, шарфы</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно выражено. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

На белом снегу они увидели заячьи и лисьи следы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1) Обозначение частей речи в предложении: <i>предл. прил. сущ. мест. глаг. прил. союз прил. сущ.</i> На белом снегу они увидели заячьи и лисьи следы.	
2) обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: частица. Возможное, но необязательно указание: наречие, имя числительное, междометие	
Обозначение частей речи в предложении	
<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Указание отсутствующих частей речи	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи из списка обязательных для указания	2
Допущена одна ошибка. ИЛИ Одна из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указана	1
Допущены две или более ошибки. ИЛИ Две из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указаны. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	5

5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Соседка кто у вас играет на трубе по утрам
- 2) Соседи попросили трубача чтобы он репетировал позже
- 3) По словам соседки её брат Михаил готовится к музыкальному конкурсу
- 4) Соседка убедительно произнесла Михаил победит на конкурсе

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: <i>Соседка убедительно произнесла: «Михаил победит на конкурсе».</i> 2) составление схемы предложения: А: «П».	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	2
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка	1
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Друзья решили снова встретиться в Летнем саду.
- 2) Пусть друзья встретятся у входа в Летний сад.
- 3) Давайте друзья встретимся снова в Летнем саду.
- 4) Встречай-ка ты нас у входа в Летний сад.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: <i>Давайте, друзья, встретимся снова в Летнем саду.</i></p> <p>2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением. ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе</p>	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Мокрая собачка сидела у подъезда и дрожала от холода.
- 2) Со скрипом открылась дверь и из дома вышел высокий человек.
- 3) Кукла вертится во все стороны и смешит ребят.
- 4) Клоуны любят радостный смех и громкие звуки оркестра.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения и постановка знака препинания: <i>Со скрипом открылась дверь, и из дома вышел высокий человек.</i></p> <p>2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе</p>	
Распознавание предложения и постановка знака препинания	
Правильно определено предложение и поставлен знак препинания	2
Правильно определено предложение, при постановке знака препинания допущена ошибка	1
Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1) На околице села Михайловского, почти возле калитки в усадьбу великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина, стоит старая-престарая сосна. (2) От неё хорошо видны все окрестные поля, озёра, холмы, нивы, деревни, воспетые Пушкиным. (3) Сосне этой более трёхсот лет. (4) Это не просто древняя, огромная, красивая сосна. (5) Она живой памятник Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. (6) Тогда сосна стояла на передовой линии фронта, которая тянулась по берегу реки Сороти.

(7) Отгремели кровопролитные бои, закончилась страшная война. (8) И началась для Михайловского новая жизнь. (9) Пришли заботливые люди, которым государство поручило восстановить заповедник, поруганные памятные места, залечить раны на деревьях. (10) Ведь Михайловское является не просто родовым поместьем Пушкина, это особое место – место поклонения гениальному поэту и писателю, его великому таланту. (11) Здесь место его вдохновения.

(12) Лесники нашли сосну тяжело больной, её ствол был пробит во многих местах пулями и осколками снарядов. (13) Лесники увидели вокруг неё воронки от взрывов мин. (14) Это было эхо войны. (15) Разве могли люди остаться равнодушными к искалеченному дереву-герою! (16) И они сделали всё, чтобы вылечить дерево и продлить его жизнь. (17) Старый герой ожил.

(18) Если вам доведётся побывать в Михайловском и вы пойдёте по околице, остановитесь у славного дерева, поклонитесь ему. (19) Это герой нашего времени. (20) Живой современник и друг великого поэта достоин нашего уважения.

(По С. Грейченко)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><u>Основная мысль текста.</u> <i>Древняя сосна в Михайловском – живой памятник, современник и друг Пушкина, достойный нашего уважения и поклонения.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
<p>Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении</p>	2
<p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт</p>	1
<p>Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9

Почему, по мнению автора текста, после войны было решено восстановить заповедник в Михайловском? Запишите ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Ответ может быть сформулирован так: <i>Михайловское является не просто родовым помещьем Пушкина; это место поклонения гениальному поэту и писателю, его таланту и творчеству, место его вдохновения.</i></p> <p>Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
<p>Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка</p>	2
<p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p><i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i></p>	1
<p>Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Номер задания	Правильный ответ
10	описание
11	эхо
12	равнодушный; равнодушными

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 45.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

На д..рог.. л..жит мя(г/х)кая и тёплая⁽³⁾ пыль. Так чудес..но шл..пать по ней б..сыми н..гами. Ещё х..р..шо бегать по густой и ни(з/с)кой тр..ве. Она ра(з/с)ст..лает..ся по з..мле, как пуш..стое одеяло.

А на просеках (не)ра(з/с)бежиш..ся. (З/с)десь одни ч..рные пни но можно увид..ть з..лёных ящериц. Ящериц.. обитатели к..рней⁽¹⁾. Они очень инт..рес..ные но мы (не)стан..м их л..вить. Ящериц.. пугают..ся и сбрасывают свои хвосты.⁽⁴⁾ Это, должно быть, неудобно бол..но. Кто привык ж..ть с хв..стом, тому т..жело его бр..сать.

Куда же они уб..гают⁽²⁾ без хв..стов? Наверное, к (В,в)олге. В в..де с лё(г/х)кост..ю заж..вают царапины. Окунёш..ся в воду – всё пройдёт!

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>На дороге лежит мягкая и тёплая⁽³⁾ пыль. Так чудесно шлёпать по ней босыми ногами. Ещё хорошо бегать по густой и низкой траве. Она расстилается по земле, как пушистое одеяло.</p> <p>А на просеках не разбежишься. Здесь одни чёрные пни, но можно увидеть зелёных ящериц. Ящерицы – обитатели корней⁽¹⁾. Они очень интересные, но мы не станем их ловить. Ящерицы пугаются и сбрасывают свои хвосты.⁽⁴⁾ Это, должно быть, неудобно, больно. Кто привык жить с хвостом, тому тяжело его бросать.</p> <p>Куда же они убегают⁽²⁾ без хвостов? Наверное, к Волге. В воде с лёгкостью заживают царапины. Окунёшься в воду – всё пройдёт!</p> <p style="text-align: right;"><i>(По В. Осеевой)</i></p>	
К1	Соблюдение орфографических норм	
	<p>Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i></p>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0

КЗ	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>9</i>

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

- (1) – фонетический разбор;
- (2) – морфемный разбор;
- (3) – морфологический разбор;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

Фонетический разбор

корней⁽¹⁾

к – [к] – согласный, глухой, твёрдый
 о – [а] – гласный, безударный
 р – [р] – согласный, звонкий, твёрдый
 н – [н'] – согласный, звонкий, мягкий
 е – [э] – гласный, ударный
 й – [й'] – согласный, звонкий, мягкий

6 букв, 6 звуков, 2 слога

Морфемный разбор (по составу)

убегают⁽²⁾ / убегают / убегают

у- – приставка
 -бег- – корень
 -а- – суффикс
 -ют – окончание

Морфологический разбор

тёплая⁽³⁾ (пыль)

- 1) тёплая (пыль) – имя прилагательное, обозначает признак предмета: пыль (какая?) тёплая;
- 2) начальная форма – тёплый; в единственном числе, в женском роде, в именительном падеже;
- 3) в предложении является определением.

Синтаксический разбор предложения

Ящерицы пугаются и сбрасывают свои хвосты.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: ящерицы (подлежащее), пугаются (и) сбрасывают (однородные сказуемые).

Второстепенные члены предложения: (сбрасывают) хвосты – дополнение; (хвосты) свои – определение.

	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Выполнение фонетического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К2	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>12</i>

3

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Банты, инструменты, каталог, облегчит.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>Ба́нты, инструме́нты, катало́г, облегчи́т</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно выражено. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Охотник видел в дальнем лесу медведицу и маленьких медвежат.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1) Обозначение частей речи в предложении: <i>сущ. глаг. предл. прил. сущ. сущ. союз прил. сущ.</i> Охотник видел в дальнем лесу медведицу и маленьких медвежат.	
2) обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: местоимение (ИЛИ личное местоимение), частица. Возможное, но необязательно указание: наречие, имя числительное, междометие	
Обозначение частей речи в предложении	
<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Указание отсутствующих частей речи	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи из списка обязательных для указания	2
Допущена одна ошибка. ИЛИ Одна из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указана	1
Допущены две или более ошибки. ИЛИ Две из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указаны. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	5

5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам охотников Подмосковье славится своими лесами
- 2) Охотники сказали что Подмосковье славится своими лесами
- 3) Много ли в Подмосковье охотничьих и рыболовных мест
- 4) Охотники утверждают Подмосковье славится своими лесами

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: <i>Охотники утверждают: «Подмосковье славится своими лесами».</i> 2) составление схемы предложения: А: «П».	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	2
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка	1
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Мальчики любят собирать различные модели лѐго.
- 2) Прочитай-ка ты сначала инструкцию по сборке моделей.
- 3) Сначала мальчики изучают инструкцию по сборке лѐго.
- 4) Сначала ребята прочтите инструкцию по сборке модели.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: <i>Сначала, ребята, прочтите инструкцию по сборке модели.</i> 2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением. ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснѐн выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) По дорожкам бегут муравьи и тащат насекомых во много раз больше себя.
- 2) Целый день и даже ночь муравьи строят своё жильё.
- 3) Вода скатывается с круглой крыши и поэтому дождика муравьи не боятся.
- 4) Муравьиные тропинки петляют в траве и потом разбегаются по лесу.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения и постановка знака препинания: <i>Вода скатывается с круглой крыши, и поэтому дождика муравьи не боятся.</i></p> <p>2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе</p>	
Распознавание предложения и постановка знака препинания	
Правильно определено предложение и поставлен знак препинания	2
Правильно определено предложение, при постановке знака препинания допущена ошибка	1
Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.**Текст 2**

(1)Мама задержалась в городе. (2)Увидев Алину и Динку с заплаканными глазами, она тревожно спросила, что у них стряслось. (3)«Ничего, это мы подумали, что с тобой что-нибудь случилось», – ответила Алина.

(4)Мама успокоилась и напомнила дочкам, что те вообще любят плакать по всякому поводу. (5)Обиделись – заплакали, поссорились – заплакали. (6)Просто неиссякаемые колодцы какие-то! (7)Мама говорит, что человек плачет, когда случается горе или ему жаль кого-нибудь, а помочь не может и не плакать не может – так тяжело ему. (8)Сама она старается не плакать, хотя всяких неприятностей в жизни хватает. (9)Алина, прижимаясь к маме щекой, замечает, что взрослые вообще редко плачут. (10)Но мама продолжает убеждать дочерей, ведь маленькие тоже когда-нибудь станут взрослыми. (11)Она уверена: надо растить себя крепкими, стойкими, иначе останешься нýтиком на всю жизнь. (12)Есть такие люди на свете, которые вечно хнычут и жалуются, с ними неприятно общаться.

(13)Динка весело замахала рукой и сказала, что ревёт, когда захочет, особенно от злости или жалости. (14)А иногда ещё и ногами, и руками дрыгает. (15)Алина захохотала, представив себе такую странную картину: валяется взрослая тётенька, руками и ногами дрыгает и ревёт не своим голосом. (16)Мама тоже весело засмеялась, но твёрдо стояла на своём.

(17)Маме так хочется, чтобы девочки поняли: человек должен уметь сдерживаться, слёзы очень редкая и дорогая вещь, их не льют, как воду.

(По В. Осеевой)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<u>Основная мысль текста.</u> <i>Человек должен уметь сдерживаться, слёзы – это очень редкая и дорогая вещь, их не льют, как воду.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9

Почему, по мнению автора текста, мама девочек считает, что надо учиться сдерживать себя с самого детства? Запишите ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Ответ может быть сформулирован так: <i>Мама девочек считает, что маленький тоже станет взрослым, поэтому надо растить себя крепким, чтобы не остаться нýтиком на всю жизнь.</i> Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
<p>Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка</p>	2
<p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. <i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i></p>	1
<p>Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Номер задания	Правильный ответ
10	рассуждение
11	хнычут; хныкать
12	редко

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 45.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Меня пригл..сили снимат..ся в ист..рическом фил..м..!

По ас(в/ф)альтовой⁽³⁾ д..ро(ж/ш)к.. я радос..но подх..жу к под..езду киностудии. Пройдя длинный к..ридор, поп..даю в небол..ш..е пом..щение. В нём ра(с/з)пол..гают..ся низ..нький диван..чик с выгнут..ми, как у таксы, но(ж/ш)ками. На ст..не – п..ртрет девоч..ки в тулупе и пл..точк.. . Какое зн..комое л..цо

Я где-то вид..ла такой нос..к бе(з/с)бровые гл..за и к..роткие ресниц.. . Г..това ручат..ся, что встр..чала эту з..бавную д..вчонку. Сер..це⁽¹⁾ зам..рает⁽²⁾ от дога(д/т)ки. П..ртрет ко́пия моего отражения в зерк..л.. . Но я (не)н..шу тулу(б/п) и ж..лтый пл..ток. Обыч..но я над..ваю тёплый плащ.. и шапку.⁽⁴⁾

Ок..залось, это п..ртрет моей г..роини – партизанки (У,у)стеньк.. .

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Меня пригласили сниматься в историческом фильме!</p> <p>По асфальтовой⁽³⁾ дорожке я радостно подхожу к подъезду киностудии. Пройдя длинный коридор, попадаю в небольшое помещение. В нём располагается низенький диванчик с выгнутыми, как у таксы, ножками. На стене – портрет девочки в тулупе и платочке. Какое знакомое лицо!</p> <p>Я где-то видела (возможно: видала) такой носик, безбровые глаза и короткие ресницы. Готова ручаться, что встречала эту забавную девочку. Сердце⁽¹⁾ замирает⁽²⁾ от догадки. Портрет – ко́пия моего отражения в зеркале. Но я не ношу тулуп и жёлтый платок. Обычно я надеваю тёплый плащ и шапку.⁽⁴⁾</p> <p>Оказалось, это портрет моей героини – партизанки Устеньки.</p> <p style="text-align: right;"><i>(По Л. Кассилью)</i></p>	
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0

КЗ	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>9</i>

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

- (1) – фонетический разбор;
- (2) – морфемный разбор;
- (3) – морфологический разбор;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

Фонетический разбор

сердце⁽¹⁾

с – [с'] – согласный, глухой, мягкий
 е – [э] – гласный, ударный
 р – [р] – согласный, звонкий, твёрдый
 д – [д] –
 ц – [ц] – согласный, глухой, твёрдый
 е – [э] – гласный, безударный

6 букв, 5 звуков, 2 слога

Морфемный разбор (по составу)

замирает⁽²⁾ / замирает / замирает

за- – приставка
 -мир- – корень
 -а- – суффикс
 -ет – окончание

Морфологический разбор

(по) **асфальтовой**⁽³⁾ (дорожке)

- 1) (по) асфальтовой (дорожке) – имя прилагательное, обозначает признак предмета: по дорожке (какой?) асфальтовой;
- 2) начальная форма – асфальтовый; в единственном числе, в женском роде, в дательном падеже;
- 3) в предложении является определением.

Синтаксический разбор предложения

Обычно я надеваю тёплый плащ и шапку.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: я (подлежащее), надеваю (сказуемое).

Второстепенные члены предложения: (надеваю) плащ (и) шапку – однородные дополнения; (надеваю) обычно – обстоятельство; (плащ) тёплый – определение.

	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Выполнение фонетического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К2	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>12</i>

3

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Магазин, поняла, инструмент, алфавитный.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>Магази́н, поняла́, инструме́нт, алфави́тный</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно выражено. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Часть луговых растений перед сном закрывает лепестки цветков.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1) Обозначение частей речи в предложении: <i>сущ. прил. сущ. предл. сущ. глаг. сущ. сущ.</i> Часть луговых растений перед сном закрывает лепестки цветков.	
2) обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: местоимение (ИЛИ личное местоимение), союз, частица. Возможное, но необязательно указание: наречие, имя числительное, междометие	
Обозначение частей речи в предложении	
<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Указание отсутствующих частей речи	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи из списка обязательных для указания	2
Допущена одна ошибка. ИЛИ Одна из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указана	1
Допущены две или более ошибки. ИЛИ Две из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указаны. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	5

5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам Пушкина осень дарила ему вдохновенье
- 2) Пушкин говорил что осень для него особая пора
- 3) Пушкин есть солнце русской поэзии громко произнёс Жуковский
- 4) Что ты рано осень в гости к нам пришла

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: <i>«Пушкин есть солнце русской поэзии», – громко произнёс Жуковский.</i> 2) составление схемы предложения: «П», – а.	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	2
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка	1
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Мальчики любили играть в футбол после уроков.
- 2) Пусть мальчики сыграют в футбол с девочками.
- 3) Давай ты не будешь сегодня гонять мяч после уроков.
- 4) Давайте мальчики сыграем в футбол после уроков.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: <i>Давайте, мальчики, сыграем в футбол после уроков.</i></p> <p>2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением. ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе</p>	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Вот уже появились душистые кисти на черёмухе и пышные гроздья на сирени.
- 2) У оврага цветёт земляника и в лесу распускаются ландыши.
- 3) С раннего утра и до позднего вечера не умолкают птицы.
- 4) Огромная туча надвигается на деревню и несёт по небу тёмные облака.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения и постановка знака препинания: <i>У оврага цветёт земляника, и в лесу распускаются ландыши.</i></p> <p>2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе</p>	
Распознавание предложения и постановка знака препинания	
Правильно определено предложение и поставлен знак препинания	2
Правильно определено предложение, при постановке знака препинания допущена ошибка	1
Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Забавные у птиц встречаются имена! (2)Например, птица поганка. (3)Поганка, да ещё и рогатая! (4)Или птичка завирушка, или юла. (5)А вот совсем милые имена: овсянка, просянка, коноплянка, малиновка и даже чечевица! (6)А разве плохое название чиж или чечётка, зеленушка, синехвостка или сизоворонка! (7)Названия-прозвища лучше всего: в них и внимание, и радость от встречи, и счастье открытия. (8)Зарянка – это та, что поёт на заре. (9)Кукушка «ку-ку» да «ку-ку», и чем дольше кукует, тем ты больше доволен. (10)Бывают названия и скучные: каменка обыкновенная, горлица обыкновенная, звонкоголосую и белощёкую нашу синицу тоже называют обыкновенной.

(11)С этим я не могу согласиться: она поразила меня с первой же встречи. (12)А было это давным-давно. (13)Попалась однажды синица в охотничью ловушку. (14)Я взял её в руку, освободил, а она... умерла! (15)Только что была живая и резвая, щипала с вывертами за пальцы – и вот умерла. (16)Я растерянно разжал руку: синичка неподвижно лежала на раскрытой ладони вверх лапками. (17)Я подержал, подержал и положил её на пенёк, и только руку отвёл — синичка вскрикнула и улетела! (18)Какая же она обыкновенная, если такая необыкновенная обманщица: захочет – умрёт, захочет – воскреснет.

(19)Не могут птицы быть «обыкновенными»! (20)Вы только к ним присмотритесь, прислушайтесь. (21)Живое не бывает обыкновенным.

(По Н. Сладкову)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><u>Основная мысль текста.</u> <i>К природе надо присматриваться и прислушиваться, и тогда ты поймёшь, что живое не бывает обыкновенным.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	2
<p>Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении</p>	1
<p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт</p>	0
<p>Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p>	2
<i>Максимальный балл</i>	2

9

Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что всем знакомую синицу нельзя считать обыкновенной птицей? Запишите ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Ответ может быть сформулирован так: <i>Синичка – необыкновенная обманщица: чтобы выжить, она умеет притворяться неживой.</i> Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
<p>Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка</p>	2
<p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. <i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i></p>	1
<p>Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Номер задания	Правильный ответ
10	повествование
11	поразила; поразить
12	согласиться

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 45.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Сне(г/к) та.т на глазах. Выс..хла булыжная м..стовая и по ней загр..мели к..лёса теле(г/к). На небольш..м сухом буг..рке игра..т р..бята. Ре(д/т)кий крест..янин приед..т в..сной из дальн..й деревн.. в горо(д/т) ед..т обочиной по руч..ям еле тащ..т..ся.

Мне (не)сидит..ся дома. Утром я од..ваюсь и уб..гаю на улицу.⁽⁴⁾ Весь⁽¹⁾ наш мален..кий⁽³⁾ горо(д/т) залит в..сенн..м со..нцем. Бл..стят крыш.. домов окошки. А под н..гами сплошная гряз(з/с)ь.

Взрослые серд..т..ся руга..т в..сну ждут, когда з..мля совсем просохн..т. Но для нас, р..бятишек, это самое х..рошее время. Выбеж..ш.. из дома во двор, так и пахнёт в л..цо свеж..м духом. От одн..го эт..го духа зам..ра..т⁽²⁾ сер..це.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Снег тает на глазах. Высохла булыжная мостовая, и по ней загремели колёса телег. На небольшом сухом бугорке играют ребята. Редкий крестьянин придет весной из дальней деревни в город, едет обочиной по ручьям, еле тащится.</p> <p>Мне не сидится дома. Утром я одеваюсь и убегаю на улицу.⁽⁴⁾ Весь⁽¹⁾ наш маленький⁽³⁾ город залит весенним солнцем. Блестят крыши домов, окошки. А под ногами сплошная грязь.</p> <p>Взрослые сердятся, ругают весну, ждут, когда земля совсем просохнет. Но для нас, ребятишек, это самое хорошее время. Выбежишь из дома во двор, так и пахнёт в лицо свежим духом. От одного этого духа замирает⁽²⁾ сердце.</p> <p style="text-align: right;"><i>(По Г. Скребицкому)</i></p>	
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0

КЗ	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>9</i>

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

- (1) – фонетический разбор;
- (2) – морфемный разбор;
- (3) – морфологический разбор;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

Фонетический разбор

весь⁽¹⁾

в – [в'] – согласный, звонкий, мягкий

е – [э] – гласный, ударный

с – [с'] – согласный, глухой, мягкий

ь – [–]

4 буквы, 3 звука, 1 слог

Морфемный разбор (по составу)

замирает⁽²⁾ / $\overline{\text{за}}\widehat{\text{ми}}\widehat{\text{ра}}\text{ет}$ / $\overline{\text{за}}\widehat{\text{ми}}\widehat{\text{ра}}\text{ет}$

за- – приставка

-мир- – корень

-а- – суффикс

-ет – окончание

Морфологический разбор

маленький⁽³⁾ (город)

1) маленький (город) – имя прилагательное, обозначает признак предмета: город (какой?) маленький;

2) начальная форма – маленький; в единственном числе, в мужском роде, в именительном падеже;

3) в предложении является определением.

Синтаксический разбор предложения

Утром я одеваюсь и убегаю на улицу.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: я (подлежащее), одеваюсь (и) убегаю (однородные сказуемые).

Второстепенные члены предложения: (одеваюсь) утром – обстоятельство; (убегаю) на улицу – обстоятельство.

	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Выполнение фонетического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К2	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>12</i>

3

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Квартал, поняла, сантиметр, углубить.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>Квартáл, поняла́, сантимéтр, углуби́ть</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно выражено. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

В лугах развернулся пёстрый ковер из трав и листьев.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1) Обозначение частей речи в предложении: <i>предл. сущ. глаг. прил. сущ. предл. сущ. союз сущ.</i> В лугах развернулся пёстрый ковер из трав и листьев.	
2) обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: местоимение (ИЛИ личное местоимение), предлог, частица. Возможное, но необязательно указание: наречие, имя числительное, междометие	
Обозначение частей речи в предложении	
<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Указание отсутствующих частей речи	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи из списка обязательных для указания	2
Допущена одна ошибка. ИЛИ Одна из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указана	1
Допущены две или более ошибки. ИЛИ Две из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указаны. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	5

5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По мнению бабушки ходить зимой без шапки нельзя
- 2) Бабушка озабоченно сказала Ваня забыл надеть шапку
- 3) Почему ты пошёл гулять без шапки Ваня
- 4) Бабушка сказала что Ваня забыл надеть шапку

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: <i>Бабушка озабоченно сказала: «Ваня забыл надеть шапку».</i> 2) составление схемы предложения: А: «П».	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	2
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка	1
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Юра с большим интересом клеит модели кораблей.
- 2) В кружке судомоделирования мы делаем макеты и модели кораблей.
- 3) Принеси мне из комнаты ножницы для резки бумаги и клей!
- 4) Для создания макета Юра сначала внимательно изучи чертёж.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: <i>Для создания макета, Юра, сначала внимательно изучи чертёж.</i></p> <p>2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением. ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе</p>	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Мы ловили на реке маленьких пескарей и готовили из них вкусную уху.
- 2) Цветущие кусты сирени и жасмина наполняли сад душистым запахом.
- 3) Небо заволокли тучи и тяжёлые капли дождя упали в дорожную пыль.
- 4) Весенняя гроза пролетела быстро и наполнила весь сад свежестью.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения и постановка знака препинания: <i>Небо заволокли тучи, и тяжёлые капли дождя упали в дорожную пыль.</i></p> <p>2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе</p>	
Распознавание предложения и постановка знака препинания	
Правильно определено предложение и поставлен знак препинания	2
Правильно определено предложение, при постановке знака препинания допущена ошибка	1
Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.**Текст 2**

(1)Пушкин начал писать очень рано. (2)Сестра его рассказывала, что ещё девятилетним мальчиком до поступления в Лицей он пробовал сочинять. (3)Он разыгрывал перед сестрой маленькие комедии. (4)Когда одну из них Ольга Сергеевна осмеяла, Пушкин не обиделся, а сам на себя сочинил по-французски эпиграмму.

(5)Многих древних и современных писателей Пушкин тоже полюбил в раннем детстве. (6)Едва научившись читать, он забирался в отцовский кабинет, доставал из книжного шкафа какой-нибудь томик в красивом переплёте и погружался в чудесный мир фантазии. (7)В семье книги очень ценили. (8)Отец Пушкина, Сергей Львович, прекрасно знал литературу, мастерски декламировал, сам писал изящные стихи. (9)Василий Львович, дядя Александра, был признанным поэтом. (10)В гостиной у Пушкиных постоянно бывали писатели и поэты, говорили и спорили о литературе. «(11)В самом младенчестве, – вспоминал о сыне Сергей Львович, – он показывал большое уважение к писателям. (12)Когда к нам в гости приезжал Николай Михайлович Карамзин, шестилетний Александр вслушивался в его разговоры и не спускал с него глаз». (13)А когда маленького Сашу уводили из гостиной в детскую и укладывали спать, няня Арина Родионовна принималась напевать ему песни, рассказывать русские народные сказки. (14)Он засыпал под певучий голос няни.

(15)Книги, разговоры писателей и поэтов в гостиной, сказки и песни няни – всё это питало душу маленького Саши, откладывалось в памяти и позже повлияло на его творчество.

(По М. Басиной)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><u>Основная мысль текста.</u> <i>Чтение книг, разговоры писателей и поэтов в гостиной, сказки и песни няни – всё это питало душу маленького Саши, откладывалось в памяти и позже повлияло на его творчество.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9

Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что Пушкину нравилось читать книги? Запишите ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Ответ может быть сформулирован так: <i>Маленький Пушкин забирался в кабинет отца, находил интересную ему книгу и погружался в чудесный мир фантазии.</i> Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
<p>Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка</p>	2
<p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. <i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i></p>	1
<p>Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Номер задания	Правильный ответ
10	повествование
11	уважение
12	маленькие; маленький

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 45.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Свет..т со..нце. Бл..стит на солнышк.. журчит по кана(в/ф)кам в..да в руч..ях. Ск..рее за дело! Во все⁽¹⁾ к..рманы наб..раеш..⁽²⁾ бумагу. Остаёт..ся а(к,кк)уратно с..гнуть л..сток взять за уголки и (с/з)делать бумажный⁽³⁾ к..раблик. Пуст..шь его на воду и любу..ш..ся. Вода подхват..т лё(г/х)кое судёнышко и пон..сёт..⁽⁴⁾

Беж..шь по грязи стара..ш..ся (не)отстать от к..раблика. Надо успеть подправить судно, чтобы оно (не)прит..ралось к бер..гу. Ты к..питан. (Не)усм..трел – к..рабль опр..кинулся его захлес..нула в..лна. Теперь ты сп..сатель. Подхват..ва..ш.. к..рабль и выбрасыва..ш.. на бере(г/к).

В спешк.. (не)успева..ш.. подумать о штанах и башмаках. А мама (не)понима..т гр..зит..ся на улицу (не)выпустить.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Светит солнце. Блестит на солнышке, журчит по канавкам вода в ручьях. Скорее за дело! Во все⁽¹⁾ карманы набираешь⁽²⁾ бумагу. Остаётся аккуратно согнуть листок, взять за уголки и сделать бумажный⁽³⁾ кораблик. Пустишь его на воду и любишься. Вода подхватит лёгкое судёнышко и понесёт..⁽⁴⁾</p> <p>Бежишь по грязи, стараешься не отстать от кораблика. Надо успеть подправить судно, чтобы оно не притиралось к берегу. Ты капитан. Не усмотрел – корабль опрокинулся, его захлестнула волна. Теперь ты спасатель. Подхватываешь корабль и выбрасываешь на берег.</p> <p>В спешке не успеваешь подумать о штанах и башмаках. А мама не понимает, грозитя на улицу не выпустить.</p> <p style="text-align: right;"><i>(По Г. Скребицкому)</i></p>	
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0

КЗ	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>9</i>

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

- (1) – фонетический разбор;
- (2) – морфемный разбор;
- (3) – морфологический разбор;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

Фонетический разбор

все⁽¹⁾

в – [ф] – согласный, глухой, твёрдый (возможно: [ф'] – согласный, глухой, мягкий)
с – [с'] – согласный, глухой, мягкий
е – [э] – гласный, ударный

3 буквы, 3 звука, 1 слог

Морфемный разбор (по составу)

набираешь⁽²⁾ / набираешь / набираешь

на- – приставка
-бир- – корень
-а- – суффикс
-ешь – окончание

Морфологический разбор

бумажный⁽³⁾ (кораблик)

- 1) бумажный (кораблик) – имя прилагательное, обозначает признак предмета: кораблик (какой?) бумажный;
- 2) начальная форма – бумажный; в единственном числе, в мужском роде, в винительном падеже;
- 3) в предложении является определением.

Синтаксический разбор предложения

Вода подхватит лёгкое судёнышко и понесёт.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.
Грамматическая основа: вода (подлежащее), подхватит (и) понесёт (однородные сказуемые).

Второстепенные члены предложения: (подхватит) судёнышко – дополнение; (судёнышко) лёгкое – определение.

	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Выполнение фонетического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К2	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>12</i>

3

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Начали, повторит, торты, фарфор.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>Нáчали, повтoрítт, тóрты, фарфóр</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно выражено. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

По вечерам мальчик с удовольствием грелся у жаркой печки.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1) Обозначение частей речи в предложении: <i>предл. сущ. сущ. предл. сущ. глаг. предл. прил. сущ.</i> По вечерам мальчик с удовольствием грелся у жаркой печки.	
2) обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: местоимение (ИЛИ личное местоимение), союз, частица. Возможное, но необязательно указание: наречие, имя числительное, междометие	
Обозначение частей речи в предложении	
<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Указание отсутствующих частей речи	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи из списка обязательных для указания	2
Допущена одна ошибка. ИЛИ Одна из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указана	1
Допущены две или более ошибки. ИЛИ Две из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указаны. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	5

5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По рассказам местных жителей здесь раньше было озеро
- 2) Старожилы говорили что раньше в этих местах было озеро
- 3) Андрей как можно не знать истории родного края
- 4) Андрей сказал Маша прекрасно знает историю родного края

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: <i>Андрей сказал: «Маша прекрасно знает историю родного края».</i> 2) составление схемы предложения: А: «П».	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	2
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка	1
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Путники медленно пробирались в глубину лесной чащи.
- 2) В хижине рыбака вы всегда найдёте соль и сухие спички.
- 3) Возьмите-ка на верхней полке крючки для ловли рыбы и запасную леску!
- 4) Для туристического похода ребята нужны рюкзаки и резиновые сапоги.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: <i>Для туристического похода, ребята, нужны рюкзаки и резиновые сапоги.</i></p> <p>2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением. ИЛИ Обращение.</p> <p>ИЛИ Обращение внутри предложения.</p> <p>Объяснение выбора может быть сформулировано иначе</p>	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) На выставке мы рассматривали картины и слушали экскурсовода.
- 2) Одна картина мне особенно понравилась и я сфотографировала её на память.
- 3) Музейные смотрители следят за порядком в зале и за сохранностью экспонатов.
- 4) Я посетила книжную ярмарку и провела там более двух часов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения и постановка знака препинания: <i>Одна картина мне особенно понравилась, и я сфотографировала её на память.</i></p> <p>2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе</p>	
Распознавание предложения и постановка знака препинания	
Правильно определено предложение и поставлен знак препинания	2
Правильно определено предложение, при постановке знака препинания допущена ошибка	1
Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.**Текст 2**

(1) Считается, что защищают Отечество обычно мужчины. (2) Однако в русской истории были и защитницы-женщины, которые сражались за Россию с не меньшей храбростью. (3) В 1806 году молодая девушка Надежда Дурова сбежала из дома, чтобы служить Родине на военном поприще. (4) Переодевшись в мужскую одежду и представившись дворянином Александром Дуровым, она смогла поступить в уланский полк. (5) Девушка участвовала в сражениях наравне с другими воинами, а в бою с французами у города Гуттштадт Дурова спасла от смерти офицера Панина. (6) За свой подвиг Надежда была награждена Георгиевским крестом.

(7) Правда, теперь главная тайна Надежды была случайно раскрыта, и вскоре про храбрую девушку узнал сам император Александр I. (8) Он пожелал встретиться с Надеждой Андреевной лично. (9) Встреча Дуровой с императором состоялась в декабре 1807 года. (10) Император вручил Дуровой Георгиевский крест и всё удивлялся храбрости и мужеству собеседницы. (11) Александр I предложил Надежде вернуться в родительский дом, но она гордо заявила: «Хочу быть воином!» (12) Император был поражён её решимостью и оставил Дурову в русской армии.

(13) В Отечественную войну 1812 года Надежда Дурова была произведена в чин поручика, командовала полужескадромом. (14) Дурова участвовала во многих сражениях той войны. (15) Была она и под Смоленском, и на Бородинском поле. (16) Во время Бородинской битвы Дурова оказалась на передовой, получила ранения, но осталась в строю. (17) О своей службе в армии Надежда Дурова впоследствии рассказала в прекрасной книге «Записки кавалерист-девицы».

(По материалам Интернета)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<u>Основная мысль текста.</u> <i>История Надежды Дуровой доказывает, что и женщины могут защищать своё Отечество с не меньшей храбростью, чем мужчины.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9

Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что Надежда Дурова мечтала о службе в русской армии? Запишите ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Ответ может быть сформулирован так: <i>Надежда Дурова сбежала из дома, чтобы служить Родине на военном поприще, а впоследствии отказалась вернуться домой, когда ей предложил это сам император.</i></p> <p>Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
<p>Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка</p>	2
<p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p><i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i></p>	1
<p>Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Номер задания	Правильный ответ
10	повествование
11	подвиг
12	храбростью; храбрость

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 45.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

На топол.. с..дит пара вороб..ев. Они ра(з/с)пуска..т⁽²⁾ крыл..я⁽¹⁾ и отч..янно уп..раются друг в друга. Они спор..т о домик.. для гн..зда. Более р..шительный и ло(в/ф)кий прог..ня..т другого. П..бедитель радос..но чирика..т и скрывает..ся в сквореч..нике.⁽⁴⁾ Потом он выб..рает..ся из него ул..та..т куда-то. Через м..нуту воробей возвращает..ся с пёрышком в клюв.. .

Я смотрю на сквореч..ник на тонк.. ветки дер..ва. Они отч..тливо выд..ляют..ся на в..сенн..м небе. По небу плывёт пуш..стое⁽³⁾ обл..ко. Оно заплыва..т за дер..во. Теперь на бел..м фон.. ветви и сквореч..ник кажут..ся ч..рными, словно их нар..совали туш..ю на бумажн..м листе. Зимой такую к..ртину (не)увид..ш.. .

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>На тополе сидит пара воробьев. Они распускают⁽²⁾ крылья⁽¹⁾ и отчаянно упираются друг в друга. Они спорят о домике для гнезда. Более решительный и ловкий прогоняет другого. Победитель радостно чирикает и скрывается в скворечнике.⁽⁴⁾ Потом он выбирается из него, улетает куда-то. Через минуту воробей возвращается с пёрышком в клюве.</p> <p>Я смотрю на скворечник, на тонкие ветки дерева. Они отчётливо выделяются на весеннем небе. По небу плывёт пушистое⁽³⁾ облако. Оно заплывает за дерево. Теперь на белом фоне ветви и скворечник кажутся чёрными, словно их нарисовали тушью на бумажном листе. Зимой такую картину не увидишь.</p> <p style="text-align: right;"><i>(По Г. Скребицкому)</i></p>	
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0

КЗ	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>9</i>

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

- (1) – фонетический разбор;
- (2) – морфемный разбор;
- (3) – морфологический разбор;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

Фонетический разбор

крылья⁽¹⁾

к – [к] – согласный, глухой, твёрдый
 р – [р] – согласный, звонкий, твёрдый
 ы – [ы] – гласный, ударный
 л – [л'] – согласный, звонкий, мягкий
 ь – [–]
 я – [й'] – согласный, звонкий, мягкий
 – [а] – гласный, безударный

6 букв, 6 звуков, 2 слога

Морфемный разбор (по составу)

распускают⁽²⁾ / **распускают** / **распускают**

рас- – приставка
 -пуск- – корень
 -а- – суффикс
 -ют – окончание

Морфологический разбор

пушистое⁽³⁾ (облако)

- 1) пушистое (облако) – имя прилагательное, обозначает признак предмета: облако (какое?) пушистое;
- 2) начальная форма – пушистый; в единственном числе, в среднем роде, в именительном падеже;
- 3) в предложении является определением.

Синтаксический разбор предложения

Победитель радостно чирикает и скрывается в скворечнике.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.
 Грамматическая основа: победитель (подлежащее), чирикает (и) скрывается (однородные сказуемые).

Второстепенные члены предложения: (чирикает) радостно – обстоятельство; (скрывается) в скворечнике – обстоятельство (возможно: дополнение).

	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Выполнение фонетического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К2	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>12</i>

3

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Дефис, звонит, инструмент, каучук.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>Дефис, звонит, инструмѐнт, каучу́к</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно выражено. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Лучистое солнышко показалось из-за облаков и осветило сад.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1) Обозначение частей речи в предложении: <i>прил. сущ. глаг. предл. сущ. союз глаг. сущ.</i> Лучистое солнышко показалось из-за облаков и осветило сад.	
2) обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: местоимение (ИЛИ личное местоимение), частица. Возможное, но необязательно указание: наречие, имя числительное, междометие	
Обозначение частей речи в предложении	
<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Указание отсутствующих частей речи	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи из списка обязательных для указания	2
Допущена одна ошибка. ИЛИ Одна из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указана	1
Допущены две или более ошибки. ИЛИ Две из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указаны. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	5

5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Маша не умеет кататься на лыжах озабоченно сказал папа
- 2) Давай я научу тебя кататься на лыжах Маша
- 3) По словам папы через неделю начнутся лыжные гонки
- 4) Папа сказал что Маша не умеет кататься на лыжах

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: «Маша не умеет кататься на лыжах», – озабоченно сказал папа. 2) составление схемы предложения: «П», – а.	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	2
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка	1
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Женя занимается фигурным катанием с раннего детства.
- 2) Я занимаюсь в секции фигурного катания и в танцевальной студии.
- 3) А ты научи меня кататься на коньках и делать пируэт!
- 4) Женя ты замечательно катаешься на коньках!

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: <i>Женя, ты замечательно катаешься на коньках!</i></p> <p>2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением. ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе</p>	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Синица перелетала с ветки на ветку и заглядывала в каждую щёлку на дереве.
- 2) Синицы и воробьи копошились у забора и отыскивали себе еду.
- 3) Звонкая птичья трель зазвучала в саду и все сразу заулыбались.
- 4) Утром Юра услышал первую песню синицы и написал об этом в своём дневнике.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения и постановка знака препинания: <i>Звонкая птичья трель зазвучала в саду, и все сразу заулыбались.</i></p> <p>2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе</p>	
Распознавание предложения и постановка знака препинания	
Правильно определено предложение и поставлен знак препинания	2
Правильно определено предложение, при постановке знака препинания допущена ошибка	1
Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.**Текст 2**

(1)Способность птиц летать всегда привлекала человека. (2)Птицы машут крыльями и летят: одни тише, другие быстрее. (3)Есть птицы, которые могут летать, не двигая крыльями, – они парят. (4)Орлы и грифы на восходящих потоках воздуха способны подняться под облака, не взмахнув ни разу крылом. (5)Альбатросы, буревестники и чайки часами парят над океаном. (6)У парящих птиц большие крылья – либо очень длинные, либо очень широкие. (7)У птиц, живущих в лесу – глухарей, синиц, дятлов, – крылья широкие и короткие. (8)С такими крыльями удобно лавировать среди густых ветвей. (9)А у птиц, которые далеко и быстро летают – у стрижей, ласточек, куликов, – наоборот, крылышки узенькие и длинные.

(10)Почти все птицы – хорошие летуны. (11)Ракетой взлетает из-под ног фазан. (12)Стрелой проносится через поляну ястреб. (13)Камнем падает на добычу сокол. (14)Орлы показывают фигуры высшего пилотажа: «бочки», «мёртвые петли», «пикирование». (15)А крошечный колибри может лететь даже стоя, спиной вперёд! (16)Вот что значат для птицы крылья!

(17)Неудивительно, что с древних времён человек хотел научиться летать. (18)Икар, герой древнегреческого мифа, поплатился жизнью, решив полететь на сделанных его отцом крыльях. (19)Леонардо да Винчи, знаменитый итальянский художник и учёный, изобретатель, в эпоху Возрождения создал чертежи многих летательных аппаратов, но полететь, как птица, так и не смог. (20)Лишь в конце девятнадцатого века исследования увенчались успехом, и теперь мы летаем на самолётах и хоть немного представляем, что чувствует в полёте птица.

(По Н. Сладкову)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<u>Основная мысль текста.</u> <i>Крылья позволяют птицам летать, и эта способность птиц с древних времён привлекала человека: он тоже хотел научиться летать.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	2
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	1
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	0
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	2
<i>Максимальный балл</i>	2

9

Какие факты, по мнению автора текста, свидетельствуют о том, что люди в разное время мечтали научиться летать, как птицы? Запишите ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Ответ может быть сформулирован так: <i>Древнегреческий герой Икар погиб, полетев на сделанных его отцом крыльях, а Леонардо да Винчи в эпоху Возрождения создавал чертежи летательных аппаратов.</i> Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
<p>Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка</p>	2
<p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. <i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i></p>	1
<p>Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Номер задания	Правильный ответ
10	описание
11	чертёж; чертежи
12	короткий; короткие

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 45.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45