****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа клуба  **«Мы – юные граждане России»** составлена на основании  следующих нормативно- правовых и учебно-методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с.Герасимовка, утвержденной приказом № 170 от 30.05.2013 г. ;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от от 06 октября 2009 года

№ 373

**Актуальность выбранного направления и тематики внеурочной деятельности:**

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «…Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

 Приоритетным смысловым стержнем программы  воспитания «Мы – юные граждане России» является   гражданское и патриотическое воспитание школьников, т.е. формирование качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира. Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Гордость за свою Родину, понимание неповторимости богатства культурных традиций нашего народа играет огромную роль в становлении личности ребенка.

 Название программы не случайно. Во-первых, программа «Мы – юные граждане России» определяет основные направления гражданско - патриотического воспитания учащихся ГБОУ СОШ с.Герасимовка Алексеевского района Самарской области на 2013-2017 гг. Программа имеет школьный статус и ориентирована на возрастные группы учащихся 5-8 классов, коллектив педагогов и родителей учащихся. При разработке программы учитывались опыт деятельности и тенденции развития ГБОУ СОШ с.Герасимовка. Во-вторых, понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству.

Программа клуба «Мы – юные граждане России» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских учащихся, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа клуба «Мы – юные граждане России» является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени основного общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности учащихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции учащегося, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

**Ключевая идея:** воспитание в подростках таких качеств, как: гражданственность, духовность, трудолюбие, уважение к правам  и свободам человека, любовь к Родине и окружающей природе, семье – все, что является одним из основополагающих принципов политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании» РФ, все то, что помогает растить настоящих граждан нашей страны.

**Правовой базой** для составления программы являются:

1. Конвенция ООН о правах ребенка

2. Закон РФ «Об образовании»

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

4. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

6. «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»

7. «Концепции развития дополнительного образования детей»

8. «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы»

9. Устав ГБОУ СОШ с.Герасимовка

***Цель воспитательной программы:***

формирование у учащихся нравственного стержня в сознании и поступках, гражданственности, чувства патриотизма, воспитания чувства гордости за свой народ, его историю, традиции, культурные достижения.

 В соответствии с поставленной целью определены ***задачи воспитательной программы:***

* углубление знаний учащихся об историческом прошлом Родины, родном крае, социальных и культурных достижениях страны;
* воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, гордости за свое Отечество, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, традициям, обычаям своего народа;
* более содержательное знакомство с историей своей семьи, развитие нравственных взаимоотношений в семье;
* развитие нравственных качеств у подростков, сочетающих личные интересы с общественными;
* сплочение классного коллектива для совместной творческой деятельности;
* развитие индивидуальных творческих способностей учащихся;
* формирование культуры здоровья.

***Формы организации внеурочной деятельности***

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

*Теоретические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):*

* Беседы

Предметные уроки

* Изучение психологических особенностей учащихся (наблюдение, индивидуальные и групповые собеседования с учащимися и родителями, анкетирование, миниисследования)
* Организация групповых занятий со школьным психологом
* Тематические классные часы
* Дискуссии, диспуты, конференции
* Сообщения
* Встречи с интересными людьми
* Литературно – музыкальные композиции
* Просмотр и обсуждение видеоматериала
* Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)
* Поездки, походы по историческим и памятным местам
* Выпуск газет.

*Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):*

* Творческие конкурсы
* Выставки декоративно-прикладного искусства
* Коллективные творческие дела
* Соревнования
* Показательные выступления
* Праздники
* Викторины
* Интеллектуально-познавательные игры
* Трудовые дела
* Тренинги
* Наблюдение учащихся за событиями в селе, стране
* Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
* Заочные путешествия
* Акции благотворительности, милосердия
* Творческие проекты, презентации
* Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
* Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

***Инновационные педагогические технологии:***

* личностно-ориентированная;
* технология гуманного воспитания;
* технология индивидуализированного подхода;
* тренинг общения;
* технология КТД;
* шоу-технология;
* проектные технологии;
* здоровьесберегающие технологии.

*Для выявления результата достижения цели воспитательной программы на всех этапах проводятся диагностики: «Самоанализ личности», «Уровень гражданского самосознания», «Степень общественной активности», «Мотивы учебной деятельности», «Уровень сплоченности коллектива», «Уровень удовлетворенности учащихся, родителей жизнедеятельностью классного коллектива», «Уровень воспитанности».*

***Реализация программы воспитания «Мы – юные граждане России» основана на принципах:***

***1.Принцип целостности в воспитании.***  Надо научиться понимать и принимать ребенка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, рационального и иррационального. Задача о здоровье воспитанника есть крайне важная общественная задача классного руководителя.
***2.Принцип воспитания творческой личности ребенка****.* Все дети талантливы, только талант у каждого свой, но его надо найти. Поэтому исходная позиция классного руководителя к воспитаннику – доверие, опора на имеющийся у него  потенциал, поиск и развитие его дарований, любознательности, способностей, стимулирование внутренних сил ребенка, создание условий для раскрытия творческих способностей.
***3.Принцип опоры на классное ученическое самоуправление.***Этот принцип предусматривает создание условий для социального становления учащихся. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Создается обстановка, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению важных задач, стоящих перед классным руководителем и учащимися. Через свое участие в решении проблем ребята вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. Совместное участие  в мероприятиях, поездках, походах, соревнованиях, КТД сближает учащихся, позволяя им раскрыться в любых ситуациях. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.
***4.Принцип воспитания умения проявлять самостоятельность в принятии и  реализации решений для достижения цели.*** В гуманистической педагогике главным субъектом воспитания является сам ребенок, поэтому одним из важных условий его развития является  самовоспитание, которое подчеркивает целенаправленные действия самого воспитанника.Основой самовоспитания является волевой компонент, который позволяет детям формировать в себе необходимые качества, проявлять самостоятельность в принятии решений для достижения целей и их реализации.***5.Принцип сотрудничества.*** Стремление ребенка удовлетворить свои потребности и желание классного руководителя сделать все от него зависящее для организации необходимых условий для этого образуют вместе необходимое единство целей воспитателя и воспитанника. Воспитательная система строится на отношениях партнерства, уважения и доверия.

***Место проведения:***школа, семья.

***Время проведения****:* первая и вторая половина учебного дня, выходные, каникулы.

**2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Программа клуба «Мы – юные граждане России» используется в 7-8 классах. Программа включает в себя 4 направления, связанных между собой логикой формирования гражданина России: «Я и МЫ», «Я и СЕМЬЯ», «Я и ШКОЛА», «Я и ОТЕЧЕСТВО».

**1.Направление «Я и МЫ»**

Цель: формирование гражданского отношения к себе, формирование классного коллектива, становление дружеских партнерских отношений, развитие творческого потенциала

 В содержание деятельности по этому направлению входит осмысление ребенком себя как частицы окружающего мира и обретение уверенности в своей значимости.

Задачи:

Формирование у школьников объективной самооценки, правосознания и воспитание в них гражданской ответственности.

Воспитание у детей понимания сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах.

Формирование у школьников потребности к самообразованию, воспитанию морально-волевых качеств толерантной личности.

Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Предполагаемый результат деятельности.

Воспитание гуманности учащихся: понимания ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, способности к состраданию, сопереживанию, терпению, доброжелательности. Высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина.

**2. Направление - «Я и СЕМЬЯ»**

Цель: формирование гражданского отношения к своей семье.

Подготовка к выполнению основных социальных ролей: дочери, сына, брата, сестры.

Задачи:

Формирование у школьников понятия сущности основных социальных ролей в семье, развитие нравственных взаимоотношений.

Организация совместного досуга родителей и детей через совместные де­ла, праздники, поездки, экскурсии и т.д.

Организация и осуществление связи поколений через уроки-встречи, те­матические родительские собрания, совместные мероприятия.

Изучение прав и обязанностей ребенка в семье, семейных традиций.

Предполагаемый результат деятельности:

Сформированность у школьников понятия сущности социальных ролей:

- настоящий сын бережет покой родителей, членов семьи, всегда готов помочь старшим в их работе по дому, не создает конфликтов, умеет держать данное слово;

- настоящая дочь заботится о своей семье, покое старших, умеет и любит трудиться.

 **3. Направление - «Я и ШКОЛА»**

Цель: формирование гражданского отношения к школе.

Задачи:

формирование у детей навыков культурно­го поведения, взаимоотношений в школе, воспитание в них любовь и уважение к школе, учителям, школьным традициям;

воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности, формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии;

воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения;

овладение этикой взаимоотношений «ученик - учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обя­занностей;

работа по благоустройству школы.

Предполагаемый результат деятельности: осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений, умение пользоваться правами ученика и выполнять обязанности.

**4. Направление - «Я и ОТЕЧЕСТВО»**

Цель: формирование гражданского отношения к Отечеству.

В содержание деятельности входит осмысление подростком себя как части своего родного края, Родины, ее гражданина и патриота.

Задачи:

дать учащимся представление о Родине как месте, где человек родился и познал счас­тье жизни, о значении родного языка, о пат­риотизме; воспи­тание в них чувства национальной гордости;

воспитание сознательного отношения подростков к труду, бережного отношения к памятникам культуры и искусства, национального творчества, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения;

знакомство с историческими и знаменательными датами в истории государства, воспитание чувства гордости к героическому прошлому предков;

формирование у учащихся чувства гражданской ответственности за свое поведение и поступки окружающих, расширение знаний о правах и обя­занностях юного гражданина страны;

освоение школьниками многообразия культурных ценностей через по­сещение культурных центров, музеев;

знакомство с историей и выдающимися людьми района, области, страны.

Предполагаемый результат деятельности: формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота своей Родины.

**Таким образом,** гражданско-патриотическое воспитание классного коллектива строится с опорой на формирование у детей гражданского отношения к себе, к своему классному коллективу; к своей семье, к школе, к Отечеству, к родной культуре. Все это создает условия для развития личностных качеств воспитанников.

**Направления воспитательной программы «Мы – юные граждане России»**

**«Я И ШКОЛА»**

**«Я И СЕМЬЯ»**

**«Я И ОТЕЧЕСТВО»**

**«Я И МЫ»**

***Система контроля и оценки достижения планируемых результатов***

С целью контроля реализации программы ее эффективности организуется мониторинг эффективности внедрения программы, который проводится в конце учебного года (май).

***Формы и средства контроля***

* Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой;
* Анкета «Необитаемый остров»; «Настоящий друг» (А.С.Прутченков);
* Методика – тест «Хороший ли ты сын (дочь) (Л.И.Лаврентьева);
* Изучение самооценки личности младшего школьника;
* Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);
* Проектная методика «Автопортрет»;
* Конкурс рисунков «Я и мой класс»;
* Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А.А. Андреева;
* Социометрия;
* Определение социальной активности школьника по методике Е.Н.Степанова;
* Методики «Пословицы» (С.М.Петрова), «Наши отношения» (Л.М.Фридман);
* Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной);
* Тест «Размышляем о жизненном опыте» (.Е.Щурковой).

**3.ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Организация работы по программе «Мы – юные граждане России» в 7-8тклассах рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 ч.

**4.ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

***Ценностные установки:***

любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям,

долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;

родная земля, заповедная природа, планета Земля;

красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Индикатор** | **Измеритель** |
| Обретение чувства гражданственности, патриотизма и уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Имеет четкое представление о принадлежности к РФ | Анкета |
| Испытывает чувство гордости за родную страну | Анкета, педагогическое наблюдение, педагогический анализ |
| Имеет представление о понятии «гражданин» | Анкета |
| Имеет начальные представления о правах, свободах и обязанностях человека | Анкета, анализ творческих работ, собеседование |
| Сформированность моральных норм и правил поведения | Соблюдает моральные нормы и правила поведения | Методика изучения уровня воспитанности, наблюдение педагогов, родителей |
| Ценностное отношение к учебному труду; сформированность первоначальных навыков общественно-полезной и личностно-значимой деятельности | Имеет ценностную установку «Учение», «Труд» | Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио учащихся, результаты выполнения проектных работ |
| Участвует в общественно-полезной деятельности | Мониторинг участия в общественно-полезных делах, акциях |
| Ценностное отношение к природе, окружающей среде | Имеет ценностную установку «Природа» | Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио учащихся, результаты выполнения творческих и проектных работ |
| Ценностное отношение к прекрасному, сформированность представления об эстетических идеалах | Имеет ценностную установку «Прекрасное», интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке. | Методика изучения ценностных установок и ориентаций, педагогическое наблюдение, портфолио учащихся, результаты выполнения творческих и проектных работ |
| Ценностное отношение к семье, старшему поколению | Имеет ценностную установку «Семья», начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями | Анкета, анализ творческих и проектных работ, собеседование, отзывы родителей |
| Развитое социальное партнерство | Степень участия и эффективность взаимодействия с учреждениями дополнительного образования | Анализ воспитательной работы класса, отзывы социальных партнеров, достижения учащихся |

**5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные общеучебные действия**

* умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
* умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

**Коммуникативные УУД**

* умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
* умение выражать свои мысли;
* управление действиями партнера (оценка, коррекция);
* использовать речь для регуляции своего действия.

**Регулятивные УУД**

* волевая саморегуляция;
* оценка;
* коррекция.

**Личностные УУД**

* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
* осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
* осознание ответственности за общее благополучие;
* развитие этических чувств;
* установка на здоровый образ жизни;
* самооценка.

***Планируемые результаты* реализации воспитательной программы**

**«Мы – юные граждане России»:**

Успешная и полная реализации программы позволит воспитать настоящих юных граждан России, которые

- знакомы с историческим прошлым Родины, родного края, социальными и культурными достижениями страны; культурно-историческими ценностями своего народа;

- знают историю своей семьи; уважительно относятся к старшему поколению и Отечеству;

- имеют активную гражданскую позицию;

- знают свои гражданские права и обязанности;

- обладают толерантностью;

- умеют сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развивают свой творческий потенциал;

- сторонники здорового образа жизни, ответственно относятся к своему здоровью и здоровью окружающих.

**В результате реализации программы ожидается:**

* развитие творческих способностей;
* осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
* способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
* осознание учащимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

**Конечным результатом реализации программы** должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся, как основа личности гражданина России.

Описание личных качеств учащихся в результате реализации программы:

доброжелательный;

порядочный;

самодисциплинированный;

уверенный;

терпимый (толерантный);

самостоятельный;

ответственный;

целеустремленный (особенно к знаниям);

внимательный к сверстникам;

аккуратный;

уважительный;

любящий;

интеллектуальный;

здоровый;

общительный;

любознательный;

сопереживающий;

воспитанный;

трудолюбивый;

открытый;

активный;

коммуникабельный;

социально зрелый и др.

В целом это самоактуализированная личность ученика с раскрытым личностным потенциалом.

**6.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Ключевые мероприятия воспитательной программы**

**«Мы – юные граждане России»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма проведения** |
| **1 полугодие 1 четверть** |
| 1 | «Люди мира, на минуту встаньте!» | Классный час с презентацией |
| 2 | «Дети войны». | классный час  |
| 3 | «Праздник Народного единства. Что мы празднуем?» | Круглый стол |
| 4 | «Русская воинская доблесть!» /День призывника | Вечер-встреча с ветеранами. |
| 5 | Моя семья и ее традиции. | Анкетирование |
| 6 | «Край, в котором мы живем». | Встреча с интересными людьми. |
| 7 | «Символика Алексеевского района».  | Классный час. |
| 8 | «Мы родом из детства: ты и я» | Викторина |
| 9 | "Символы государства". | Классный час |
| 10 | «Куйбышев – город трудовой и боевой славы» (75-годовщина Парада в Куйбышеве) |  Классный час с презентацией |
| **2 четверть** |
| 1 | «Ради жизни на земле» | Литературно-музыкальная композиция с презентацией |
| 2 | «Знаменательные события, известные люди» | Беседа |
| 3 | «Конвенция о правах ребенка».  | Ролевая игра |
| 4 |  «Конституция – основной закон страны». | Классный час. |
| 5 | «Межличностные отношения в классе». | Диагностический тест |
| 6 | «Профессия – защищать Родину» | Встреча с военнослужащими. |
| 7 | «Родники земли Алексеевской» | Урок гражданственности и патриотизма   + презентация. |
| **3 четверть** |
| 1 | «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!». | Классный час, встреча с ветеранами. |
| 2 |  Игра «Счастливый случай». | Игра |
| 3 | «Горжусь тобой, моя Россия». | Классный час. |
| 4 | «С чего начинается Родина?» | Урок гражданственности и патриотизма   + презентация. |
| 5 | «Права и ответственность». | Правовая беседа + презентация. |
| 6 |  «Загляните в мамины глаза». | Классный час |
| 7 | «Афганистан – наша память и боль».  | Классный час с презентацией, приглашение афганцев. |
| 8 | «Семейная летопись». | Классный час |
| 9 | «Самара – сердце России» | Классный час + презентация. |
| 10 | Парад детских войск | Парад |
| **4 четверть** |
| 1 | "Идут по войне девчата". | Классный час |
| 2 | "На войне детей не бывает". | Историко-литературная композиция |
| 3 | "Смотрите, завидуйте! Я – Гражданин Российской Федерации!" | Классный час |
| 4 | "Этих дней не смолкнет слава». | Классный час с показом презентации |
| 5 | “Я имею право на…” | Круглый стол |
| 6 | Весенняя неделя добра | Уборка территории около обелисков, помощь нуждающимся ветеранам |
| 7 | Экологическая акция «Герасимовская «Дубовая роща» | Экологическая акция |
| 8 |  Туристический слёт «Вперед, Романтики!» | Турслет |

**1. Беседы, диспуты**

 «Кто я? Какой я? Хочу и надо»

 «Забота человека о своем здоровье»

 «Мои права и обязанности»

 «Культура внешнего вида»

 «Человек среди людей»

 Этика отношений юношей и девушек

 **2.Тренинги и психологические практикумы**

 «Поверь в себя»

 «Закон и подросток»

 «Правила счастливого человека»

**3.Праздники, соревнования, конкурсы**

 Спортивные соревнования «Сильные, ловкие, смелые

 Туристические слёты

 Конкурс «Самый здоровый класс»

 Конкурс «Спортсмен года»

 Викторина «Мы родом из детства: ты и я»

**4.Дни здоровья**

**7. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Я и МЫ» | «Я и семья» | «Я и школа» | «Я и Отечество» |
| Сроки мероприятия | Уровень класса | Уровень школы | Уровень класса | Уровень школы | Уровень класса | Уровень школы | Уровень класса | Уровень школы |
| сентябрь | Коллективная беседа «Я и мы» | День здоровья. Осенний кросс | День знаний: «За руку с родителями»Неделя труда «Здесь работает мой папа (мама)» |  Акция «Мой школьный двор самый чистый» | Памятные даты России  | Акция «Помощь родной школе» | Тематические классные часы «Они прославили Самарскую землю» | День солидарности в борьбе с терроризмомБаскетбольный матч, посвященный детям Беслана |
| октябрь | «Пагубная привычка - алкоголизм» | «Золотая осень» - осенний бал | Дискуссионный классный час «Мои обязанности перед семь­ей» | «День рождения класса» | Диспут «Учиться, чтобы жить или жить, чтобы учиться?» | «Мой первый учитель» (конкурс сочинений и рисунков); | «В этом мире все равны» - урок толерантности | - Акция «Осенняя неделя добра» (оказание помощи ветеранам ВОВ и ветеранам труда)Спортивно - развлекательная программа ко Дню народного единства «Если дорог тебе твой край» |
| ноябрь | «Не навреди себе и другим» | Урок безопасности | «Человек свободного общества» (беседа, диспут) | Праздник «Мама, милая мама» | Классный час «Мой сосед по парте» (час откровенного разговора)  | Смотр классных уголков | Анкетирование «Как ты относишься к службе в Армии?» | Фотовыставка: «Мой край родной», «Природа родного края», «Труженики Алексеевского района» |
| декабрь | Дискуссии «Наркотики, психотропные вещества и последствия их употребления» | Новогодний бал | Беседа по профориентации «Дороги, которые мы выбираем» |  | Мои права и обязанности |  Выборы в Лесную Думу» Акция «Милосердие» | Беседа «Конституция – закон, по нему мы все живем!» | «Пойми меня». Игра на знание правовой терминологии Конкурс проектов «Твой вариант Декларации прав человека» Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка» в картинках»Турнир знатоков права «Мы - за достойную жизнь |
| январь | Психологический практикум «Правила счастливого человека» | Урок безопасности | «Покормите птиц зимой» (мастерская кормушек, викторина)  | «Семейные обычаи, традиции» | День школы | «Если бы я был президентом школы» (в жанре политической сатиры) | «Интеллектуальная игра «История Отечества: события, люди» |  |
| февраль | Праздник профессий | Встреча с выпускниками школы | «Мои родные – защитники Родины» | «Мир вокруг нас» (цветы в легендах и преданиях) викторина | Школьные годы чудесные | «Школа – место дружбы и радости | Единый классный час, посвященный Дню защитника Отечества: «Учись у героев Отчизну беречь!»  | Военно-спортивная игра « А, ну-ка, мальчики!»Встречи с ветеранами локальных войн |
| март | Дискуссия «Быть человеком» | Праздник птиц (викторины,игры, выставки плакатов) | Мамино сердце… | Праздник «Славим руки матери» |  | Акция «Библиотеке – нашу помощь»  | Проведение классных часов на тему: "День воинской славы "«Город Куйбышев в годы войны»  | Урок мужества «Никто - не забыт, ничто –не забыто»  |
| апрель | Тренинг «Поверь в себя» | «День Матушки Земли» | «Человек как звезда рождается» | «Укрась кусочек планеты» (уборка территории) | Выставка «Реликвии моей школьной жизни» | БУНТ «Укрась территорию школы» (Большая уборка нашей территории ) | Дискуссия «Поступок рождает судьбу» | «Неделя добра» (уборка домов, благоустройство территории рядом с местом проживания ветеранов Великой Отечественной войны) |
| май | Мораль в жизни человека | Экскурсии на природу | Навстречу собственной судьбе | Цветник у школы (посадка цветов) | «Последний звонок»Праздник подведения итогов «Аллея звезд» «Ими гордимся, с них берём пример» |  | Уроки мужества: «Реквием» | Благоустройство территории и посадка цветов около обелиска – Славы.Акция «Георгиевская ленточка»  |

**8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Технические средства обучения: компьютер, медиапроектор, экран

Экранно-звуковые пособия: диски, фильмы, презентации.

Интернет ресурсы

1. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 1997.

2. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.

3. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.

4. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.

5. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru/)

6.Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.

7. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России[Текст] /Вестник образования. – 2009. -№17. - 9 - 13с.

8. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007

9. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.

10. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников

[Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.

11. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.

Приложение

**Диагностическое обследование**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные отношенияПоказатели воспитанности | Признаки и уровни формирующихся качеств(от 3-го до нулевого уровня) |
| Отношение к обществу |
| 1. Патриотизм
 |
| 1. Отношение к родной природе
 | 3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других2 – любит и бережет природу1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя0 – природу не ценит и не бережет |
| 1. Гордость за свою страну
 | 3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим2 – интересуется историческим прошлым1 – Знакомится с историческим прошлым при побуждении старших0 – не интересуется историческим прошлым |
| 1. Служение своими силами
 | 3 – находит дела на службу малому Отечеству т организует других2 - находит дела на службу малому Отечеству1 – участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей0 – Не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству |
| 1. Забота о своей школе
 | 3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса1 – в делах класса участвует при побуждении0 – в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает |
| Отношение к умственному труду |
| 1. Любознательность
 |
| 1. Познавательная активность
 | 3 – сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное2 – сам много читает1 – читает при побуждении взрослых, учителей0 – читает недостаточно. На побуждения учителя не реагирует |
| 1. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности
 | 3 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим2 - стремится учиться как можно лучше1 – учится при наличии контроля0 – плохо учится даже при наличии контроля |
| 1. Саморазвитие
 | 3 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей2 - есть любимое полезное увлечение1 – нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя0 – во внеурочной деятельности не участвует |
| 1. Организованность в учении
 | 3 – работу на уроке и домашнее задание выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам2 - работу на уроке и домашнее задание выполняет внимательно, аккуратно1 - работу на уроке и домашнее задание выполняет под контролем0 – на уроках невнимателен, домашнее задание не выполняет |
| Отношение к физическому труду |
| 1. Трудолюбие
 |
| 1. Инициативность и творчество в труде
 | 3 – находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом1 – участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество на проявляет |
| 1. Самостоятельность
 | 3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен1 – трудится при наличии контроля0 – участия в труде не принимает |
| 1. Бережное отношение к результатам труда
 | 3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует других2 - бережет личное и общественное имущество1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу0 – небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества |
| 1. Осознание значимости труда
 | 3 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам1 – не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве0 – не осознает значимости труда, не умеет и любит трудиться |
| Отношение к людям |
| 1. Доброта и отзывчивость
 |
| 1. Уважительное отношение к старшим
 | 3 – уважает старших , не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников2 - уважает старших1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве0 - не уважает старших, допускает грубость |
| 1. Дружелюбное отношение к сверстникам
 | 3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших0 – груб и эгоистичен |
| 1. Милосердие
 | 3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других2 - сочувствует и помогает слабым, больным1 – помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля0 – неотзывчив, иногда жесток |
| 1. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми
 | 3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми1 – не всегда честен0 – не честен |
| Отношение к себе |
| 1. Самодисциплина
 |
| 1. Самообладание и сила воли
 | 3 – проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других0 – силой воли не обладает и не стремится ее развивать |
| 1. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения
 | 3 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других1 – нормы, правила поведения соблюдает при анличии контроля0 – нормы и правила не соблюдает |
| 1. Организованность и пунктуальность
 | 3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других2 - своевременно и качественно выполняет свои дела1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле0 – начатые дела не выполняет |
| 1. Требовательность к себе
 | 3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках1 – не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках |

**Проверочные тесты.**

**Критерии оценки знаний учащихся**.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальная сумма баллов – 12.

10-12 баллов – курс усвоен практически полностью;

8-9 баллов – курс в целом усвоен хорошо;

6-7 баллов - курс усвоен удовлетворительно;

менее 6 баллов – курс не усвоен.

**1. Закончи предложение:**

Наша страна называется….

**2. Выбери и отметь правильный ответ:**

Столица России – город:

а) Москва; б) Санкт- Петербург;

в) Омск; г) Новосибирск.

**3. Выбери и отметь правильный ответ:**

Главой нашего государства является:

а) король; б) губернатор;

в) мер; г) президент.

**4. Выбери и отметь правильный ответ:**

Главный закон страны называется:

а) Конституция РФ; б) Конвенция о правах ребёнка;

в) Всеобщая декларация прав человека; г) Устав школы.

**5. Закончи предложение:**

Гимн, флаг, герб – это ….

**6. Раскрась российский флаг в его цвета:**



**7. Выбери и отметь правильный ответ:**

Документ, защищающий права ребёнка называется:

а) Конституция РФ; б) Конвенция о правах ребёнка;

в) Всеобщая декларация прав человека; г) Устав школы.

**8. Обведи правильный ответ:**

Человек считается ребёнком до: а) 14 лет; б)16 лет;

в) 18 лет; г) 20 лет.

**9. Закончи предложение:**

Я имею право на …..

**10. Представь ситуацию.** *По улице шел старичок, опираясь на тросточку. На встречу ему, подняв голову кверху и что-то напевая себе под нос, шел мальчик. Он не заметил старика и сильно его толкнул.***Как бы ты поступил на месте мальчика в этой ситуации?**

**11.***Во время торжественного собрания зазвучал гимн Российской Федерации.***Как должны сделать люди в зале?**

**12. Соедини линиями дату и название праздника:**



23 февраля День согласия и примирения



1 мая День защитника Отечества



4 ноября День России



12 июняДень солидарности трудящихся

**1. Выбери и отметь правильный ответ:**

Как называется наша страна?

а) СССР; б) Россия; в) США; г) Англия.

2. **Выбери и отметь правильный ответ:**

Кто является главой нашего государства?

а) президент; б) царь;

в) губернатор; г) премьер-министр.

3**. Выбери и отметь правильный ответ:**

Чем являются герб, флаг и гимн?

а) символами государства;

б) символами праздника;

в) символами власти

4. **Выбери и отметь правильный ответ:**

Что значит быть гражданином?

а) иметь права;

б) выполнять законы, иметь права;

в) выполнять законы.

5***.*Обведи границу и столицу нашего государства. Допиши полное название:**

Р \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Владивосток*

**6**. **Выбери правильный ответ:**

Что такое законы?

а) правила, обязательные для всех жителей страны;

б) документ, защищающий права человека;

в) документ.

**7. Отметь знаком «+» правильные утверждения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Государственные праздники – это нерабочие дни, которые по решению правительства отмечает вся страна. |  |
| 1 января, 8 Марта, 1 апреля – это государственные праздники. |  |
| Государственные праздники напоминают о важнейших событиях прошлого и настоящего нашей Родины. |  |

8. **Выбери и отметь правильный ответ:**

Какой день стал Днём победы?

а) 1 мая; б) 7 января; в) 7 ноября; г) 9 мая.

9. **Закончи предложение:**

Какие права имеет гражданин России …..

10. **Закончи предложение:**

Какие обязанности имеет гражданин России ….

1. **Представь ситуацию**. *Однажды Вова поехал в театр. В автобусе он сел у окна и с интересом рассматривал улицы. Вдруг в автобус вошла женщина с маленьким ребенком на руках.*

**Как ты поступишь в данной ситуации?**

12. Ты отправился в лес на прогулку. Напиши, что ты будешь делать во время прогулки.

1. **Впиши пропущенные слова.**

Главой нашего государства является**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,**

а законы создаёт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. **Выбери и отметь правильные утверждения:**

а) государство - это все люди,

живущие в стране;

Что такое б) государство - это механизм

государство? управления людьми,

живущими в стране;

в) государство устанавливает законы,

которые нельзя нарушать;

г) государство – это правительство,

армия, милиция, законы.

**3. Выбери и отметь правильный ответ:**

Как выглядит государственный флаг Российской Федерации?

а) горизонтальные полосы: белая, синяя, красная;

б) вертикальные полосы: синяя, белая, красная;

в) горизонтальные полосы: синяя, красная, белая;

г) вертикальные полосы: красная, белая, синяя.

**4. Выбери и отметь правильный ответ:**

Что такое герб?

а) нагрудный знак;

б) отличительный знак города, государства;

в) эмблема;

г) рисунок.

5. **Выбери и отметь правильный ответ:**

До какого возраста человек считается ребёнком?

а) до 14 лет; б) до 18 лет;

в) до 20 лет; г) до 25 лет.

6. **Выбери и отметь правильный ответ:**

Когда государство полностью берёт на себя заботу о ребёнке?

а) если остался без семьи;

б) если проживает в семье;

в) если проживает с мамой;

г) если проживает с бабушкой.

7. **Обозначь столицу нашего государства и город, в котором (или недалеко от которого) ты живёшь:**



8. **Закончи предложение:**

Каждый человек имеет право на …….

9. **Закончи предложение:**

Какие обязанности имеет гражданин России?

1. Представь, что ты видишь, как ветер срывает со стены дома государственный флаг России, и он падает в грязь. Что ты сделаешь?
2. Ты опоздал на урок и заходишь в класс. Твои действия:

а) поздороваешься и сядешь на место;

б) поздороваешься и извинишься за опоздание;

в) поздороваешься, извинишься за опоздание, спросишь разрешения сесть на своё место.

12. **Объясни названия праздников.**

Праздник

Событие, которое дало название празднику

9 Мая - День Победы

12 июня — День независимости России

12 апреля - День космонавта

**1. Выбери и отметь правильный ответ:**

В каком документе говорится о правах, принадлежащих каждому из нас:

а) Всеобщая декларация прав человека;

б) Конвенция о правах ребёнка;

в) Конституция Российской Федерации;

г) Устав школы.

2. **Из нарисованных гербов выбери и обведи российский герб:**



3. **Выбери и отметь правильный ответ:**

Кто утверждает важные законы нашей страны?

а) президент России;

б) правительство Российской Федерации;

в) государственная дума;

г) народ.

4. **Выбери и отметь правильный ответ:**

С какого возраста человек может пойти на выборы и голосовать за какого-либо кандидата?

а) с 14 лет; б) с 16 лет;

в) с 18 лет; г) с 20 лет.

**5. Впиши даты и названия двух любых государственных праздников**.

(Если сможешь, заполни все листки календаря):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| январь | февраль | март | май | июнь | ноябрь |
|  |  |  |  |  |  |

6. **Закончи предложение:**

Какие права имеет гражданин России….

7. **Выбери и обведи флаг России:**



8. **Соедини линиями название документа и его основное назначение**:

Документ, защищающий права детей.

Конституция России

Всеобщая декларация прав человека

Основной закон государства

Устав школы

Документ, где отражены права и свободы человека.

Конвенция о правах ребёнка

Основной закон школы

9. **Выбери и отметь правильный ответ:**

Какова основная мысль Конвенции о правах ребёнка?

а) дети имеют право на заботу и помощь;

б) каждый человек имеет гражданские и политические права и

свободы;

в) каждый человек имеет право на образование;

г) каждый ребёнок имеет свои обязанности.

10. **Закончи предложение:**

Какие обязанности имеет гражданин России….

11. **Прочитай рассказ.** *Пришла летняя пора. Поспела в лесу малина. Решили три друга - Вася, Миша и Митя - принести домой по корзинке спелых ягод. Долго бродили по лесу. Малины наелись, корзинки наполнили.*

*Вдруг Митя увидел, что в кармане нет ключа от дома. Решил вернуться поискать, туда где малину собирали. Миша вздохнул, пожалел товарища и пошел домой. А Вася… .*Напиши как должен был поступить Вася.

12. Если ты остался дома без взрослых:

а) Никому не откроешь двери;

б) Откроешь только тому, кто скажет, зачем он пришел;

в) Откроешь дверь только близким людям.

**Тезаурус.**

**Взаимопомощь –** взаимная помощь, помощь друг другу.

**Герб** – эмблема государства, города, рода, изображаемая на флагах, монетах, печатях, государственных и других официальных документах.

**Гимн**– торжественная песня, принятая как символ государства.

**Государство** – механизм управления обществом в какой-либо стране. В государстве должно быть правительство, законы, служба порядка, армия.

**Государственная дума** –так в России называют собрание избранных народом представителей , которое разрабатывает и утверждает законы.

**Государственные праздники**– праздники, нерабочие дни, которые по решению правительства отмечает вся страна.

**Государственные символы-**флаг, герб и гимн государства.

**Гражданин государства** – человек, который связан с каким-то определенным государством: признает это государство своим, пользуется его защитой, использует свои права и выполняет гражданские обязанности.

**Добро** – нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу.

**Дружба** – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

**Жадность** – настойчивость в стремлении удовлетворить своё желание, скупость.

**Закон –**обязательные для всех правила поведения людей в обществе, установленные государством.

**Защита** – охрана, безопасность от враждебных действий, от опасности.

**Зло** – нечто плохое, вредное, противоположное добру.

**Конституция** – основной закон государства, определяющий основные права и обязанности граждан.

**Независимость** – самостоятельность, свобода.

**Общество** – так можно назвать всех жителей какой-либо страны, которых связывает друг с другом их настоящее, их история, их культура.

**Обязанность** – круг действий, возложенных на кого-нибудь, обязательных для выполнения.

**Отечество** – страна, где человек родился и к гражданам которой он принадлежит.

**Поколение**– одновременно живущие люди близкого возраста.

**Правительство**– высший исполнительный орган государственной власти в стране.

**Право**– совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе.

**Президент**- глава государства.

**Родина** – так человек называет место, где он родился и вырос; свой город, село, а также страну, гражданином которой он является.

**Российская Федерация**– полное название современного российского государства, которое образовано союзом всех входящих в него территорий (республик, краев).

**Старина**- давнее, давно минувшее время.

**Столица**– главный город государства, место пребывания правительства и правительственных учреждений.

**Уважение**- почтительное отношение, основанное на признании чьих-нибудь достоинств.

**Федерация**– это государство, образованное в результате союза (объединения) всех входящих в него территорий (земель). Каждая территория- участник такого союза, имеет свои законы и свое местное правительство. Но есть общие для всех союзные (федеральные) законы, единая армия, единые для всех деньги и центральное правительство, которое управляет всей страной.

**Флаг**– прикрепленное к древку или шнуру полотнище определенного цвета или нескольких цветов, часто с эмблемой.